



## ABSTRAK

### **Zaydinal Saputra (2018): Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Akhlak Peserta Didik SMA di Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru pendidikan agama Islam sudah terlihat baik, akan tetapi sebagian akhlak peserta didik masih terlihat kurang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru pendidikan agama Islam terhadap akhlak peserta didik SMA di Kabupaten Kampar. Jenis penelitian ini adalah *fiel research* dengan pendekatan kuantitatif. Penulis menggunakan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi dalam teknik pengumpulan data. Jumlah sampel peneliti sebanyak 94 peserta didik dari tiga SMA di Kabupaten Kampar. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisis data regresi linier berganda. Sementara untuk analisis data penulis menggunakan program *Statistic Package for Social Science (SPSS) for Windows Release 16.0*.

Hasil penelitian : (1) analisis deskriptif menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Islam berada pada kategori Sangat Baik yaitu 85,26 %, kompetensi sosial guru pendidikan agama Islam berada pada kategori Sangat Baik yaitu 86,95 %, dan akhlak peserta didik berada pada kategori Baik yaitu 75,78 %. (2) pengaruh kompetensi kepribadian guru pendidikan agama Islam terhadap akhlak peserta didik SMA di Kabupaten Kampar dengan hasil *coefficients* (sig. 0,017 < 0,05), berarti pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap akhlak peserta didik terdapat pengaruh signifikan. (3) pengaruh kompetensi sosial guru pendidikan agama Islam terhadap akhlak peserta didik SMA di Kabupaten Kampar dengan hasil *coefficients* (sig. 0,277 > 0,05), berarti kompetensi sosial guru terhadap akhlak peserta didik tidak terdapat pengaruh signifikan. (4) pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru pendidikan agama Islam terhadap akhlak peserta didik SMA di Kabupaten Kampar secara simultan adalah sebesar (sig. 0,000 < 0,05), sehingga disimpulkan bahwa akhlak peserta didik terdapat pengaruh terhadap kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru pendidikan agama Islam secara simultan. Dan hasil persentase pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru pendidikan agama Islam terhadap akhlak peserta didik secara simultan dengan hasil koefisien determinasi adalah 0,319 dan dijadikan persentase adalah 31,90 %. Sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain. (5) faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak peserta didik, yaitu: peserta didik kurang memotivasi diri dan kemauan berbuat suatu kegiatan positif masih rendah, lingkungan keluarga, masyarakat, dan pergaulan mereka antara sesama peserta didik, baik didalam maupun diluar lingkungan sekolah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

زيدنال سافطرا (2018): تأثير الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية على أخلاق وسلوك الطلاب بالمدرسة العالية في مديرية كامبار.

وكان الدافع وراء هذه الدراسة هو الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية لمدرسي التربية الدينية الإسلامية التي قد تظهر جيدة، ولكن بعض أخلاق الطلاب لا تزال غير حسنة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية لمدرسي التربية الدينية الإسلامية على أخلاق طلاب المرحلة العالية في مديرية كامبار. وإن نوع هذه الدراسة هو دراسة ميدانية (*field research*) مع النهج الكمي. وفي جمع البيانات قد استخدم الباحث تقنية الملاحظات والاستبيانات والمقابلات والوثائق. وقد بلغ عدد عينات الباحثين إلى 94 طالبًا من ثلاث المدارس العالية في مديرية كامبار. أما في تحليل البيانات، فاستخدم الباحث تحليل بيانات الانحدار المتعدد. وفي أثناء تحليل البيانات، استخدم الباحث برنامج "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" (SPSS) للإصدار 16,0 من ويندوز.

