UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Manajemen Pendidikan Islam Dalam Pandangan Haji Abdul Malik Karim Amrullah (Hamka) 1908-1981.

Tujuan dari penelitian ini adalah, 1) untuk mengetahui Bagaimana Konsep Manajemen Pendidikan Islam menurut HAMKA, 2) untuk mengetahui Bagaimanakah Pengaruh Pemikiran Manajemen Pendidikan Islam HAMKA terhadap Pemikiran Islam di Indonesia. Metode Penelitian ini adalah dengan menggunakan *Content Analysis,* pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan *History* dan *Sufistik*. Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode Dokumentasi, dan teknik analisis data dengan menggunakan *Content Analisyis* dengan cara *Deskritif Analitik*. Penelitian ini merupakan Riset Kepustakaan (*Library Research*) yang memfokuskan objek kajiannya berupa sumber-sumber teoritis yang bersifat tertulis. Hasil Penelitian ini menemukan bahwa Manajemen Pendidikan Islam menurut pandangan HAMKA yaitu terletak pada Tauhid, Tauhid menurut HAMKA, kepercayaan yang dimulai dengan *tasydiq* kemudian diteruskan dengan amal dilahir. Konsep iman ini sesuai dengan konsep iman *Asy'ariyyah*, hanya saja Hamka lebih menekankan pada perbuatan-perbuatan manusia sebagai refleksi kepercayaan (iman) itu sendiri. Tujuan manajemen pendidikan islam HAMKA ini ada dua dimensi yaitu kebahagiaan didunia dan diakhirat, dengan mencari keridhahan Allah, Dan teori ini disebut teori ***Education Theologyis*** atau ***At-Tauhid At-Tarbiyah***. Tokoh Pendidikan Islam yang mempengaruhi Manajemen Pendidikan HAMKA diantaranya, K.H Hasyim Asy'ari (1871-1947), K.H Ahmad Dahlan (1864-1923), Dan Ki Hajar Dewantara (1889-1959). Dan tokoh Pemikiran Islam yang dipengaruhi Manajemen Pendidikan Islam HAMKA diantaranya, Sayyed Muhammad Naquib Al-Attas (1931-1774), K.H Wahid Hasyim (1914-1953), dan Abdullah Nashih Ulwan (1928-1987). Tujuan Manajemen Pendidikan Islam, menurut HAMKA, sama dengan tujuan penciptaan manusia itu sendiri, yakni untuk mengabdi dan beribadah kepada Allah SWT. Simpulan penelitian ini adalah Manajemen pendidikan islam menurut pandangan HAMKA merupakan pendidikan yang harus di manajemenkan dengan baik untuk mencapai kebahagian didunia dan akhirat, Sumber utamanya yaitu Al-Quran. Saran penelitian ini yaitu, 1), *Kebijakan*, kepada pemerintah diharapkan dapat membuat kebijakan dalam merumuskan Konsep Manajemen Pendidikan Islam menurut pandangan HAMKA. 2), *Sosialisasi*, kepada lapisan masyarakat diharapkan dapat menanamkan pemikiran Pendidikan HAMKA ini dalam kehidupan sehari-hari. 3) *Internalisasi,* kepada instansi yang terkait diharapkan konsep ini dapat dijadikan pedoman dalam kehidupan dan dapat di implikasikan.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخّص

أنيتا فرونيكا (2018) : إدارة التّربية الإسلاميّة في منطور الحاجّ عبد الملك كريم عمرو الله (HAMKA) 1908–1981.

