

ABSTRAK

Urwati Usqo, (2019): Pengaruh Penerapan Model *Experiential Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *Experiential learning* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran yang tidak menerapkan model *Experiential learning* berdasarkan pengetahuan awal tinggi, sedang, dan rendah pada siswa kelas IX MTs-TI Batu Belah. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen* dengan desain penelitian *Two-Group Posttest Only*. Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs-TI Batu Belah. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *Porpositive Sampling*, terpilih kelas IX-C sebagai kelas eksperimen yang diberikan model *Experiential learning* dan kelas IX-B sebagai kelas kontrol yang tidak menerapkan model *Experiential learning*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur pengetahuan awal matematika dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *Experiential learning* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran yang tidak menerapkan model *Experiential learning*; 2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa berkemampuan awal tinggi yang mengikuti pembelajaran yang menerapkan model *Experiential learning* dengan siswa berkemampuan awal tinggi yang mengikuti pembelajaran yang tidak menerapkan model *Experiential learning*; 3) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa berkemampuan awal sedang yang mengikuti pembelajaran dengan model *Experiential Learning* dengan siswa berkemampuan awal sedang yang mengikuti pembelajaran yang tidak menerapkan model *Experiential Learning*; 4) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa berkemampuan awal rendah yang mengikuti pembelajaran dengan model *Experiential Learning* dengan siswa berkemampuan awal rendah yang mengikuti pembelajaran yang tidak menerapkan model *Experiential Learning*.

Kata Kunci: Model *Experiential Learning*, Pemecahan Masalah Matematis, Kemampuan Awal Matematika.

ABSTRACT

Urwatil Usqo, (2019): The Effect of Implementing Experiential Learning Model toward Students' Mathematic Problem-Solving Ability Derived from Their Mathematics Prior Knowledge at Junior High School

This research aimed at investigating whether there was or not a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using Experiential learning model and those who were not taught by using Experiential learning model derived from their high, medium, and low mathematics prior knowledge at the ninth-grade of TI-Islamic Junior High School Batu Belah. It was Quasi Experiment research with Two-group Posttest Only design. All the ninth-grade students were the population of this research. Purposive Sampling technique was used in this research. The samples of this research were the ninth-grade students of class C as the Experimental group taught by using Experiential learning model and the students of class B as the Control group taught without using Experiential learning model. The technique of analyzing the data was t test. The instrument in this research was an essay test that was used to measure students' mathematics prior knowledge and their mathematic problem-solving ability. Based on the data analyses, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic problem-solving ability between students taught by using Experiential learning model and those who were not taught by using Experiential learning model, 2) there was no difference on mathematic problem-solving ability between students having high mathematics prior knowledge who were taught by using Experiential learning model and the students having high mathematics prior knowledge who were not taught by using Experiential learning model, 3) there was a difference on mathematic problem-solving ability between students having medium mathematics prior knowledge who were taught by using Experiential learning model and the students having medium mathematics prior knowledge who were not taught by using Experiential learning model, 4) there was a difference on mathematic problem-solving ability between students having low mathematics prior knowledge who were taught by using Experiential learning model and the students having low mathematics prior knowledge who were not taught by using Experiential learning model.

Keywords: Experiential Learning Model, Mathematic Problem-Solving, Mathematics Prior Knowledge

ملخص

عروتيل أثقا، (٢٠١٩) : تأثير تطبيق نموذج التعليم الخبري على قدرة حل مشكلات الرياضيات بالنظر إلى القدرة الأساسية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة.

هذا البحث يهدف إلى معرفة هل وجد فرق قدرة حل مشكلات الرياضيات بين الطلاب الذين يشتركون في التعليم بتطبيق نموذج التعليم الخبري وبدون تطبيقه بناء على القدرة الأساسية المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة لدى تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية باتو بلاه. هذا البحث بحث شبه التجري بتصميم البحث مجموعتي الاختبار القبلي. والمجتمع الهدف في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة التربوية الإسلامية باتو بلاه. والعينة المختارة باستخدام تقنية غرضية، وهي الصف التاسع "ج" صفا تجريبيا باستخدام التعليم الخبري والصف التاسع "ب" صفا ضبطيا بدون استخدام التعليم الخبري. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار-t. والأدوات المستخدمة هي الاختبار الشرحي لمقدار معرفة الرياضيات الأساسية وقدرة حل مشكلات الرياضيات لدى الطلاب. بناء على تحليل البيانات فاستخلص أن : (1) وجد فرق قدرة حل مشكلات الرياضيات بين الطلاب الذين يشتركون في التعليم بتطبيق نموذج التعليم الخبري وبدون تطبيقه، (2) ما وجد فرق قدرة حل مشكلات الرياضيات بين الطلاب الذين عندهم المعرفة الأساسية المرتفعة باشتراكهم في التعليم بتطبيق نموذج التعليم الخبري وبدون تطبيقه، (3) وجد فرق قدرة حل مشكلات الرياضيات بين الطلاب الذين عندهم المعرفة الأساسية المتوسطة باشتراكهم في التعليم بتطبيق نموذج التعليم الخبري وبدون تطبيقه، (4) وجد فرق قدرة حل مشكلات الرياضيات بين الطلاب الذين عندهم المعرفة الأساسية المنخفضة باشتراكهم في التعليم بتطبيق نموذج التعليم الخبري وبدون تطبيقه.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم الخبري، حل مشكلات الرياضيات، قدرة الرياضيات الأساسية.