

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum SLB Al-Faqih Pekanbaru

1. Sejarah berdirinya SLB Al-Faqih Pekanbaru

Sekolah Luar Biasa (SLB) Al-Faqih merupakan sebuah sekolah yang para muridnya memiliki kebutuhan serta pelayanan khusus, karena mereka memiliki karakteristik dan hambatan khusus. Sekolah ini berlokasi di jalan Cipta Karya Gg. Mandiri kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Provinsi Riau. Sekolah ini berstatus swasta dan berada dalam Yayasan Pendidikan Al-Faqih (YPA). Berdiri pada 31 Maret 2004 di area seluas 1300 m dengan luas bangunan sebesar 320 m dan mulai beroperasi pada 05 April 2004.⁴⁹

2. Visi dan Misi SLB Al-Faqih Pekanbaru

Dalam mendirikan SLB Al-Faqih memiliki beberapa visi dan misi agar SLB yang didirikan menjadi lembaga yang dapat memajukan bangsa. Adapun visi dan misi yayasan SLB Al-Faqih, yaitu:

1. Visi SLB Al-Faqih

Menjadikan sekolah sebagai pusat pelayanan pendidikan menuju kemandirian siswa tanpa tergantung kepada orang lain dan mensukseskan program literasi sekolah menuju SLB yang berkualitas dengan dilandasi iman dan taqwa.

2. Misi SLB Al-Faqih

⁴⁹ Hasil Observasi di SLB Al-Faqih Pekanbaru pada 23 April 2019

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyediakan pendidikan yang bermutu dengan menjunjung tinggi budaya membaca dalam rangka menggali potensi diri dan membuka cakrawala dunia.
- b. Memberikan pelayanan pendidikan yang prima dengan mengimplementasikan norma dan ilmu yang diperoleh dari membaca dalam kehidupan baik di lingkungan akademik maupun non-akademik.
- c. Mengupayakan inovasi pendidikan khusus melalui peran aktif guru, karyawan, dan orang tua untuk mensukseskan program literasi sekolah.
- d. Menjadikan SLB Al-Faqih sebagai sekolah yang mampu melahirkan siswa siap pakai di dunia kerja sesuai dengan potensi yang ada pada diri anak dengan terus belajar dan berkarya.⁵⁰

3. Pengurus dan Pengajar⁵¹

TABEL 1

TENAGA PENGURUS DAN PENGAJAR SLB AL-FAQIH PEKANBARU

No.	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan
1.	Nurliani	P	Ketua Yayasan/ Guru Mata Pelajaran	S-1
2.	Ummi Kalsum	P	Kepala Sekolah	S-1
3.	Andy Dirgo Putra, S.Pd	L	Guru kelas	S-1
4.	Nurfatimah,S.Ag	P	Guru Kelas	S-1

⁵⁰ Dokumentasi berupa file di SLB Al-Faqih pekanbaru pada 5 November 2018

⁵¹ Dokumentasi di kantor, di dalam computer berupa file, di SLB Al-Faqih pekanbaru tanggal 12 April 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Ridha Fajrina,S.Pd	P	Guru Kelas	S-1
6.	Ilham	L	Guru Mata Pelajaran	S-1
7.	Yerika Fauzia	P	Guru Kelas	S-1

Adapun kegiatan menghafal Al-Qur'an ini dibimbing langsung oleh ketua yayasan yaitu ibu Nurliani dan ustad ilham sebagai guru mata pelajaran.

4. Kondisi Peserta Didik⁵²

TABEL 2
PESERTA DIDIK SLB AL-FAQIH PEKANBARU

No.	NAMA	L/P	JENIS DISABILITAS
1.	Abdul Ahmat Ramanda	L	Q – Autis
2.	Alisa Permata	P	B - Tuna rungu
3.	Anisha Fitria	P	B, C
4.	Anisa Eka Putri Reja	P	P - Down Syndrome
5.	Bintang Muhammad Rizky	L	A - Tuna netra
6.	Cindyani Maretta	P	C - Tuna grahita ringan
7.	Defriade	L	B - Tuna rungu
8.	Eka Sulistia	P	C - Tuna grahita ringan

⁵² Dokumentasi di kantor, di dalam computer berupa file, di SLB Al-Faqih Pekanbaru pada Tanggal 12 April 2019

