

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa Peran Guru Ekonomi Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 4 Pekanbaru masing-masing kelas, yaitu sebesar 78% pada kelas XI MIA 1, dan sebesar 77,75% pada kelas XI MIA 3 dengan persentase masing-masing tergolong baik untuk informan yang mengajar di kelas XI MIA 1 dan XI MIA 3. Hal ini dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi bahwa Peran Guru Ekonomi Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Ada 4 faktor pendukung yaitu diadakannya guru melakukan studi banding kesekolah-sekolah dan kegiatan-kegiatan ilmiah dan diklat baik tingkat gugus, kabupaten, maupun yang diselenggarakan oleh dinas. Dan faktor penghambatnya yaitu kurangnya pengalaman guru menerapkan guru sebagai fasilitator, dan minimnya fasilitas sekolah dalam menunjang proses pembelajaran.

Dapat disimpulkan secara keseluruhan pengamatan tentang Peran Guru Ekonomi Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi mencapai persentase 77,87% yang terletak pada interval 61%-80% dengan kategori baik.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis berikan berdasarkan kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut ;

1. Sebaiknya guru ekonomi kelas XI di SMA Negeri 4 Pekanbaru lebih meningkatkan lagi perannya sebagai fasilitator bagi siswa sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat
2. Diharapkan kepada siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar dan dapat mencapai tujuan dari pembelajaran yang di inginkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaklah mengembangkan lagi hasil penelitian ini dengan menambah jumlah variabel dan metode yang berbeda sehingga dapat menghasilkan pembahasan yang lebih menarik dan baik lagi kedepannya.
4. Kelemahan guru berperan sebagai fasilitator didalam kelas yakni terletak pada peserta didik, dimana setiap peserta didik memiliki kemampuan dan karakteristik berbeda sehingga ada yang memiliki kemampuan diatas rata-rata dan ada dibawah rata-rata, sehingga siswa yang memiliki kemampuan dibawah rata-rata maka harus mendapat bimbingan oleh guru dalam proses pembeljara.
5. Dan hal yang harus dilakukan oleh guru dalam mengatasi hal diatas, maka sebagai seorang guru harus mampu memanajemen kelasnya dan pembelajaran dengan baik dan aktif.