



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ahmad Nurfajri (2018): English Teachers' Perception of The Implementation of the 2013 Curriculum in English Teaching-Learning Process at Senior High Schools in Sungai Apit District

Implementation of the 2013 curriculum in Indonesia is only targeted at certain schools at the beginning, but by 2017 all schools are required to implement the curriculum. There are some changes to the curriculum, such as a shift in the teaching pattern from teacher-centered to student-centered and the use of a scientific approach in the teaching process. The frequent change of curriculum causes teachers, especially English teachers, to have different perceptions so that they find it is difficult, confused, and reluctant to apply the curriculum. Hence, there are two research problems to be addressed. Firstly, how is the perception of English teachers on the curriculum implementation of English teaching and learning process? Secondly, what are the factors that influence their perception on the curriculum implementation of English teaching and learning process? This research uses a qualitative approach, which is based on a multiple case study design. Data collection was done by using interview technique. Four participants were involved from three senior high schools in Sungai Apit district. It can be concluded that the participants are classified into two based on their negative and positive perceptions of the curriculum implementation. First, *negative perception* which the curriculum implementation is difficult to understand and implement for some reasons such as it is new for the participants, the teachers have less time for teaching, they have many preparations to be done, and the schools do not have supporting facilities to implement the curriculum. Second, *positivi perception* which the participants believe that the curriculum is very good to be implemented in their schools because it is appropriate for the current condition and can make the education of Indonesia to be better than ever. Three factors that influence the teachers in implementing the curriculum are identified. The first is trainings from the government. Two of the four participants have not involved in the trainings. The government-trained teachers demonstrate a better understanding of the curriculum implementation. Second, the fellow teachers' curriculum understanding also influences the participants in implementing the curriculum. The last factor is school vision such as creating students who have good character, which also influence the participants in implementing the curriculum.

Keywords: English teachers' perception, implementation, the 2013 curriculum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ahmad Nurfajri (2018): Persepsi Guru Bahasa Inggris pada Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas se Kecamatan Sungai Apit.

ABSTRACT

Implementasi kurikulum 2013 di Indonesia hanya ditujukan kepada sekolah-sekolah tertentu di awal, tetapi pada 2017 semua sekolah diminta untuk menerapkan kurikulum ini. Ada beberapa perubahan terhadap kurikulum ini, yaitu pola mengajar dari pusat guru ke pusat siswa dan penggunaan pendekatan ilmiah dalam proses pengajaran. Pergantian kurikulum yang sering terjadi menyebabkan teachers terutama guru bahasa Inggris memiliki persepsi yang berbeda sehingga guru bahasa Inggris merasa sulit, bingung dan enggan untuk menanamkan kurikulum ini. Ada dua masalah penelitian dalam penelitian ini. Pertama, Bagaimana persepsi guru bahasa Inggris tentang penerapan kurikulum 2013 dalam proses belajar-mengajar bahasa Inggris. Kedua, Apa faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi guru bahasa Inggris tentang penerapan kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris. Penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang menggunakan desain studi kasus ganda. Penelitian ini menggunakan wawancara sebagai teknik pengumpulan data. Ada empat peserta dari tiga sekolah menengah atas di distrik Sungai Apit. Dapat disimpulkan bahwa peserta digolongkan menjadi dua yang memiliki persepsi negatif dan positif terhadap implementasi kurikulum 2013. Pertama, implementasi Kurikulum 2013 sulit dipahami dan dilaksanakan karena kurikulum ini baru untuk peserta, kurang waktu untuk mengajar, banyak persiapan yang harus dilakukan dan sekolah tidak mendukung fasilitas untuk menerapkan kurikulum ini. Kedua, peserta menganggap kurikulum ini sangat bagus untuk diterapkan di sekolah karena kurikulum ini sesuai untuk kondisi saat ini dan menjadikan pendidikan Indonesia menjadi lebih baik dari sebelumnya. Peneliti menemukan tiga faktor yang mempengaruhi guru dalam menerapkan kurikulum ini. Pertama, pelatihan dari pemerintah. Dua dari empat peserta belum menerima pelatihan dari pemerintah. Para guru yang dilatih oleh pemerintah menunjukkan pemahaman yang lebih baik tentang implementasi kurikulum 2013. Kedua, pemahaman dari rekan guru, juga mempengaruhi peserta dalam menerapkan kurikulum 2013, faktor terakhir adalah visi sekolah seperti menghasilkan siswa berkarakter baik, juga mempengaruhi peserta dalam mengimplementasikan kurikulum ini.

Kata Kunci: persepsi guru bahasa Inggris, implementasi, kurikulum 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أحمد نور الفجر (٢٠١٨) وجهة نظر مدرس اللغة الإنجليزية نحو تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية سونجاي أفيت.

كان تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بإندونيسيا في أول وهلة ينحصر موجهها إلى المدارس المخصصة، لكن في السنة ٢٠١٧ يتطلب من جميع المدرسة تطبيق هذا المنهج الدراسي. وهناك بعض التغيير نحو هذا المنهج، وهو أسلوب التعليم الذي يتركز في المدرس إلى الطالب، واستخدام المدخل العلمي في عملية التعليم. فكثر تغيير المنهج الدراسي تؤدي إلى اختلاف وجهة نظر المدرس، خاصة مدرس اللغة الإنجليزية حيث يصعب على المدرس، وارتبك، وأبى على تطبيق هذا المنهج الدراسي. وقد حدد الباحث في هذا البحث مشكلتين. أولاً، ما وجهة نظر مدرس اللغة الإنجليزية نحو تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية التعليم والتعلم للغة الإنجليزية. أما مدخل البحث فبالمدخل الكيفي باستخدام تصميم دراسة حالة متعددة. أما أسلوب جمع البيانات فباستخدام المقابلة التي تتكون عينتها من أربعة أفراد من ثلاث المدارس الثانوية بسونجاي أفيت. بناء على تحليل البيانات يمكن الاستنتاج بأن أفراد البحث تنقسم إلى مجموعتين هما وجهة نظر سلبية وإيجابية نحو تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. أولاً، أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يصعب فهمه وتطبيقه لابتكار هذا المنهج الدراسي لدى أفراد البحث، وقلة الفرص في التعليم، وكثرة الاستعداد اللازم لإعداده، وعدم متاح المرافق والوسائل لتطبيق هذا المنهج الدراسي. ثانياً، رأى أفراد البحث أن هذا المنهج الدراسي يمكن تطبيقه في المدارس لتناسب هذا المنهج الدراسي بالظروف حالياً وينشأ التربية بإندونيسيا أحسن من قبل. وقد وجد الباحث ثلاث عوامل التي تؤثر على المدرس في تطبيق هذا المنهج الدراسي. أولاً، الدورة التي عقدتها الحكومة. وكان اثنان من أربعة أفراد لم يشتركا في الدورة. وللمدرس الذي اشترك في الدورة يتبين فهمه أحسن نحو تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. ثانياً، كان الفهم من بعض المدرسين يؤثر أفراد البحث في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، والعامل الأخير هو أن رؤية المدرسة كإنشاء الطلبة المتسمين بخلق حسن، تؤثر أيضاً على أفراد البحث في تطبيق هذا المنهج الدراسي.

الكلمات الأساسية: وجهة نظر مدرس اللغة الإنجليزية، تطبيق، المنهج الدراسي ٢٠١٣.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

