

## ABSTRAK

### **Novral Evendri (2017): Pengaruh Penggunaan *Cognitive Academic Language Learning Approach* Terhadap Keahlian Berbicara Dan Menulis Siswa Di SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran CALLA terhadap keahlian berbicara dan menulis siswa. Desain penelitian ini adalah studi *mixed method* dengan menggunakan satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol pretest - posttest design. Penelitian ini melibatkan 17 peserta yang terdiri dari satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol dari siswa SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Delapan hipotesis diajukan dalam penelitian ini untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara penerapan CALLA terhadap kemampuan berbicara dan menulis siswa. Pretest dan posttest diberikan dalam penelitian ini dan *independent sample t-test* dan *paired sample t-test* digunakan untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dari skor posttest keahlian berbicara dan menulis siswa antara kelas eksperimen menggunakan CALLA dan kelas kontrol menggunakan strategi non-CALLA. CALLA berkontribusi dan berpengaruh terhadap peningkatan keahlian berbicara siswa sebesar 69% dan keahlian menulis siswa sebesar 71%, dan di sisi lain kelas kontrol tanpa menggunakan CALLA berkontribusi terhadap keahlian berbicara siswa sebesar 32% dan keahlian menulis siswa sebesar 76%. Dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran CALLA dapat diterapkan untuk meningkatkan keahlian berbicara dan menulis siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah (SMP) 2 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA)*, keahlian berbicara, keahlian menulis

## ملخص

نوفل إيفندري (2017) : تأثير استخدام أسلوب التعلّم اللغويّ الأكاديميّ المعرفيّ لمهارات الكلام والكتابة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية (SMP) المحمدية 2 بيكانبارو.

وكان الغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في استخدام استراتيجيات أسلوب التعلّم اللغويّ الأكاديميّ المعرفيّ على فهم الطلاب الكلام والكتابة. وكان تصميم هذه الدراسة دراسة شبه تجريبية، وذلك باستخدام استراتيجية واحدة من مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة السيطرة على تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد اشترك في هذه الدراسة 17 مشاركا تتألف من مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة مراقبة واحدة من طلاب المدارس الثانوية المحمدية 2 بيكانبارو. وقد تقدّم في هذه الدراسة أربعة أسئلة بحثية وثماني فرضيات مقترحة لتحديد الفروق المهمة بين استراتيجيات أسلوب التعلّم اللغويّ الأكاديميّ المعرفيّ على فهم الطلاب الاستماع. يتمّ إعطاء الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذه الدراسة، كما يتمّ استخدام عيّنة اختبار  $t$ -المستقلة وعيّنة اختبار  $t$ -المقترنة لتحليل البيانات. وأظهرت نتيجة البحث أنّها لم يكن هناك فرق كبير بين الاختبار البعدي، وهي تدلّ على أنّ النتيجة بين نتيجة الفئتين التجريبية 1 باستخدام استراتيجية أسلوب التعلّم اللغويّ الأكاديميّ المعرفيّ، والفئتين التجريبية 2 باستخدام استراتيجية غير أسلوب التعلّم اللغويّ الأكاديميّ المعرفيّ تدلّ على وجود الأثر في القراءة والفهم نحو الطلاب. وقد ساهمت استراتيجية أسلوب التعلّم اللغويّ الأكاديميّ المعرفيّ في ترقية فهم الكلام لدى الطلاب 69%، بينما تساهم مهارات الكتابة بنسبة 71%، ومن ناحية أخرى تساهم الطبقة السيطرة في القدرة على التكلّم بنسبة 32% بينما تبلغ القدرة على الكتابة 76%. وأخيراً، يمكن استنتاج أنّ استراتيجية أسلوب التعلّم اللغويّ الأكاديميّ المعرفيّ يمكن تطبيقها في تدريس فهم الكلام ومهارة الكتابة في المدرسة الثانوية (SMP) 2 بيكانبارو.

## ABSTRACT

**Novral Evendri (2017): The Effect of Using Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA) On Students' Speaking and Writing Skills at Junior High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru**

The purpose of the research was to investigate the effect of implementing CALLA on students' speaking and writing skills. The design of this research was mixed method research by using experimental and control group with pretest-posttest design. The participants of the research were 17 students of each experimental class and control class at SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Eight hypothesis were stated to find out the significant difference of the implementation of CALLA on students' speaking and writing skills. Pretest and posttest were administered to the students and to analyze the data, the researcher adopted Independent sample T-test and Paired sample T-test formula by using SPSS 20. The contribution of CALLA strategy was significant in experimental class on students' speaking skill by 69%, then, on students' writing skill by 71%. Further, in control class it has significant improvement on students speaking skill by 32%, and on writing skill by 76%. In conclusion, this approach gives a significant improvement on students' speaking and writing skills.

Keyword: Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA), speaking skill, writing skill.