



ABSTRAK

Nurmala (2018): MODEL PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF K.H. AHMAD DAHLAN

K.H. Ahmad Dahlan merupakan tokoh pendiri Muhammadiyah yang telah dinobatkan sebagai pahlawan nasional, sosok visioner yang telah memberi kontribusi besar dibidang pendidikan Islam di Indonesia. Pemikiran dan pandangannya yang *brilliant* terbukti mampu menciptakan suatu model pendidikan yang tetap eksis dan relevan untuk diterapkan pada dunia pendidikan sampai zaman modern sekarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Model Pendidikan K.H.Ahmad Dahlan.

Rumusan Masalah Bagaimana Model Pendidikan dalam perspektif K.H.Ahmad Dahlan, yang akan dibahas disini adalah model institusi atau lembaga pendidikan yang diselenggarakan oleh K,H,Ahmad Dahlan.

Jenis Penelitian ini adalah jenis penelitian kepustakaan (Library Rresearch), Data primer adalah buku yang berhubungan langsung dengan model pendidikan K.H. Ahmad Dahlan yaitu : buku yang berjudul Modernisasi Pendidikan Islam karya Mu'arif dan buku yang berjudul Islam Berkemajuan Kisah K.H. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah Masa Awal karya Kyai Syuja. Proses analisis data menggunakan *content analysis*, yakni pengolahan data dengan cara pemilahan tersendiri berkaitan dengan pembahasan dari beberapa gagasan atau pemikiran K.H. Ahkmad Dahlan yang kemudian dideskripsikan dan dibahas.

Hasil penelitian diketahui bahwa K.H.Ahmad Dahlan telah berhasil menyelenggarakan model pendidikan baru pada masanya, dimana pada saat itu berkembang dualisme pendidikan yaitu pendidikan umum modern yang diselenggarakan oleh imperialisme Belanda dan Pondok pendidikan Islam tradisional. K.H.Ahmad Dahlan melakukan terobosan dengan menciptakan model pendidikan tersendiri yaitu mengintegrasikan antara pendidikan Islam tradisional dengan pendidikan umum yang modern. Sehingga dari hasil pendidikan yang di ciptakan tersebut muncul alumni yang selain memiliki intelektual tinggi dibidang pengetahuan umum, juga menjadi sosok yang taat pada agamanya.

Model pendidikan yang ditawarkan oleh K.H. Ahmad Dahlan dapat dilihat dari tujuan pendidikan, kurikulum , metode, dan model pendidikan yang dilaksanakan di lembaga pendidikan yang didirikan oleh K.H.Ahmad dahlan tersebut.

نورمالا (2018) : النموذج التعليمي في منظور كياهي الحاج أحمد دحلان.

