

ملخص

إيتا ترياس روخباني (2018) نموذج سياسة المناهج الدراسية للتربية الدينية الإسلامية.

إنّ المشاكل التي ستتمّ دراستها في هذه الدراسة هي: نموذج سياسة المناهج الدراسية للتربية الدينية الإسلامية مبنياً على التأديب في تحسين تعلّم الطلاب والعوامل الداعمة والمتبّطة لها. أمّا بالنسبة لخلفية هذه الدراسة هي نقصان دور رجال الحكومة، والآباء والمعلمين في مجال التعليم. من حيث أنهم يقدمون المجال المعرفي ويضع أهمية الأدب في قياس نجاح الطلاب. نوع هذه الدراسة هو دراسة مكتبية. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي دراسة الأدب من خلال دراسة وتحليل نماذج سياسة المناهج الدراسية التي تشمل المصادر الأولية والثانوية التي سيتمّ اختتامها. والنهج المستخدم هو النوعي والتاريخ الفلسفي. وفي حين أنّ طريقة تحليل البيانات باستخدام الأسلوب التحليلي الوصفي. من خلال هذه الطريقة، يتمّ تحليلها بدقة ومتعمّقة من أجل الحصول على الاستنتاجات والنتائج. وينبع نموذج سياسة المناهج الدراسية المبنية على التأديب من أهمية الأدب. لما كان له صلة بالتربية. والغرض من التربية هو أن تلد إنساناً مثالياً هو الإنسان المتحضر (الإنسان الكامل). ويمكن لمناهج التأديب أن تحسن تعلّم الطلبة من خلال العاملين الرئيسيين هما أسلوب التعلّم (أي استخدام منهج التوحيد) والموادّ التعليمية التي تتفق مع هدف التربية الدينية الإسلامية وهي (العلوم الدينية (فرض العين) والعلوم العقلية والفكرية والفلسفية (فرض الكفاية). أمّا العوامل الداعمة والمتبّطة للمنهج المبني على التأديب هي: (1) كثير من الوالدين اللذين يتطلّعون ويرون أهمية الشخصية وزرع المعرفة الدينية منذ سن مبكرة، (2) بعض المعلمين اللذين يريدون الجيل المستقبل من الأمة لهم شخصية نبيلة ودائماً يقودون القواعد وفقاً للشريعة الدينية (3) يمكن تطبيق بعض الحكومات التي تتفق على المناهج الدراسية المبنية على التأديب في كلّ مؤسسة تعليمية. وفي حين أنّ العوامل المتبّطة لسياسة المنهج المبني على التأديب هي: (1) مشكلة مفهوم أو فكرة رجال الحكومة اللذين يهتمون كثيراً إلى الجانب المعرفي مقارنة مع العملية أو تأديب المتعلمين، (2) الغرض من الوالدين اللذين يقدمون ويترجون المجال المعرفي، حتّى ينسجون جانب الشخصية وسلوك الأطفال، (3) تصرّف وتغيّر الأزمنة والعصور المستمرة وعصر العولمة، وبالتالي فإنّ الاهتمام نحو أهمية الجانب المعرفي من الأطفال أكثر بالنسبة إلى الاهتمام نحو شخصية الأطفال.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ita Tryas Nur Rochbani (2018): Curriculum Policy Models of PAI Tai'dib-Based

The problem that will be studied in this research is model of *tai'dib*-based PAI curriculum policy in improving student learning and its supporting and inhibiting factors. This research is motivated by the problem of the lack of role of government, parents, and teachers in education which puts forward the cognitive domain and puts aside the importance of *adab* in measuring students' success.

This thesis is a research of Library Research. The data collection method used is literature study by reviewing and analyzing the PAI curriculum policy models covering primary and secondary sources to be concluded. The approach used is qualitative and philosophical history. The method of data analysis is an analytical descriptive method. Through these methods, the data are analyzed thoroughly and profoundly in order to derive conclusions.

The model of *ta'dib*-based PAI curriculum policy stems from the importance of *adab* because it has the relevance to education. The purpose of education is to create a perfect human being that is civilized human (*insan kamil*). The *ta'dib* curriculum can improve students' learning with two main factors, namely learning method (*Tauhid* Method) and learning materials that are in accordance with the target of Islamic religious education (ie *fardhu 'ain*) and rational, intellectual and philosophical sciences (*fardhu kifayah*).

The factors supporting and inhibiting the *ta'dib*-based curriculum are: 1) Parents who look far ahead on the importance of character and the planting of religious knowledge from an early age, 2) Some of the educators want the next generation of nation has a noble character and always leads to the norms according to the religious rules, 3) Some governments who agree on the *ta'dib*-based curriculum can be applied in every educational institution. While Inhibiting Factors of PAI Based Ta'dib curriculum Policy are: 1) Problem of concept or thinking of government which is more concerned with cognitive aspect compared with process or the *ta'dib* of learners, 2) Purpose of parents who put forward the cognitive domain, so they forget about characteristics and the behavior of children, 3) The era of continuous changes and the era of globalization is high, so parents prioritize the children's cognitive than their character.

Keywords: Policy model, PAI curriculum



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.