



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Liana Devi, (2017) : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *IMPROVE* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *IMPROVE* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemandirian belajar pada siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Posttest-Only Control Design*. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, kemudian digunakan rumus *Mann Whitney (U-Test)* untuk mengetahui hasil penelitian. Berdasarkan hasil analisis data, didapat kesimpulan bahwa: 1)terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *IMPROVE* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional dengan perbedaan rata-rata tes 64,48 untuk kelas eksperimen dan 64,27 untuk kelas kontrol, 2)tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *IMPROVE* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemandirian belajar tinggi dengan perbedaan rata-rata tes 69,00 untuk kelas eksperimen dan 64,60 untuk kelas kontrol, 3)terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *IMPROVE* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemandirian belajar sedang dengan perbedaan rata-rata tes 71,10 untuk kelas eksperimen dan 63,83 untuk kelas kontrol, 4)tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *IMPROVE* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemandirian belajar rendah dengan perbedaan rata-rata tes 57,56 untuk kelas eksperimen dan 61,39 untuk kelas kontrol. Dengan demikian secara umum metode pembelajaran *IMPROVE* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis yang ditinjau berdasarkan kemandirian belajarsiswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

**Kata kunci : Metode Pembelajaran *IMPROVE*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemandirian Belajar.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Liana Devi, (2017): The Effect of Using IMPROVE Learning Method toward Student Mathematic Problem Solving Ability Derived from Learning Independence at State Junior High School 40 Pekanbaru**

This research aimed at knowing whether there was or not a difference on student mathematic problem solving ability between students taught by using IMPROVE learning method and those who were taught by using conventional learning derived from learning independence at State Junior High School 40 Pekanbaru. This research was a Quasi-experiment with Posttest-only control design. Mann Whitney test (U-test) was used to know the research findings. Based on the data analysis results, it could be concluded that: 1) there was a difference on student mathematic problem solving ability between students taught by using IMPROVE learning method and those who were taught by using conventional learning, and mean test difference was 64.48 of the experimental group and 64.27 of the control group, 2) there was no difference on student mathematic problem solving ability between students taught by using IMPROVE learning method and those taught by using conventional learning derived from high learning independence, and mean test difference was 69.00 of the experimental group and 64.60 of the control group, 3) there was a difference on student mathematic problem solving ability between students taught by using IMPROVE learning method and those who were taught by using conventional learning derived from medium learning independence, and mean test difference was 71.10 of the experimental group and 63.83 of the control group, and 4) there was no difference on student mathematic problem solving ability between students taught by using IMPROVE learning method and those who were taught by using conventional learning derived from low learning independence, and mean test difference was 57.56 of the experimental group and 61.39 of the control group. Thus, IMPROVE learning method generally effected student mathematic problem solving ability derived from learning independence at State Junior High School 40 Pekanbaru.

**Keywords:** *IMPROVE Learning Method, Mathematic Problem Solving Ability, Learning Independence*

