

ABSTRAK

Syahrul Azmi (2018) : Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di MTs Kecamatan Salo Kabupaten Kampar

Madrasah sebagai lembaga pendidikan formal di bawah naungan Kementerian Agama secara keseluruhan telah menerapkan kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2014/2015. Pelaksanaan kurikulum dalam proses pembelajaran pada hakikatnya sangat dipengaruhi oleh berbagai hal diantaranya kesesuaian kompetensi pendidik dengan kurikulum, penguasaan isi dan substansi kurikulum yang menyangkut diantaranya kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru terhadap pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di MTs Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Populasi penelitian ini sebanyak 67 guru dan semua populasi dijadikan sebagai sampel. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan regresi berganda, dengan bantuan program *SPSS 20.00 for windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di MTs Kecamatan Salo, dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$, besar kontribusinya 45,8%. Untuk Kompetensi Profesional menunjukkan tidak berpengaruh signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 dengan nilai signifikan $0,147 > 0,05$, besar kontribusi hanya 33,9%. Kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan kurikulum 2013, dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Besarnya kontribusi *Adjusted R square* (Adj R2) sebesar 0,460, menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru secara bersama-sama memiliki pengaruh kontribusi sebesar 46,0%, sedangkan sisanya 54,0% dapat diterangkan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Syahrul Azmi (2018): The Influence of Teachers' Pedagogic Competence and Professional Competence on the Implementation of 2013 Curriculum Learning at MTs Salo District of Kampar Regency.

Madrasah as a formal educational institution under the auspices of the Ministry of Religious Affairs as a whole has implemented the 2013 curriculum in the academic year 2014/2015. The implementation of the curriculum in the learning process is essentially influenced by various things such as the suitability of educator competence with the curriculum, mastery of content and the substance of the curriculum that includes pedagogic competence and professional competence. This study aims to determine the influence of pedagogical competence and professional competence of teachers on the implementation of learning 2013 curriculum in MTs Salo District of Kampar Regency. The population of this study is 67 teachers and all of the populations are used as samples. This research is a correlation research with quantitative approach. Data collection techniques are questionnaires, interviews, and documentation. Data analysis technique is multiple regression, with the help of program *SPSS 20.00 for windows*. The results of this study indicate that pedagogic competence has a significant influence on the implementation of learning 2013 curriculum in MTs Salo District, with a significant value of $0.000 < 0.05$, the contribution of 45.8%. Professional Competence showed no significant effect on the implementation of learning 2013 curriculum with a significant value of $0.147 > 0.05$, the contribution of only 33.9%. Pedagogical competence and professional competence together have a significant influence on the implementation of the 2013 curriculum, with a significant value of $0.000 < 0.05$. The amount of contribution of Adjusted R square (Adj R²) is 0.460, showing that the pedagogical competence and professional competence of teachers together have a contribution influence of 46.0%, while the remaining 54.0% can be explained by the other variables not examined in this study.

ملخص

شهر العزم (2018): تأثير كفاءتي بيداغوجيا ومهني المدرس نحو تطبيق عملية التعليم والتعلم بالمنهج الدراسي 2013 في المدارس المتوسطة بسالو منطقة كمبار.

قد طبقت المدارس بالوزارة الدينية المنهج الدراسي 2013 في السنة الدراسية 2015/2014. وتطبيق المنهج الدراسي في عملية التعليم والتعلم تؤثره العوامل منها مطابقة كفاءة المدرس بالمنهج الدراسي، الامام بمحتويات المنهج الدراسي المتمثلة في كفاءة البيداغوجيا والمهني.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير كفاءتي بيداغوجيا ومهني المدرس نحو تطبيق عملية التعليم والتعلم بالمنهج الدراسي 2013 في المدارس المتوسطة بسالو منطقة كمبار.

أما مجتمع البحث فيتكون من 67 مدرسا وأصبح جميع مجتمع البحث عينة. أما تصميم البحث فمن البحث المقارن بمدخل البحث الكمي. أما أساليب جمع البيانات فباستخدام الإستبانة، والمقابلة، والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات فباستخدام الانحدار المتعدد باستخدام برنامج SPSS 20.00

بناء على تحليل البيانات حصلت النتيجة على أن لكفاءة بيداغوجيا المدرس تأثيرا هاما نحو تطبيق عملية التعليم والتعلم بالمنهج الدراسي 2013 في المدارس المتوسطة بسالو منطقة كمبار، بالدرجة الهامة $0.05 < 0.000$ وقد ساهمت نحو 45,8%. أما كفاءة المهني فلا تؤثر تأثيرا هاما نحو تطبيق عملية التعليم والتعلم بالمنهج الدراسي 2013 بالدرجة الهامة $0.05 > 0.147$ وقد ساهمت نحو 33,9%. وقد أثرت كفاءتي بيداغوجيا ومهني المدرس تأثيرا هاما نحو تطبيق عملية التعليم والتعلم بالمنهج الدراسي 2013 بالدرجة الهامة $0.05 < 0.000$ وقد ساهم $Adj R^2$ نحو 0,460 دلّ ذلك على أن لكفاءتي بيداغوجيا ومهني المدرس تأثيرا هاما نحو 46,0%، أما الباقي 54,0% فيؤثرها متغير آخر خارج هذا البحث.