الغرض من هذه الدّراسة هو 1) لمعرفة كيفيّة مفهوم إدارة التّربية الإسلاميّة وفقا لوجهة نظر الحاجّ عبد الملك كريم عمرو الله (HAMKA)، 2) لمعرفة من هم الشّخصيّات الّتي تؤثّر على الحاجّ عبد الملك كريم عمرو الله (HAMKA) في صياغة إدارة التّربية الإسلاميّة، 3) لمعرفة كيف أثّرت فكر إدارة التّربية الإسلاميّة عند (HAMKA) على التّفكير الإسلام في إندونيسيّا. والطّريقة البحثيّة المستخدمة في هذه الدّراسة هي طريقة تحليل المحتوى، والمنهج المستخدم هو المنهج التّاريخيّ والصّوفيّ. طرق جمع البيانات باستخدام طريقة التّوثيق، وتقنيّات تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى بطريقة وصفيّة تحليليّة. تستخدم هذه الدّراسة عبارة عن دراسة مكتبيّة (*Library Research*) الّتي تركز على موضوع الدّراسة في شكل مصادر نظريّة مكتوبة. فالنّتيجة لهذه الدّراسة هي، أنّ إدارة التّربية الإسلاميّة وفقا لوجهة نظر (HAMKA) تقع في التّوحيد، فالتّوحيد عنده هو الاعتقاد الّذي يبدأ من التّصديق ثم يستمرّ بالتّنفيذ الحقيقيّ للأعمال الخيريّة. يتطابق مفهوم هذا الإيمان مع مفهوم عقيدة الأشعريّة، لكنّه تشدّد أكثر على الأعمال الإنسانيّة باعتبارها انعكاسا للاعتقاد (الإيمان) نفسه. وإنّما الهدف من إدارة التّربية الإسلاميّة عنده هو يتكوّن من بعدين، هما الحصول على السّعادة في الدّنيا والآخرة، من خلال السّعي إلى مرضاة الله، وتسمّى هذه النّظريّة نظريّة التّعليم اللّاهوتيّ أو التّوحيد التّربويّ (***Teori Education Theologyis / At-Tauhid At-Tarbiyah***). والقيادات التّربويّة الإسلاميّة الّتي تؤثّر على إدارة التّربية الإسلاميّة وفقا لوجهة نظر (HAMKA) هم: كاهي الحاجّ هاشم أشعري، طياهي الحاجّ أحمد دحلان، وكياهي الحاجّ كهاجر ديوانتارا. والفكرة الّتي تؤثّر على إدارة التّربية الإسلاميّة وفقا لوجهة نظر (HAMKA) هي، فكرة السّيّد محمّد نقيب العطاس، كياهي الحاجّ وحيد هاشيم، وعبد الله ناصح علوان. وقد يسير هدف إدارة التّربية الإسلاميّة عند (HAMKA) بهدف خلق الإنسان نفسه، ألا وهو خدمة الله تعالى وعبادته. اختتام هذا البحث هو أنّ إدارة التّربية الإسلاميّة عند (HAMKA) هو التّعليم الّذي يجب أن تدار بشكل جيّد لتحقيق السّعادة في الدّنيا والآخرة، من حيث أنّ المصدر الرّئيسيّ منها هو القرآن. فالخلاصة من هذه الدّراسة هي: أنّ إدارة التّربية الإسلاميّة وفقا لوجهة نظر (HAMKA) هي التّربية الّتي يجب أن تدار بشكل جيّد لتحقيق السّعادة في الدّنيا والآخرة، ويكون ذلك بالعبادة، وكانت إدارة التّربية الإسلاميّة مرتبطة ارتباطا وثيقا بالمصدر الرّئيسيّ من التربية وهو القرآن. إنّ هدف التّربية الإسلاميّة وفقا لوجهة نظر (HAMKA) يساوي بغرض خلق الإنسان نفسه، ألا وهو عبادة الله. فاقتراحا من هذه الدّراسة هو، 1)، كون السّياسة، على الحكومة من المتوقّع أن تضع السّياسة في صياغة مفهوم إدارة التّربية الإسلاميّة وفقا لوجهة نظر (HAMKA)، 2) التّنشئة الاجتماعيّة، ومن المتوقّع لطبقات المجتمع أن يغرسوا فكرة التّربية وفقا لوجهة نظر (HAMKA) في الحياة اليوميّة. 3) ومن المتوقّع أن يتمّ استخدام هذا المبدأ كإرشاد في الحياة للوكالات المعنيّة، ويمكن أن يكون ضمنيًّا.

الكلمات الرّئيسيّة : الإدارة، التّربية الإسلاميّة، الحاجّ عبد الملك كريم عمرو الله (HAMKA).

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Anita Pronika (2018): Islamic Education Management in the View of Haji Abdul Malik Karim Amrullah (HAMKA), 1908-1981

This research aims to 1) find out the concept of Islamic education management in the view of HAMKA, 2) identify factors that influence HAMKA in formulating Islamic education management, 3) determine the impact of Islamic education management in the view of HAMKA on the Islamic thoughts in Indonesia. The research method was called content analysis, which was done through historical and sufistic approaches. Data were collected by using documentation method. The collected data were analyzed by using a content analysis technique in an analytical descriptive way. The research was a library research which focused on objects of study in the form of written theoretical sources. The results show that Islamic education management in the view of HAMKA is positioned in *Tawhid*. According to HAMKA, *tawhid* is a belief that begins with *tasydiq* then continues with Islamic deeds. This concept of faith is in line with the concept of *Ash'ariyyah* faith. However, Hamka emphasizes on human actions as a reflection of belief (faith) itself. The HAMKA's objective of Islamic education management consists of two dimensions, namely happiness in the world and in the hereafter by seeking the pleasure of Allah; and this theory is known as the theory of Theology of Education or *At-Tawheed At-Tarbiyah*. Islamic educational leaders that influence HAMKA's education management are K. H. Hasyim Asy'ari, K. H. Ahmad Dahlan, and Ki Hajar Dewantara. Then, people who influence of HAMKA's thoughts on education management are Sayyed Muhammad Naquib Al-Attas, K. H. Wahid Hasyim, and Abdullah Nashih Ulwan. According to HAMKA, the goal of Islamic education is equal to the purpose of the creation of human, namely to worship Allah. In conclusion, Islamic education management, based on the view of HAMKA, refers to an education that must be well managed to achieve happiness in the world and the hereafter, which can be done by worship in Islamic education management that is closely related to the main source that is Al-Quran. Suggestions of this research are 1) Policy, it is expected for the government to make a policy in formulating concept of Islamic education management that is based on HAMKA's view, 2) Socialization, it is expected for each layer of society to inculcate the thoughts of HAMKA in daily life. 3) Internalization, it is expected for the relevant agencies to use this concept as guidance in life and can be implied.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU