

ABSTRAK

Mukhammad Nurrokhim, (2019): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Ditinjau dari Kemampuan Awal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal pada siswa SMP Telekomunikasi. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Telekomunikasi dan Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B dan kelas VIII C SMP Telekomunikasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu uji-t, dan anova dua arah (*Two Way ANOVA*). Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS dengan siswa menggunakan pembelajaran konvensional (2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol (3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS dan kemampuan awal terhadap komunikasi matematis siswa. Dengan demikian secara umum model pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS berpengaruh terhadap komunikasi matematis yang ditinjau dari kemampuan awal pada siswa SMP Telekomunikasi.

Kata kunci : *Two Stay Two Stray* (TSTS), *Kemampuan Komunikasi Matematis*, *Kemampuan Awal*.

ABSTRACT

Mukhammad Nurrokhim, (2019): The Effect of Implementing Two Stay Two Stray (TSTS) Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Communication Ability Derived from Their Prior Knowledge at Telecommunication Junior High School

This research aimed at knowing the difference on mathematic communication ability between students taught by using Two Stay Two Stray (TSTS) type of cooperative learning model and those who were taught by using a conventional learning derived from their prior knowledge at Telecommunication Junior High School. This research was a quasi-experiment with Nonequivalent posttest-only control group design. All the eighth-grade students were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes B and C. The techniques of analyzing the data were t-test and two-way ANOVA. Based on the research findings, it could be concluded that (1) there was a difference on mathematic communication ability between students taught by using TSTS type of cooperative learning model and those who were taught by using a conventional learning, (2) there was no difference on prior knowledge between students of experimental and control groups, and (3) there was no interaction between TSTS type of cooperative learning model and prior knowledge toward student mathematic communication. Thus, TSTS type of cooperative learning model generally affected students' mathematic communication derived from their prior knowledge at Telecommunication Junior High School.

Keywords: Two Stay Two Stray (TSTS), Mathematic Communication Ability, Prior Knowledge

ملخص

محمد نوررحيم، (2019): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الاثنين وانصراف الاثنين على قدرة الاتصال الرياضي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة تيليكوم بالنظر إلى القدرة الأساسية.

يهدف هذا البحث لمعرفة الفرق في قدرة الاتصال الرياضي بين التلاميذ الذين يتعلمون استخدام نوع نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الاثنين وانصراف الاثنين والتلاميذ الذين يتعلمون استخدام التعليم التقليدي بالنظر إليه من القدرة الأساسية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة تيليكوم. هذا البحث بحث شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير المتناسبة. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تيليكوم وعينة في هذا البحث تلاميذ الصف الثامن الباء وتلاميذ الصف الثامن الجيم في المدرسة المتوسطة تيليكوم. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار t وتحليل التباين للاتجاهين. استنادًا إلى نتائج البحث خلص الباحث إلى أن (1) يوجد فرق في قدرة الاتصال الرياضي لدى التلاميذ بين التلاميذ الذين يتعلمون والتلاميذ الذين يتعلمون التعليم التقليدي (2) لا يوجد فرق في القدرة الأساسية التلاميذ في الصف التجريبي والصف الضبطي (3) لا يوجد تفاعل بين تنسيق نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الاثنين وانصراف الاثنين والقدرة الأساسية على الاتصال الرياضي لدى التلاميذ. وبالتالي العام فإن نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الاثنين وانصراف الاثنين له تأثير على الاتصال الرياضي بالنظر إلى القدرة الأساسية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة تيليكوم.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني بنوع بقاء الاثنين وانصراف الاثنين، قدرة الاتصال الرياضي، القدرة الأساسية.