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Faruk Riadi	L	C1 - Tuna grahita sedang
10.	Fitri Adila	P	C - Tuna grahita ringan
11.	Hafisoh Binti Ahmadi	P	C - Tuna grahita ringan
12.	Isnanda Yosa	L	B - Tuna rungu
13.	Lendra Pradika	L	E - Tuna laras
14.	Leonard Fernando Putra	L	C1 - Tuna grahita sedang
15.	Ludirman Kudadiri	L	P - Down Syndrome
16.	Muhammad Ayatullah Khomaini	L	C1 - Tuna grahita sedang
17.	Muhammad Azis Satria	L	P - Down Syndrome
18.	Muhammad Ghazan	L	Q – Autis
19.	M. Habibi Zaky	L	C1 - Tuna grahita sedang
20.	M Rusydi Mubarok	L	D - Tuna daksa ringan
21.	Muharizal Hermawan	L	C1 - Tuna grahita sedang
22.	Nadya Hardi	P	P - Down Syndrome
23.	Prima Alfayad	L	C1 - Tuna grahita sedang
24.	Rafki Marsal	L	C1 - Tuna grahita sedang
25.	Rifka Rahmawati	P	C1 - Tuna grahita sedang
26.	Rivano Andrian	L	C1 - Tuna grahita sedang
27.	Sintia Wahyuni	P	B - Tuna rungu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28.	Siti Nur Utari	P	B - Tuna rungu
29.	Syelsa Belia Putri	P	D1 - Tuna daksa sedang
30.	Wahyu Dwi Saputra	L	B - Tuna rungu
31.	Widastia Famela	P	C1 - Tuna grahita sedang
32.	Fani Afnan Jannati	P	C - Tuna grahita ringan
33.	Nazriel Ilham	L	Autis
34.	Ahmad Aziz Satria	L	Down Syndrome
35.	Sri Wahyuni	P	Down Syndrome

5. Sarana dan Prasarana⁵³

Sarana dan prasarana yang sudah dimiliki oleh SLB Al-Faqih Pekanbaru sesuai observasi yang ketika saya lakukan disana dapat dikatakan baik (memadai), dan merupakan penunjang dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an. Dengan adanya sarana dan prasarana tersebut diharapkan SLB Al-Faqih Pekanbaru dapat lebih bagus dalam menjalankan proses pembelajaran.⁵⁴

TABEL 3

SARANA DAN PRASARANA SLB AL-FAQIH PEKANBARU

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kantor	1 ruang	Baik
2.	Ruang Majelis Guru	1 ruang	Baik
3.	Ruang perpustakaan	1 ruang	Baik

⁵³ Dokumentasi di SLB Al-Faqih Pekanbaru pada Tanggal 12 April 2019

⁵⁴ Observasi di lapangan pada Tanggal 28 Maret 2019

4.	Ruang kelas	9 ruang	Baik
5.	Ruang terapi	1 ruang	Baik
6.	Ruang Labor Komputer	1 ruang	Baik
7.	Ruang Tataboga	1 ruang	Baik
8.	Kamar Mandi	2 ruang	Baik
9.	Meja Belajar	33 buah	Baik
10.	Papan Tulis	5 buah	Baik
11.	Kipas Angin	5 buah	Baik

Berdasarkan permasalahan yang dirumuskan, yaitu metode menghafal Al-qur'an pada anak disabilitas di SLB Al-Faqih Pekanbaru, factor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam proses menghafal Al-Qur'an, maka telah dikumpulkan sejumlah data melalui teknik observasi, teknik wawancara dari subjek yang diteliti siswa yang mengikuti kegiatan tahfiz, guru tahfiz dan wali murid sebagai informan di SLB Al-Faqih Pekanbaru.

