



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Misnarni (2017) : Partisipasi masyarakat dalam meningkatkan manajemen keuangan di Madrasah Ibtidaiyah Se-KKM Merangin Kabupaten Kampar. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Suska Riau.

Partisipasi masyarakat terhadap manajemen keuangan memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar sehingga mereka dituntut memiliki persyaratan tertentu dalam menjalankan tugasnya sebagai guru. Di Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui partisipasi masyarakat dalam meningkatkan manajemen keuangan di Madrasah Ibtidaiyah Se- KKM Merangin Kabupaten Kampar” Rumusan Masalah yang diajukan adalah : 1) Bagaimana partisipasi masyarakat dalam meningkatkan manajemen keuangan di Madrasah Ibtidaiyah Se- KKM Merangin Kabupaten Kampar. 2) Apa saja faktor pendukung partisipasi masyarakat dalam meningkatkan manajemen keuangan di Madrasah Ibtidaiyah Se- KKM Merangin Kabupaten Kampar. 3) Apa saja faktor penghambat partisipasi masyarakat dalam meningkatkan manajemen keuangan di Madrasah Ibtidaiyah Se- KKM Merangin Kabupaten Kampar.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, sedangkan informan penelitian ini adalah masyarakat, kepala madrasah guru dan siswa. Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa kualitatif, yaitu analisis dan interpretasi dilakukan secara kritis. Hasil dari penelitian ini adalah Partisipasi masyarakat sudah ikut berpartisipasi dalam plaening bentuknya adalah (1) ikut serta dalam rapat penentuan keuangan setiap awal tahun, (2) ikut serta dalam rapat penentuan sumber dana madrasah, (3) ikut serta memberikan saran dan pokok pikiran. Partisipasi masyarakat dalam organizing bentuknya adalah (1) ikut sera dalam memilih program yang diprioritaskan (2) ikut serta dalam memilih kegiatan yang diprioritaskan. Partisipasi masyarkat dalam pelaksanaan kegiatan bentuknya adalah : (1) penentuan keuangan setiap awal tahun (2) ikut serta dalam rapat penentuan sumber dana madrasah (3) serta ikut dalam membeli kebutuhan madrasah yang diprioritaskan(4) ikut serta dalam kegiatan yang diprioritaskan. Partisipasi masyarakat dalam controlling bentuknya adalah (1) mengawasi seluruh kegiatan yang sudah disepakati dalam rapat anggaran dana(2)ikut serta dalam kegiatan yang mencocokkan hasil RKAM dengan kondisi riil yang dibelanjakan oleh kepala madrasah dan bendahara dan tersebut. *Kedua*, faktor-faktor yang menunjang adalah faktor eksterna: (1) Berkembangnya demokrasi pendidikan (2) Kebijakan pemerintah. (3) Tuntutan akan pendidikan, sedangkan faktor internal adalah : (1) Tujuan pendidikan, (2) Pendekatan yang digunakan. *Ketiga*, faktor yang menghambat adalah: adanya infalsi yang tidak diketahui datangnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مسرنى (2017) : مشاركة المجتمع في تحسين الإدارة المالية في المدرسة الابتدائية [se-KKM] ميرانجين بمنطقة كامبار.

