

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Realistic Mathematics* (RME) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran Langsung. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,2761$ dengan $dk = 56$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,00$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,2761 > 2,00$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Terdapat hubungan antara pengetahuan awal matematika dengan kemampuan berpikir kreatifitas matematis siswa. Berdasarkan hasil perhitungan uji anova dua arah diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $16,427 > 4,01$ sehingga H_a diterima dan menolak H_0 .
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *Realistic Mathematics* (RME) ditinjau dari kemampuan awal siswa terhadap kemampuan koneksi matematis siswa yang hasil perhitungannya bisa dilihat pada lampiran. Hal ini dapat dilihat dari nilai $F_{hitung} = 1,72$ dan $F_{tabel} = 3,16$ Maka nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti H_a ditolak dan H_0 diterima.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematics* (RME) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang sulit berkerja sama saat pembelajaran berlangsung. Sebaiknya guru memberikan soal sebanyak anggota kelompok dan soal kontekstual berupa masalah nyata dan bertahap agar tiap siswa dapat mengerjakan soal dan saling membantu jika terdapat anggota kelompok yang mengalami kesusahan.
2. Penelitian ini hanya difokuskan pada kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat meneliti terhadap kemampuan lain dari siswa, seperti kemampuan pemecahan masalah, penalaran, komunikasi dan sebagainya.
3. Dikarenakan penelitian ini hanya diterapkan pada materi sistem koordinat, diharapkan untuk penelitian serupa dapat dilakukan pada materi matematika yang lain.