B. Metode yang digunakan pada anak disabilitas dalam pelaksanaan menghafal Al-Qur'an di SLB Al-Faqih Pekanbaru

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis dengan ibu Nurliani selaku guru tahfiz di SLB Al-Faqih Pekanbaru, mengatakan “*bahwa metode yang digunakan oleh para siswa adalah metode Quantum Reading Qur'an (QRQ) seperti yang tertera di Al-Qur'an mereka.*”⁵⁵ Metode *Quantum Reading Qur'an* adalah metode yang menyenangkan untuk menghafal Al-Qur'an yang didalamnya

⁵⁵Wawancara dengan ibu Nurliani (Guru Tahfiz) di SLB Al-Faqih pada 17 Januari 2019.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyetorkan atau memperdengarkan materi hafalan ayat-ayat sesuai dengan yang tercantum dalam setoran dihadapan guru dalam rangka memantapkan hafalan dan sebagai syarat dapat mengajukan setoran hafalan yang baru. *Takrir* tidak hanya dilakukan pada hafalan ayat-ayat yang tercantum dalam satu setoran, akan tetapi juga dilakukan pada beberapa setoran sebelumnya. Kemudian metode *Talaqqi*, yaitu proses memperdengarkan hafalan ayat Al-Qur'an secara langsung di depan guru. "*Proses menghafal Al-Qur'an ini dititik beratkan pada bunyi bacaan dan pelafalan ayat, karena tidak semua siswa dapat fasih dalam melafalkan ayat Al-Qur'an, dan masih perlu dibimbing dalam pengucapan ayat. Karena mereka lebih ingat ketika kita membantu mengeja dari pada melihat Al-Qur'an tanpa adanya pembimbing.*"⁵⁷

Menurut penulis dalam metode menghafal para siswa di Sekolah Luar Biasa (SLB) Al-Faqih Pekanbaru cukup baik, karena adanya sarana yang memadai, serta dalam proses pada siswa, guru juga memperhatikan kondisi dan kemampuan siswa, tanpa harus adanya paksaan dalam menghafal. Guru juga memberikan motivasi bagi para siswa agar mau menghafal Al-Qur'an dan semua siswa menggunakan metode yang sama yaitu *Metode Quantum Reading Qur'an, Metode Talaqqi, dan Metode Takrir.*

Pada saat menghafal Al-Qur'an siswa dianjurkan menghafal persurat pada juz 30 yang dimulai dari surat An-Nas, kecuali bagi siswa yang memiliki kemampuan menghafal yang baik, akan memulai hafalan dari surah An-Naba.

⁵⁷Wawancara dengan ibu Nurliani (Guru Tahfidz }di SLB Al-Faqih Pekanbaru.28 Maret 2019



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penerapan metode menghafal Al-Qur'an di Sekolah Luar Biasa (SLB) Al-Faqih Pekanbaru menurut penulis cukup baik, karena sebelum menghafal Al-Qur'an para siswa diajarkan membaca *Ta'awwuz* bersama dan surah Al-Fatihah untuk mempermudah para siswa menghafal. Setelah menghafal, para siswa diarahkan untuk muraja'ah dengan guru lain atau sendiri lalu disimakkan dengan guru tahfiz.

Sarana yang digunakan siswa dalam menghafal Al-Qur'an menurut penulis sarana yang digunakan sangat baik selain menghafal dan membaca Al-Qur'an, para siswa juga diarahkan untuk menggunakan Al-Qur'an dan pena digital dalam proses menghafal Al-Qur'an yang mana hal tersebut bisa mendukung dan membuat siswa lebih mudah dalam menghafal Al-Qur'an.

Adapun pelaksanaan dan jadwal menghafal Al-Qur'an adalah setiap hari rabu dan kamis, menurut penulis hal tersebut cukup baik karena dengan adanya jadwal menghafal dua kali dalam seminggu tidak membuat para siswa merasa jenuh dan bosan karena diselingi dengan mata pelajaran dan kegiatan lainnya. Adapun jadwal menghafal bagi para siswa yang digunakan dalam menghafal Al-Quran Adalah setelah jam istirahat pada pukul 10:00 sampai pukul 11:30. Adapun hasil dari metode *Quantum Reading Qur'an* yang diterapkan pada anak disabilitas di SLB Al-Faqih adalah:

- a. Bertambahnya hafalan yang dimiliki oleh siswa.
- b. Memperlancar siswa dalam melafalkan ayat Al-Qur'an.
- c. Mengasah daya ingat siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Melatih siswa untuk lebih aktif berkomunikasi dengan guru ataupun teman.

