ABSTRAK

Ardi Putra, (2019): Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Dilengkapi Media *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Laju Reaksi

Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya pengaruh penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dilengkapi media *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar siswa pada materi laju reaksi dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design* yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih rendahnya motivasi belajar siswa kelas XI IPA di MAN 1 Indragiri Hilir. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA MAN 1 Indragiri Hilir yang berjumlah 5 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah Kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen I dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen II, dimana pengambilan sampel ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket motivasi belajar yang terdiri dari 6 indikator. Analisis data akhir pada penelitian ini menggunakan uji "t", dimana diperoleh nilai t_{test} = 5.278 dan t_{tabel} = 1.674 atau nilai *sig. 2 tailed* < 0.05 yaitu 0.000. Jika nilai $t_{test} > t_{tabel}$ atau nilai *sig. 2 tailed* < 0.05, maka H_o ditolak dan Ha diterima, yang berarti terdapat pengaruh penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dilengkapi media *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar siswa pada materi laju reaksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen I sebesar 73.55% dengan kategori tinggi serta 57.42% pada kelas eksperimen II dengan kategori sedang.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Media Mind Mapping, Motivasi Belajar, Laju Reaksi.*

ABSTRACT

Ardi Putra, (2019): The Effect of Contextual Teaching and Learning Implementation with Mind Mapping Media toward Student Learning Motivation on Reaction Rate Lesson

This research aimed at seeing whether there was an effect of Contextual Teaching and Learning implementation with Mind Mapping media toward student learning motivation on Reaction Rate lesson. It was pretest-posttest control group design and it was conducted to two classes, the first and second experimental groups. It was instigated by the low of student learning motivation at the eleventh grade of Natural Science of State Islamic Senior High School 1 Indragiri Hilir. The eleventh-grade students of Natural Science were the population of this research, they were from 5 classes. The samples were the eleventh-grade students of Natural Science 3 as the first experimental group and the students of Natural Science 4 as the second experimental group. Simple random sampling technique was used in this research. The used instrument was learning motivation questionnaire consisting of 6 indicators. Final data analysis was done by using t-test. It was obtained that $t_{observed}$ was 5.278, t_{table} was 1.674, and the score of *sig. 2-tailed* 0.000 was lower than 0.05. If the score of $t_{observed}$ was higher than t_{table}, or the score of *sig. 2-tailed* was lower than 0.05, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effect of Contextual Teaching and Learning implementation with Mind Mapping media toward student learning motivation on Reaction Rate lesson. These research findings showed that student learning motivation of the first experimental group was 73.55% after being given the treatment and it was on high category, the second experimental group was 57.42% and it was on medium category.

Keywords: ***Contextual Teaching and Learning (CTL), Mind Mapping Media, Learning Motivation, Reaction Rate***

ملخص

أرضي بوترا، (2019): تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم النصي المجهز بوسائل تعليم خرائط العقل على دافع التعلم لدى التلاميذ في مادة معدل التفاعل

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم النصي المجهز بوسائل تعليم خرائط العقل على دافع التعلم لدى التلاميذ في مادة معدل التفاعل بتصميم البحث تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي التي أجريت على صفين هما الصف التجريبي الأول والصف التجريبي الثاني. خلفية هذا البحث هي انخفاض دافع التعلم لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 إنراغيري حيلير. مجتمع هذا البحث تلاميذ الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 إنراغيري حيلير وعدده 5 صفوف. كانت العينة في هذا البحث هي الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 3 كالصف التجريبي 1 و الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 4 كالصف التجريبي 2، حيث استخدم أخذ العينة بتقنية العشوائية البسيطة. كانت أدوات البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان لدافع التعلم يتكون من 6 مؤشرات. استخدم تحليل البيانات النهائي في هذا البحث اختبار "t"، حيث اختبار t = 5,278 و$t_{الجدول}$ = 1.674 أو نتيجة سيج. 2 الذيل <0.05 وهو 0000. إذا نتيجة $t_{الاختبار}$ > $t_{الجدول}$أو نتيجة سيج. 2 الذيل <0.05 ، ثم H_o مردود و H_a مقبول، مما يعني أن يوجد تأثير تطبيق نموذج التعليم والتعلم النصي المجهز بوسائل تعليم خرائط العقل على دافع التعلم لدى التلاميذ في مادة معدل التفاعل. أظهرت النتائج أن الدافع التعلم لدى التلاميذ بعد عملة تطبيق حيث كان في الصف التجريبي الأول 73.55 ٪ بالدرجة جيدة و 57.42 ٪ في الصف التجريبي الثاني بالدرجة المقبولة.

الكلمات الأساسية: ***نموذج التعليم والتعلم النصي، وسائل تعليم خرائط العقل، دافع التعلم، معدل التفاعل.***