

## ABSTRAK

**Meri Agustina Andani, (2019): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reaslistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Reaslistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan pengetahuan awal matematika siswa SMP Negeri 1 Salo. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Salo tahun ajaran 2018/2019. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-A sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan uji  $-t$ , dan anova dua arah (*two way anova*). Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Reaslistic Mathematics Education* (RME) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. 2) Terdapat perbedaan pengetahuan awal matematika antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol 3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *Reaslistic Mathematics Education* (RME) dengan pengetahuan awal dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

**Kata kunci:** *Reaslistic Mathematics Education* (RME), *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*, *Pengetahuan Awal*

## **ABSTRACT**

**Meri Agustina Andani, (2019): The Effect of Implementing Realistic Mathematics Education (RME) Learning Model toward Students' Mathematic Creative Thinking Ability Derived from Their Mathematics Prior Knowledge at Junior High School**

This research aimed at knowing the effect of implementing Realistic Mathematics Education (RME) learning model toward students' mathematic creative thinking ability derived from their mathematics prior knowledge at State Junior High School 1 Salo. All the eighth-grade students in the Academic Year of 2018/2019 were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of class B as the experimental group and the students of class A as the control group. Techniques of analyzing the data were t-test and two-way ANOVA. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic creative thinking ability between students taught by using RME learning model and those who were taught by using direct learning, 2) there was a difference on mathematic creative thinking ability between students taught by using RME learning model and those who were taught by using direct learning, there was a difference on mathematics prior knowledge between the students of experimental and control groups, and 3) there was no interaction between RME learning model and prior knowledge in increasing student mathematic creative thinking ability.

**Keywords:** *Realistic Mathematics Education (RME), Mathematic Creative Thinking Ability, Prior Knowledge*

## ملخص

ميري أجوستينا أنداني، (2019): تأثير تطبيق نموذج تعليم التعليم الرياضي الواقعي على قدرة التفكير الإبداعي الرياضي بالنظر إلى المعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج تعليم التعليم الرياضي الواقعي على قدرة التفكير الإبداعي الرياضي بالنظر إلى المعلومات الرياضية الأساسية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سالو. مجتمع هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سالو العام الدراسي 2019/2018. عينة هذا البحث هي الصف الثامن "ب" كالصف التجريبي والصف الثامن "أ" كالصف الضبطي. تقنية تحليل البيانات باستخدام الاختبار  $t$  وتحليل التباين للاتجاهين. بناء على نتيجة تحليل البيانات فالاستنباط منه أن: (1) الضبطي يوجد الفرق قدرة التفكير الإبداعي الرياضي بين التلاميذ يتعلمون التعليم بنموذج تعليم التعليم الرياضي الواقعي والتلاميذ يتعلمون بالتعليم المباشرة. (2) يوجد الفرق المعلومات الرياضية الأساسية بين تلاميذ الصف التجريبي والصف الضبطي يوجد الفرق قدرة التفكير الإبداعي الرياضي بين التلاميذ يتعلمون التعليم بنموذج تعليم التعليم الرياضي الواقعي والتلاميذ يتعلمون بالتعليم المباشرة. (3) لا يوجد التعامل بين تعليم التعليم الرياضي الواقعي والمعلومات الرياضية الأساسية في ترقية قدرة التفكير الإبداعي الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: التعليم الرياضي الواقعي، قدرة التفكير الإبداعي الرياضي، المعلومات الرياضية الأساسية.