Berikut data hafalan para siswa yang mengikuti kegiatan menghafal Al-Qur'an di SLB Al-Faqih pekanbaru⁵⁸:

TABEL 4
HALAFAN SISWA

NO	Nama Siswa	Jenis Disabilitas	Jumlah Hafalan
1.	M. Rusydi Mubarak	Tunagrahita	Al-Fatihah, An-Nas – Al-Asr
2.	Prima Alfayat	Tunagrahita	An-Nas – Al-Lahab
3.	Rifka Rahmawati	Tunagrahita	An-Naba
4.	Faruk Riadi	Tunagrahita	An-Nas – Al-Lahab
5.	Ahmad Fandi Tanjung	Tunagrahita	An-Nas – Al-Lahab
6.	Muharizal	Tunagrahita	An-Naba
7.	Leo Fernando Putra	Tunagrahita	An-Nas - at-Tin
8.	Syelsa Belia Putri	Tunadaksa	An-Nas – Al-Fiil
9.	Ahmad Aziz Satria	Down Syndrome	Al-Fatihah, An-Nas – Al-Lahab
10.	Sri Wahyuni	Down Syndrome	An-Nas – Al-Lahab
11.	Bintang M. Riski	Low Vision	An-Naba
12.	Nazriel Ilham	Autis	An-Nas – Al-Lahab

⁵⁸ Observasi di SLB Al-Faqih Pekanbaru pada 28 Maret 2019

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

C. Faktor pendukung dan penghambat dalam proses menghafal Al-Qur'an pada anak disabilitas di SLB Al-Faqih Pekanbaru

1. Faktor Pendukung

Dari hasil observasi dan wawancara peneliti di SLB Al-Faqih Pekanbaru, bahwa factor yang mendukung dalam proses menghafal Al-Quran di SLB Al-Faqih Pekanbaru sebagai berikut:

A. Factor Internal

1. Semangat yang ada pada diri siswa

Para siswa penyandang disabilitas ini harus terus diberikan semangat dan motivasi agar mereka tidak patah semangat dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Kondisi Emosi

Para siswa penyandang disabilitas harus mempunyai kondisi emosi yang stabil dalam menghafal Al-Qur'an. Karena kestabilan emosi yang mereka miliki akan sangat berpengaruh terhadap proses menghafal dan hafalan mereka nantinya.

3. Rasa yakin dan percaya diri

Para siswa penyandang disabilitas ini harus selalu diberikan arahan dan keyakinan bahwa mereka dapat menghafal Al-Qur'an sama seperti anak-anak yang lainnya. Karena itu rasa yakin dan percaya diri siswa harus terus ditingkatkan tanpa harus membanding-bandingkan dengan anak-anak normal lainnya.

B. Factor Eksternal

1. Tersedianya guru tahfidz yang dapat membimbing.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru tahfidz bagi anak disabilitas haruslah memiliki kesabaran, tenaga, dan kemampuan khusus dalam membimbing para siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Karena cara membimbing para penghafal disabilitas tentulah berbeda dengan penghafal Al-Qur'an yang memiliki fisik normal. Para guru harus selalu mengontrol emosi dan kesabaran mereka, karena pada saat proses menghafal para siswa tidak langsung dapat merekam bacaan Al-Qur'an pada memori otak mereka dan melafalkannya dengan fasih. Maka dari itu diperlukan kesabaran khusus dalam membimbing mereka.

2. Dukungan dan motivasi dari orangtua

Anak-anak disabilitas ini tentunya sangat memerlukan dukungan dan motivasi dari orangtua sebagai semangat dan menambah percaya diri mereka bahwa mereka mampu dan bisa menghafal Al-Qur'an seperti teman-teman mereka yang normal lainnya.

3. Lingkungan

Factor lingkungan termasuk factor penting dalam proses menghafal Al-Qur'an, karena lingkungan yang baik akan mempermudah siswa dalam menghafal.

4. Nutrisi tubuh

Anak disabilitas harus memiliki nutrisi yang cukup bagi tubuhnya, sama halnya dengan anak normal lainnya. Pola makan anak disabilitas



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seharusnya diatur dan dijaga untuk menstabilkan daya tahan tubuh dan kondisi emosi mereka.⁵⁹

5. Fasilitas yang mendukung

Anak disabilitas memiliki kebutuhan khusus dalam menghafal. Salah satu fasilitas yang sangat mendukung bagi mereka adalah Al-Qur'an dan pena digital, yang mempermudah mereka dalam proses menghafal dan melafalkan Al-Qur'an.