كان كياهي الحاج أحمد دحلان مؤسساً لمحمدية الذي تمّ اعتباره كبطل وطني، وهو رجل ذوا بصيرة وثقافة واسعة، وقد ساهم كثيراً في مجال التربية الإسلامية في إندونيسيا. وقد أثبتت الأفكار والآراء الرائعة منه، حيث قدرة على خلق النموذج التعليمي الذي لا يزال موجوداً ومناسباً لتطبيقه في عالم التعليم في هذا العصر الحديث. لقد كان جهده ونضاله الثوري منتجا لأعمال حقيقية، يمكن أن ينظر إليها جميع السكان في إندونيسيا، لأنّ نتائج أعماله قد انتشرت في جميع أنحاء الأرشيبال. بالإضافة إلى نجاح كياهي الحاج أحمد دحلان في تطوير المؤسسات التعليمية، فإنه نجح كذلك في تطوير الأعمال في المجال الاجتماعي، وهذا لا ينفصل عن الطبيعة الشخصية الصادقة، والخوف والاستعداد للتضحية. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد شروط نجاح كياهي الحاج أحمد دحلان في تنفيذ التربية الإسلامية، إلى أن تكون هذه المؤسسة التربوية قادرة على تحقيق وجودها، ومن المتوقع في وقت لاحق أن تكون نافعة ومفيدة لعالم التربية الإسلامية، ويمكن استكشاف خزينة الفكر واستراتيجية السياسة في تطوير التربية الإسلامية في المستقبل. نوع هذه الدراسة هو دراسة مكتبية (Library Research)، وكانت البيانات الأولية هي الكتب التي ترتبط مباشرة بالنموذج التعليمي من كياهي الحاج أحمد دحلان، وإن كان لم يحصل على تدوين أيّ كتابة، تمّ أخذ البيانات عنه من عمل الآخرين الذين يكتبون عن آرائه وأفكاره المتعلقة بالنموذج التعليمي. منها الكتاب الذي ألفه أقرب طلابه. لذلك فإنّ الكتاب الأساسي في هذه الدراسة هو: الكتاب بعنوان "تحديث التربية الإسلامية" الذي ألفه معارف والكتاب بعنوان "الإسلام وتطوره" قصة عن سير حياة كياهي الحاج أحمد دحلان ومحمدية في بداية تأسيسه الذي ألفه طالبه وهو كياهي الحاج شيوجاعي، في حين أنّ البيانات الثانوية مأخوذة من كتب أخرى تدعم في حد ذاتها هذا الرأي. وقد تمّ جمع البيانات وتحليلها في وقت واحد. ومن بينها ثلاث مراحل، وهي التخفيض وعرض البيانات والتحقق منها. ومع ذلك، فإنّ هذه المراحل الثلاث تجري بطريقة محفزة. ومع ذلك فإنّ مشكلة هذه الدراسة هي كيف يكون النموذج التعليمي في منظور كياهي الحاج أحمد دحلان، والتي ستمّ مناقشتها هنا هو نموذج المؤسسة أو المؤسسة التعليمية التي نظّمها كياهي الحاج أحمد دحلان. من نتائج هذه الدراسة هي، أنّ كياهي الحاج أحمد دحلان قادر على إيجاد النموذج التعليمي المتكامل.

الكلمات الرئيسية: معرفة أخلاقيات الأعمال الإسلامية، التدين، سلوك التاجر.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyebarkan, atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurmala (2018): Educational Model in the Perspective of K.H. Ahmad Dahlan

K.H. Ahmad Dahlan is a founding figure of Muhammadiyah who has been crowned as a national hero, a visionary figure who has contributed greatly in the field of Islamic education in Indonesia. Brilliant thoughts and views proved able to create a model of education that still exists and relevants to apply to the world of education in modern times now. His revolutionary struggle has produced real work, which can be seen by all the people of Indonesia because the results of his efforts have spread throughout the archipelago. In addition to successfully developing educational institutions, K.H. Ahmad Dahlan also succeeded in developing the deeds in the social field, it is not apart from the sincere personal character, *khauf* and willing to sacrifice.

This study aims to determine K.H. Ahmad Dahlan's success tips in the implementation of Islamic Education so that the pioneering institution by K.H. Ahmad Dahlan is able to stay up to date, therefore it will be useful for the world of Islamic education, and the treasures of thought and policy strategies can be explored in the effort development of Islamic education in the future.

This research is a Library Research. The primary data is a book directly related to the educational model of K.H. Ahmad Dahlan. Because K.H. Ahmad Dahlan did not have the work in the form of writing, the book taken is the work of others which contain the educational model of K.H. Ahmad Dahlan, among others, is a book by the closest students of K.H.Ahmad Dahlan. So the primary books in this study are: a book titled *Modernisasi Pendidikan Islam (Modernization of Islamic Education)* by Mu'arif and a book entitled *Islam Berkemajuan Kisah K.H. Ahmad Dahlan (Modern Islam, the Story of K.H. Ahmad Dahlan)* and *Muhammadiyah Masa Awal (Early Muhammadiyah)* by Kyai Syuja', while secondary data is taken from the other books which support the opinion. The process of data analysis takes place simultaneously with data collection. Among them is through three stages, namely reduction, data presentation, and verification. However, these three stages take place in a simultaneous way.

Problem formulation is what is the Education Model in the perspectives of K.H.Ahmad Dahlan, which will be discussed here is a model of institutions or educational institutions organized by K.H. Ahmad Dahlan.

The result of the research found that K.H.Ahmad Dahlan had been able to create an educational model that is integrated.