

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث التحريبي بنوع البحث الكمي لأن أسلوب جمع البيانات المستخدمة بالإختبار. وذلك على سبيل التحقيق عن فرضية البحث الذي يتعلق بالمتغير المستقل والتغير التابع وأما المتغير المستقل فهو (X) والتغير التابع فهو (Y).

واختار الباحث العينة في هذا البحث فصلين فهما الفصل الثامن (أ) كفصل تجريبي وتستخدم لعبة الكرة الساخنة في تعليم اللغة العربية و الفصل الثامن (ب) كفصل ضابطي بدون استخدام لعبة الكرة الساخنة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والتصميم هذا البحث هو التصميم شبه التجريبية (Quasy Eksperimental Designs)،

وتستخدم هذا التصميم عندما يصعب على أخصائى التقييم استخدام التجريبية الحقيقية.¹ ونوع

هذا التصميم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (None Control Group Design).²

ويمكن تمثيل هذا التصميم بالشكل التخطيطي التالي:

الجدول 1

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الفصل
T2	X	T1	أ
T2	-	T1	ب

الإيضاح:

الفصل (أ) : الفصل التجريبي

¹ د. صلاح الدين محمود علام، التقييم التربوي المؤسسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003، ص: 180

² نفس المرجع، ص: 181

الفصل (ب) : الفصل الضابطي

T1 : الاختبار القبلي للصف التجريبي والفصل الضابطي

X : الفصل الذي فيه معالجة

— : الفصل ليس فيه معالجة

T2 : الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابطي

ب. ميدان البحث وزمانه

قام الباحث بالبحث في المعهد الإحسان كوبانج في الفصل الثامن، وزمان البحث في

من شهر ديسمبر 2016م حتى شهر فبراير 2017م

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث فهم طلاب الفصل الثامن في المعهد الإحسان كوبانج وموضوع البحث فعالية لعبة الكرة الساخنة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة التكلم لدى الطلاب في المعهد الإحسان كوبانج.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث جميع طلاب الفصل الثامن في المعهد الإحسان كوبانج وعددهم 50 طالبا، ولكثرة مجتمع البحث يحدد الباحث ذلك المجتمع إلى عينة البحث. وعينة البحث فصلين وهما الفصل الثامن "أ" كالفصل التحريبي وعددهم 25 طالبا والفصل الثامن "ب" كالفصل المراقب وعددهم 25 طالبا.

هـ. أدوات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

Hak Cipta © Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. الملاحظة

يقوم الباحث بالملاحظة عن فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبارة الكونه

الساخنة لترقية مهارة التكلم عند عملية التعلم وتعليم اللغة العربية

2. الاختبار

الجدول 2

رقم	إسم	مؤشرات التقويم					
		مخارج الحروف	تنعيم	اختيار الألفاظ	تركيب الجمل	فصاحة	شجاعة
1	الطالب 1						
2	الطالب 2						
	الخ						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أسلوب جمع البيانات

1. أسلوب جمع البيانات في المجموعة التجريبية

أ. الاختبار القبلي: قام الباحث بالاختبار القبلي قبل تنفيذ استخدام الطريقة السمعية

الشفوية بالعبة الكرة الساخنة في تعليم اللغة العربية، هذا لمعرفة قدرة مهارة التكلم لدى الطلاب

قبل تنفيذ استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة الكرة الساخنة في تعليم اللغة العربية.

ملاحظة تنفيذ البرنامج: قام المدرس استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة الكرة

الساخنة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التكلم.

ب. الاختبار البعدي: قام الباحث بالاختبار البعدي بعد استخدام الطريقة السمعية الشفوية

بالعبة الكرة الساخنة في تعليم اللغة العربية، هذا لمعرفة ترقية مهارة التكلم لدى الطلاب بعد

استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة الكرة الساخنة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

1. لمعرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة الكرة الساخنة فاستخدم الباحث

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

الرموز الآتية: %

P : نسبة مئوية

F : ذبذبة

N : مجموعة

81%-100% (جيد جدا)

61%-80% (جيد)

41%-60% (مقبول)

21% - 40% (ناقص)

0%-20% (ناقص جدا).³

³ Opcit, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm 75

2. وأما معرفة هل استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة الكرة الساخنة فعال لترقية مهارة

التكلم لدى الطلاب، وهل هناك فرق معيّن في مهارة التكلم لدى الطلاب بين الطلاب التي

تعلم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية والطلاب التي تعلم باستخدام لعبة الكرة الساخنة،

وتحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتية (N<30) Test "t":⁴

$$t_o = \frac{\left(\frac{\sum D}{N}\right)}{\left(\frac{SDD}{\sqrt{N-1}}\right)}$$

$\sum D$ = فرق بين المتغيرين

N = عدد المتغير

SD_D = الانحراف المعياري

بعد أن وجد الباحث النتيجة t_o ، ثم قام الباحث إعطاء تأدية على t_o ، ثم قام

باستمزاج إلى جدول النتيجة "t" في درجة هامة 1% ودرجة هامة 5%، حتى تبين وجوه

الأثر.

⁴ أنظر Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Zanafa, Pekanbaru, ص: 181