2. Factor penghambat

A. Faktor Internal

- 1. Kurangnya daya ingat siswa dalam menghafal Al-Qur'an
- 2. Kurangnya kosa kata yang dimiliki siswa.

B. Factor Eksternal

- 1. Adanya guru yang berhalangan hadir dalam proses menghafal Al-Qur'an.

Berkaitan dengan beberapa factor pendukung dan penghambat, penulis mewawancarai beberapa wali murid dari anak-anak disabilitas yang mengikuti kegiatan menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

1. Wawancara bersama ibu Titi Rimadoni selaku wali murid dari anak memiliki

Downsyndrome

- a. Menurut ibu Titi, apa factor yang membuat anak ibu senang dalam menghafal Al-Qur'an?

⁵⁹ Wawancara dengan ibu Yeriza Fuzia (Guru Kelas) di SLB Al-Faqih Pekanbaru pada 27 Maret 2019



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“ Anak saya memang senang mengaji, terlebih lagi bersama teman-temannya. Melihat teman-temannya adalah motivasi bagi dirinya untuk juga menghafal Al-Qur’an.”

- b. Apa yang menjadi factor penghambat bagi anak ibu dalam menghafal AlQur’an?

“ Hal yang sangat berpengaruh adalah suasana hati atau mood, karena jika dia sedang tidak ingin menghafal, maka bagaimanapun ia tidak akan mau. kemudian pengucapan ayat Al-Qur’an juga berpengaruh, karena ia tidak terlalu fasih dalam berbicara.”

- c. Apakah ada pengulang hafalan ketika anak ibu di rumah?

“ Iya ada, saya juga memanggil guru ngaji untuk membantu anak saya belajar dan menghafal Al-Qur’an.”⁶⁰

2. Wawancara dengan ibu Endrawati selaku wali murid yang memiliki anak *Low Vision*

- a. Menurut ibu Endrawati, apa factor yang membuat anak ibu senang dalam menghafal Al-Qur’an?

“Anak saya tidak deibedakan dengan saudaranya yang lain, maka dari itu dia tidak merasa minder bahkan merasa tidak memiliki kekurangan, karena saya memperlakukan dia sama dengan yang lain, dan kami orangtua juga member dukungan.”

- b. Apa yang menjadi factor penghambat bagi anak ibu dalam menghafal AlQur’an?

⁶⁰ Wawancara dengan ibu Titi Rimadoni (Wali murid) di SLB Al-Faqih Pekanbaru pada 22 April 2019

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“ kalau anak saya malas, saya katakan ini pada dia ”adek insyaallah jalan surganya mama, berarti kalau adek gak mau menghafal, adek gak ingin mama masuk surga”, dan itu yang membuat dia terus semangat dan menghafal tanpa merasa adanya hambatan.”

- c. Apakah ada pengulang hafalan ketika anak ibu di rumah?

“Ada dengan saya, menggulang hafalan seingatnya saja.”⁶¹

3. Wawancara dengan ibu Uswatun Chasanah selaku wali murid yang memiliki anak Tunadaksa

- a. Menurut ibu Uswah, apa factor yang membuat anak ibu senang dalam menghafal Al-Qur’an?

“ Kami tidak membedakannya dengan kakak atau adiknya, kami juga selalu memberi dukungan dan motivasi agar dia mau menghafal Al-Qur’an. Di rumah pun sering mendengarkan murattal dan dia pun memiliki semangat tersendiri dalam menghafal.”

- b. Apa yang menjadi factor penghambat bagi anak ibu dalam menghafal AlQur’an?

“ sulitnya berkonsentrasi dalam waktu yang lama, suasana hati yang tidak baik juga menjadi penghambat, dan mudah lupa dengan apa yang telah dihafal.”

- c. Apakah ada pengulang hafalan ketika anak ibu di rumah?

⁶¹Wawancara dengan ibu Endrawati (Guru Kelas) di SLB Al-Faqih Pekanbaru pada 22 April 2019



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Tentu ketika sholat menjadi waktu tersendiri dalam mengulang hafalannya, dan kami pun juga mengontrol dan menyimpan apa yang sudah dihafalnya.”⁶²

4. Wawancara dengan ibu Kartini selaku wali murid yang memiliki anak Tunagrahita

- a. Menurut ibu Kartini, apa factor yang membuat anak ibu senang dalam menghafal Al-Qur’an?