النتائج لهذه الدراسة هي: (1) يبين التحليل الوصفي أن الكفاءة الشخصية لمعلمي أو مدرسي التربية الدينية الإسلامية هي تقع في فئة جيدة جدًا وهي 85,26%، والكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية تقع في فئة جيدة جدًا أيضًا وهي 95,86%، وأخلاق الطلاب تقع في فئة جيدة. 75,78% (2) تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم التربية الدينية الإسلامية على أخلاق طلاب المدرسة العالية في مديرية كامبار، مع نتيجة للمعاملات ( $0,017 > 0,05$  sig)، وهي تعني أن هناك تأثير كبير من الكفاءة الشخصية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية على أخلاق المتعلمين أو الطلاب. (3) تأثير الكفاءة الاجتماعية لمعلم التربية الإسلامية على أخلاق وسلوك طلاب المدرسة العالية في مديرية كامبار، مع نتيجة للمعاملات ( $0,277 < 0,05$  sig)، وهي تعني أن ليس هناك تأثير كبير من الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية على أخلاق المتعلمين أو الطلاب. (4) تأثير الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية على أخلاق وسلوك طلاب المدرسة العالية في مديرية كامبار في وقت واحد يساوي ( $0,000 > 0,05$  sig)، وبالتالي استنتج الباحث أن هناك تأثير الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية على أخلاق وسلوك طلاب المدرسة العالية في مديرية كامبار في وقت واحد. ونتيجة لنسبة تأثير الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية على أخلاق وسلوك الطلاب في وقت واحد مع معامل التحديد هو 319,0 ويستخدم كنسبة مئوية 90,31%. بينما تتأثر الباقية بالمتغيرات الأخرى. (5) ومن العوامل التي تؤثر على أخلاق وسلوك المتعلمين، هي: قلة الدافع والتحفيز من الطلاب، وانخفاض الرغبة في القيام بنشاط إيجابي، والبيئة الأسرية، والمجتمع، وارتباطهم بين زملائهم المتعلمين، سواء داخل أو خارج البيئة المدرسية.



## ABSTRACT

### **Zaydinal Saputra (2018): Influence of Personal Competence and Social Competence of Islamic Religious Education Teacher on SMA Students' Moral in Kampar Regency.**

This research is motivated by the competence of personality and social competence of Islamic religious education teachers that have looked good, but some morals of learners still look less good. This study aims to determine the influence of personality competence and social competence of teachers of Islamic education on morals of high school students in Kampar Regency. This research type is Field Research with quantitative approach. The author uses observation, questionnaires, interviews, and documentation in data collection techniques. The number of samples is 94 students from three high schools in Kampar regency. The technique of data analysis of this research is Doubled Linear Regression analysis. While for data analysis the author uses the program *Statistic Package for Social Science (SPSS) for Windows Release 16.0*.

The result of research: (1) descriptive analysis shows that the competence of personality of Islamic religious education teacher is in the Very Good category that is 85.26%, the social competence of Islamic education teachers are in the Very Good category that is 86.95%, and morals learners are in Good category is 75.78%. (2) The influence of personality competence of Islamic education teacher on the morality of high school students in Kampar Regency with coefficients results ( $\text{sig } 0.017 < 0.05$ ), mean influence of teacher's personal competence to the morality of learners there is in a significant influence. (3) the influence of social competence of Islamic education teacher on the morality of high school students in Kampar Regency with the result of coefficients ( $\text{sig } 0.277 > 0.05$ ), which means that there is no significant influence of teacher social competence to the morality of learners. (4) The influence of personal competence and social competence of Islamic education teacher on the morality of high school students in Kampar regency simultaneously is equal to ( $\text{sig } 0.000 < 0.05$ ), so it is concluded that in the morality of learners, there is an influence to personal competence and teacher social competence religious education simultaneously. And the result of the percentage of influence of personal competence and social competence of Islamic education teachers on the morality of students are simultaneous with the coefficient of determination is 0.319 and used as a percentage is 31.90%, while the rest is influenced by the other variables. (5) The factors that influence the morals of learners, namely: learners are less motivating themselves and willing to do a positive activity is still low, the family environment, community, and their association between fellow learners, both within and outside the school environment.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.