



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي يعني بحث لترقية مهارة الكتابة وأنه البحث

العلمي للاختبار على سبيل التحقيق عن فرضية التي تتعلق بسياق العلة والمعلول.⁴⁸

وهذا البحث هو شبه التجريبي (*Quasy Eksperimental*)، ويستخدم هذا التصميم عندما

يصعب على إحصاء التقييم استخدام التجريبية الحقيقية.⁴⁹ ونوع هذا التصميم هو

تصميم المجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والبعدي (*Control Group Pretest-Posttest*)

Design).⁵⁰ ويمكن تمثيل هذا التصميم بالشكل التخطيطي التالي:

⁴⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), H. 64

⁴⁹ صلاح الدين محمود علام، *التقويم التربوي المؤسسي*، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2003)، ص. 180

⁵⁰ نفس المرجع، ص: 181

المجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والبعدي (Control Group Pretest-Posttest Design)			
المجموعة	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبية	T ₁	X	T ₂
الضابطة	K ₁	-	K ₂

الإيضاح:

T₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

K₁ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

T₂ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

K₂ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : المعالجة تعليم الإنشاء بإستراتيجية بناء الفقرة

٢. ميدان البحث

سأقوم هذا البحث في معهد المعلمين محمّدية بنجكينانج كمبار.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. زمان البحث

هذا البحث سأقوم من شهر نوفمبر حتى ديسمبر في السنة 2017 م.

4. افراد البحث وموضوعه

افراد هذا البحث هو التلاميذ الصف الإحدى عشرة أ و ب في معهد المعلمين محمّدية بنجكينانج. وبجانب هذا الفرد كذلك أخذ الباحث من له العلاقة بالبحث كالمعلم. وموضوعه فعالية تعليم الإنشاء بإستراتيجية بناء الفقرة لترقية مهارة الكتابة.

5. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو كل التلاميذ الصف الإحدى عشرة من في معهد المعلمين محمّدية بنجكينانج. ولكثرة المجتمع فأخذ الباحث العينة وهي 2 فصلان هم التلاميذ الصف الإحدى عشرة أ و ب في معهد المعلمين محمّدية بنجكينانج عددهم 48 التلميذا.

6. أدوات جمع البيانات

1. أسلوب جمع البيانات في المجموعة التجريبية

أ) الاختبار القبلي : قام الباحث بالقياس القبلي قبل باستخدام

استراتيجية بناء الفقرة ، هذا لمعرفة قدرة مهارة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكتابة عند الطلاب قبل استخدام استراتيجية
بناء الفقرة.

(ب) ملاحظة تنفيذ البرنامج : قام الباحث بتعليم الانشاء باستراتيجية بناء
الفقرة " لترقية مهارة الكتابة.

(ج) الاختبار البعدي : قام الباحث بالقياس البعدي بعد استخدام
تعليم الإنشاء باستراتيجية بناء الفقرة، هذا لمعرفة
ترقية مهارة الكتابة عند الطلاب بعد استخدام
تعليم الانشاء باستراتيجية بناء الفقرة ولمعرفة أثر
استخدام هذه استراتيجية لترقية مهارة الكتابة.

2. أسلوب جمع البيانات في المجموعة الضابطة

(أ) الاختبار القبلي : قام الباحث بالقياس القبلي، هذا لمعرفة قدرة مهارة
الكتابة عند الطلاب.

(ب) تنفيذ البرنامج : قام الباحث بتعليم اللغة العربية بدون استخدام
استراتيجية بناء الفقرة لترقية مهارة الكتابة.

3. الملاحظة

بنجكينانج كامبار"

الملاحظة تستعمل لجمع البيانات عن تعليم الانشاء بإستراتيجية بناء الفقرة

لترقية مهارة الكتابة، هذا لتحقيق هل تنفيذها مناسبة بالخطواتها. وهذه الملاحظة

تكون بأربع مرّات.

7) أسلوب تحليل البيانات

ج) الاختبار البعدي

: قام الباحث بالقياس البعدي بعد

تعليم اللغة

العربية بدون استراتيجية بناء الفقرة ، هذا لمعرفة ترقية مهارة الكتابة عند

الطلاب.

وأخيرا، النتيجة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية يقارن بالنتيجة في

المجموعة الضابطة. بهذه النتيجة فعرف الباحث هل استخدام استراتيجية بناء الفقرة

فعال لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب، وهل هناك فرق هام بين تعليم

الانشاء بالإستراتيجية بناء الفقرة وتعليم اللغة العربية بدون استخدام الإستراتيجية

بناء الفقرة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب المدرسة العالية بمعهد معلّمين محمّدية

Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Diang gugutip sebageian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebageian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد ما اجتمع البيانات الكمية. التي تتكون من العدد يجلها الباحث جملة

يقترنها إلى الجملة المعينة. وبهذا سيجد الباحث النسبة المئوية. إذا تجمعت البيانات

حللها الباحث:

1. ملاحظة

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

الايضاح:

P : نسبة مئوية

f : ذبذبة

N : مجموعة

والدرجة المستخدم كما يلي:

جيد جدا : 81% - 100%

جيد : 61% - 80%

مقبول : 41% - 60%

ناقص : 21% - 40%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ناقص جدا : 0% - 20%⁵¹

2. وأما معرفة هل تعليم الانشاء إستراتيجية بناء الفقرة مؤثر لترقية مهارة الكتابة لدى

الطلاب. وهل هناك فرق معيّن في مهارة الكتابة لدى الطلاب بين الطلاب التي

تعلم تعليم الانشاء إستراتيجية بناء الفقرة والطلاب التي تعلم بدونها، فاستخدم

الباحث (T Tests) والبرنامج SPSS برموز كما يلي:⁵²

$$t_o = \frac{\left(\frac{\sum D}{N}\right)}{\left(\frac{SDD}{\sqrt{N-1}}\right)}$$

البيان:

$$\text{فرق بين المتغيرين} = \sum D$$

$$\text{عدد المتغير} = N$$

$$\text{الانحراف المعياري} = SD_D$$

بعد وجد الباحث النتيجة t_o ، ثم قام الباحث إعطاء تأدية على t_o ، ثم قام

باستمزاج إلى جدول النتيجة "t" في درجة هامة 1% ودرجة هامة 5%، حتى تبين

وجوه الأثر.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006) ص: 246

⁵² Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa), H. 181