“ Rasa senang saat berkumpul bersama teman-temannya membuat anak saya terpacu untuk menghafal Al-Qur’an, dan saya senang dengan adanya kegiatan menghafal Al-Quran sangat membantu bagi anak kami”

- b. Apa yang menjadi factor penghambat bagi anak ibu dalam menghafal AlQur’an?

“ Lemahnya daya ingat yang membuatnya sering lupa apa yang telah dihafalnya, dia juga sulit berkonsentrasi dalam waktu lama .”

- c. Apakah ada pengulang hafalan ketika anak ibu di rumah?

“ Jarang, karena kesibukan orangtua dan kakanya yang sekolah, jadi tidak ada tempat untuk dia memperbaiki dan mengulang bacaan.”⁶³

Berdasarkan hasil wawancara dengan para wali murid dan informan yang peneliti amati tentang factor pendukung dalam proses menghafal Al-Qur’an di Sekolah Luar Biasa (SLB) Al-Faqih Pekanbaru adalah:

- a. Factor pendukung internal

1. Motivasi dari orangtua

⁶²62 Wawancara dengan ibu Uswatun Chasanah (Guru Kelas) di SLB Al-Faqih Pekanbaru pada 22 April 2019

⁶³63 Wawancara dengan ibu Kartini (Guru Kelas) di SLB Al-Faqih Pekanbaru pada 22 April 2019



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tidak membedakan sang anak dengan oranglain, karena hal tersebut menimbulkan rasa yakin dan percaya diri pada anak.
 3. Kegemaran anak dengan kegiatan menghafal Al-Qur'an
- b. Factor pendukung eksternal
1. Hadirnya teman-teman sebagai motivasi dalam menghafal antara satu sama lain.

Sedangkan factor penghambat dalam proses menghafal Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- a. Factor penghambat internal
 1. Lemahnya daya ingat yang dimiliki oleh siswa terutama anak yang mengalami disabilitas tunagtahta.
 2. Sulitnya berkonsentrasi dalam jangka waktu lama.
 3. Suasana jiwa atau mood anak yang kurang baik.
 4. Sulitnya melafalkan ayat Al-Qur'an dengan benar.
- b. Factor pengahambat eksternal
 1. Lingkungan yang kurang mendukung.
 2. Kesibukan orangtua yang kurang mengontrol hafalan anak.

D. Solusi untuk factor penghambat dalam menghafal Al-Qur'an

Menurut penulis, dalam proses menghafal Al-Qur'an banyak hal yang tentunya mendukung untuk menghafal, akan tetapi ada juga factor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan menghafal Al-Qur'an. Untuk menghindari hambatan dalam menghafal Al-Qur'an, maka dianjurkan hal-hal sebagai berikut:



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa harus dibimbing oleh guru yang memiliki keahlian dan kesabaran khusus untuk para siswa.
- b. Siswa harus terus diberi motivasi baik dari orangtua dan guru, agar siswa memiliki semangat dan keyakinan dalam diri.
- c. Adanya fasilitas yang mendukung dan memadai untuk para siswa seperti Al-Qur'an dan pena digital, yang mana setiap proses menghafal satu siswa menggunakan satu Al-Qur'an dan satu pena digital untuk mereka mendengarkan lafaz Al-Qur'an yang baik dan benar.
- d. Menjaga suasana hati atau mood para siswa agar tetap ingin menghafal Al-Qur'an.
- e. Perlunya orangtua dalam mengontrol hafalan anak dan mengulanginya di rumah.
- f. Melatih anak untuk berkonsentrasi terhadap sesuatu yang sedang dilakukan.

Manfaat dari pembahsan metode menghafal AlQur'an pada anak disabilitas di SLB Al-Faqih Pekanbaru adalah:

- a. Merubah pola pikir masyarakat bahwa anak berkebutuhan khusus (disabilitas) memiliki kelebihan yang luar biasa disamping adanya kekurangan.
- b. Memotivasi orangtua yang memiliki anak disabilitas untuk membimbing anaknya dalam menghafal dan mengajari Al-Quran.
- c. Menambah wawasan dsan referensi bagi pembaca.