إنّ لمشاركة المجتمع في الإدارة المالية دور هامّ في تحديد نجاح عمليّة التدريس والتّعلّم، ولذلك يلزم أن يكون لديهم متطلبات معيّنة في أداء واجباتهم كمعلّم. وفي المدرسة الابتدائية، تهدف هذه الدّراسة إلى تحديد مشاركة المجتمع في تحسين الإدارة المالية في المدرسة الابتدائية [se-KKM] ميرانجين كامبار". ومن صياغة المشكلة المقترحة هي: (1) كيف كانت مشاركة المجتمع في تحسين الإدارة المالية في المدرسة الابتدائية [se-KKM] ميرانجين كامبار؟. (2) ما هي العوامل المشجّعة لمشاركة المجتمع المحليّ في تحسين الإدارة المالية في المدرسة الابتدائية [se-KKM] ميرانجين كامبار؟. (3) ما هي العوامل المثبّطة لمشاركة المجتمع في تحسين الإدارة المالية في المدرسة الابتدائية [se-KKM] ميرانجين كامبار؟. وكان نوع هذه الدّراسة هو دراسة نوعيّة ووصفيّة، وفي حين فإنّ المخبر من هذه الدّراسة هو المجتمع، ورئيس المدرسة والمعلّم والطالب. والتّحليل المستخدم في هذا الدّراسة هو التّحليل التّوعويّ، معنى ذلك أنّ التّحليل والتّفسير يتمّ بشكل حاسم. ومن نتائج هذه الدّراسة هي: إنّ المجتمع قد شاركوا في تحسين الإدارة المالية في المدرسة الابتدائية [se-KKM] ميرانجين كامبار، ومن أشكال المشاركة المجتمعيّة في شكل تخطيط هي: (1) والمشاركة في اجتماع تحديد المصاريف المالية في بداية كلّ عام، (2) المشاركة في اجتماع تحديد مصادر تمويل المدرسة، (3) المشاركة في تقديم الاقتراح والفكرة الرئيسيّة. ومن أشكال المشاركة المجتمعيّة في تنظيم هي: (1) المشاركة في اختيار البرامج الأولويّة (2) المشاركة في اختيار الأنشطة الأولويّة. ومن أشكال مشاركة المجتمع في تنفيذ الأنشطة هي: (1) التّحديد الماليّ في بداية كلّ سنة، (2) المشاركة في اجتماع تحديد موارد المصاريف المدرسيّة، (3) وكذلك المشاركة في شراء احتياجات المدارس الأولويّة، (4) المشاركة في الأنشطة الأولويّة. ومن أشكال مشاركة المجتمع في السيطرة على هي: (1) الإشراف على جميع الأنشطة المتّفق عليها في اجتماع الميزانيّة، (2) المشاركة في برنامج تحقيق نتائج RKAM بالظّروف الحقيقيّة حيث ينفق فيها رئيس المدرسة وأمين الصّندوق (أمين المالية). ثانياً، من العوامل المشجّعة هي العوامل الخارجيّة ومنها: (1) تطوير الديمقراطيّة التعليميّة (2) السياسة الحكوميّة. (3) وجود المطالب بأهميّة التّربية والتّعليم، وفي حين أنّ العوامل الدّاخليّة هي: (1) الغرض من التّربية والتّعليم، (2) المنهج المستخدم. ثالثاً، من العوامل المثبّطة هي: وجود (infalsi) من ناحية غير معروفة.



ABSTRACT

Misnarni (2017): Public participation in improving financial management in Madrasah Ibtidaiyah in Merangin Group Kampar regency.

Public participation on financial management plays an important role in determining the success of teaching and learning process so they are required to have certain requirements in performing their duties as a teacher at Madrasah Ibtidaiyah. This study aims to determine the participation of the community in improving financial management in Madrasah Ibtidaiyah of Merangin group of Kampar Regency "The proposed problem is: 1) How the community participation in improving financial management in Madrasah Ibtidaiyah Merangin group Kampar regency. 2) What are the factors supporting the community participation in improving financial management in Madrasah Ibtidaiyah Merangin group Kampar regency. 3) What are the factors that hamper public participation in improving financial management in Madrasah Ibtidaiyah Merangin group Kampar Regency.

This research type is descriptive qualitative, while informant of this research is society, head of the madrasah teacher and student. The analysis used in this research is qualitative analysis, that is analysis and interpretation are done critically. The results of this study are: *First*, Participation of the community already participated in the planning of the form is (1) participate in the financial determination meeting at the beginning of each year, (2) participate in the meeting of the determination of the funding source of the madrasah, (3) participate in providing suggestions and thoughts. Community participation in organizing the form is (1) follow the sera in choosing the priority program (2) participate in choosing the priority activities. Community participation in the form of activities is as follows: (1) financial determination at the beginning of each year (2) participate in the meeting of determination of madrasah funding resources (3) and participate in buying priority madrasah needs (4) participate in prioritized activities. Community participation in controlling the form is (1) oversee all activities agreed upon in the budget meeting (2) to participate in activities that match the results of RKAM with the real conditions spent by the head of madrasah and treasurer. *Second*, the supporting factors are external factors: (1) The development of educational democracy (2) Government policy. (3) The demand for education, while the internal factors are: (1) The purpose of education, (2) The approach used. *Third*, the inhibiting factor is the presence of unknown infinities.