

ABSTRAK

Irmanasesa, (2019): Efektivitas Konseling Kelompok dengan Pendekatan *Rational Emotive Behaviour Therapy* Teknik Kognitif untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) penerimaan diri siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, (2) penerapan konseling kelompok pendekatan *Rational emotive behaviour therapy* teknik kognitif di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, dan (3) efektivitas konseling kelompok pendekatan *rational emotive behaviour therapy* teknik kognitif untuk meningkatkan penerimaan diri siswa di Madrasah Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *pre experimen desing* dengan desain *one-group pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan objek dalam penelitian ini adalah efektivitas konseling kelompok dengan pendekatan *rational emotive behaviour therapy* teknik kognitif untuk meningkatkan penerimaan diri siswa. Jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 27 siswa, sedangkan sampelnya sebanyak 9 orang siswa yang diambil berdasarkan teknik *purpose sampling*. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner. Adapun untuk menganalisis data, penulis menggunakan uji *Wilcoxon*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerimaan diri siswa sebelum diberikan konseling kelompok *rational emotive behaviour therapy* teknik kognitif berada dikategori rendah dengan rata-rata 47, dan setelah diberikan konseling kelompok pendekatan *rational emotive behaviour therapy* teknik kognitif siswa mengalami peningkatan menjadi kategori sangat tinggi dengan rata-rata 89, maka dapat diketahui adanya perbedaan antara *pre-test* dan *pos-test*. Jadi dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok pendekatan *rational emotive behaviour therapy* teknik kognitif efektif untuk meningkatkan penerimaan diri siswa yang dilihat dari angka probabilitas Sig. (2-tailed) sebesar $0,008 < 0,05$ sehingga hipotesis alternatif diterima.

Kata Kunci: *Efektivitas, Konseling Kelompok Pendekatan Rational Emotive Behavior Therapy Teknik Kognitif, Penerimaan Diri Siswa*

ABSTRACT

Irmanasesa, (2019): The Effectiveness of Group Counseling with Cognitive Technique of Rational Emotive Behavior Therapy Approach in Increasing Student Self-Acceptance at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing (1) student self-acceptance, (2) the effectiveness of group counseling with Cognitive technique of Rational Emotive Behavior Therapy approach, and (3) the effectiveness of group counseling with Cognitive technique of Rational Emotive Behavior Therapy approach in increasing student self-acceptance at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with pre-experiment research and the one group pretest-posttest design. The subjects of this research were the students, and the object was the effectiveness of group counseling with Cognitive technique of Rational Emotive Behavior Therapy approach in increasing student self-acceptance. 27 students were the population of this research. The samples were 9 students selected by using Purposive sampling technique. Questionnaire was the instrument. Wilcoxon's test was used to analyze the data. The research findings showed that student self-acceptance before being given group counseling with Cognitive technique of Rational Emotive Behavior Therapy approach was on low category and the mean was 47. After being given group counseling with Cognitive technique of Rational Emotive Behavior Therapy approach, it increased to very high category and the mean was 89. So, it could be known that there was a difference between pretest and posttest. It could be concluded that group counseling with Cognitive technique of Rational Emotive Behavior Therapy approach was effective in increasing student self-acceptance, it could be seen from the probability score of Sig. (2-tailed) 0.008 that was lower than 0.05, and Alternative hypothesis was accepted.

Keywords: *Effectiveness, Group Counseling, Rational Emotive Behavior Therapy Approach, Cognitive Technique, Student Self-Acceptance*

ملخص

إرمانسسا، (2019): فعالية الاستشارات الجماعية بمدخل العلاج السلوكي الانفعالي بالتقنية المعرفية لترقية القبول على النفس لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة: 1) القبول على النفس لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو، 2) تطبيق فعالية الاستشارات الجماعية بمدخل العلاج السلوكي الانفعالي بالتقنية المعرفية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو، 3) فعالية الاستشارات الجماعية بمدخل العلاج السلوكي الانفعالي بالتقنية المعرفية لترقية القبول على النفس لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. هذا البحث بحث تجريبي قبلي بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. فأما الفرد في هذا البحث فهو التلاميذ وموضوعه فعالية الاستشارات الجماعية بمدخل العلاج السلوكي الانفعالي بالتقنية المعرفية لترقية القبول على النفس لدى التلاميذ. ومجتمع هذا البحث هو 27 تلميذاً، والعينة 9 تلاميذ وهي مأخوذة بتقنية تعيين العينة الهادفة. وأدوات جمع البيانات هي الاستبيانات. وتحليل البيانات، قد استخدمت الباحثة تجربة ولجكسون. وقد دلت حاصلة البحث على أن القبول على النفس لدى التلاميذ قبل تطبيق فعالية الاستشارات الجماعية بمدخل العلاج السلوكي الانفعالي بالتقنية المعرفية قليل بالنتيجة المعدلة 47، وبعد تطبيقه، كانت مترقية بالنتيجة المعدلة 89. فوجد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي. فاستخلص أن الاستشارات الجماعية بمدخل العلاج السلوكي الانفعالي بالتقنية المعرفية فعالة لترقية القبول على النفس لدى التلاميذ بانظر إلى نتيجة هامة (2- الذيل) وهي $0.008 > 0.05$ فتكون الفرضية المختارة مقبولة.

الكلمات الأساسية: الفعالية، الاستشارات الجماعية بمدخل العلاج السلوكي الانفعالي بالتقنية المعرفية لترقية، القبول على نفس التلاميذ.