



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul	
Nota Dinas	
Persetujuan Pembimbing dan Ketua Prodi	
Surat Pernyataan	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel	vi
Pedoman Transliterasi.....	vii
Abstrak	ix
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	13
1. Identifikasi Masalah	13
2. Batasan Masalah.....	13
3. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
1. Tujuan Penelitian	14
2. Manfaat Penelitian	14
D. Penegasan Istilah.....	15
BAB II	LANDASAN TEORITIS
A. Kerangka Teori.....	16
1. Strategi Pembelajaran Aktif.....	16
a. Pengertian Pembelajaran Aktif	16
b. Prinsip Pembelajaran Aktif	28
c. Indikasi Aktif Learning.....	35
d. Prinsip-prinsip Active Learning.....	38
e. Tahapan KTSP	42
f. Strategi Aktive Learning.....	44
2. Konsep Pembelajaran Agama Islam	68
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Agama Islam.....	73
B. Penelitian Relevan.....	79
C. Konsep Operasional	80
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	83
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	84
C. Subjek Dan Objek Penelitian	84
D. Metode Pengumpulan Data	85
E. Teknik Analisa Data.....	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum Penelitian.....	93
1. Profil Pondok Pesantren Daarun Nahdhah	93
2. Profil Pondok Pesantren Al-Hikmah.....	105
B. Temuan Khusus Penelitian.....	108
C. Pembahasan.....	119

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	123
B. Saran	124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Jumlah Guru dan Tata Usaha Ponpes Daarun	94
Tabel IV.2 Kondisi Siswa Ponpes Daarun.....	99
Tabel IV.3 Data Alat, Keadaan Bangunan dan Perabot.....	100
Tabel IV.4 Keadaan Santri Ponpes Al-Hikmah	103

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا	= a	ر	= r	ف	= f
ب	= b	ز	= z	ق	= q
ت	= t	س	= s	ك	= k
ث	= ts	ش	= sy	ل	= l
ج	= j	ص	= sh	م	= m
ح	= h	ض	= dh	ن	= n
خ	= kh	ط	= th	و	= w
د	= d	ظ	= zh	ه	= h
ذ	= dz	ع	= ‘	ء	= ‘
		غ	= gh	ي	= y

- a. Vokal Panjang (*madd*) a = ā
- b. Vokal Panjang (*madd*) i = ī
- c. Vokal Panjang (*madd*) u = ū

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*.

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syarī’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibāli*), dan *hommah* ditulis u, misalnya ظلوما (*zhulūman*).

4. Vokal Rangkap

او di tulis *aw*, أو di tulis *uw*, أي di tulis *ay*, dan اي di tulis *iy*.

5. Ta’ Marbutah

Ta’ Marbutah yang dimatikan di tulis h, misalnya شريعة ditulis *syarī’ah*, kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mayit*, biladihidupkan ditulis *al-maytat* dalam tulisan Arabnya; الميتة

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kata Sandang *Alif Lam*

Alim Lam yang di ikuti oleh huruf *Qomariyyah* dan *Syamsiyyah*, ditulis *al-*, misalnya *المسلم* ditulis *al-Muslimu*, *الدار* ditulis *al-Dar* kecuali untuk Namadiri yang diikuti oleh kata Allah, misalnya *‘Abdullah* (عبدالله).

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).



ليقوموا بالملاحظة الميدانية. فيؤدي ذلك إلى جعل الطلاب لا يفهمون الأحوال الواقعة في الحياة اليومية.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ani Fudhlah (2017): The Implementation of Active Learning Strategy in Learning PAI at Islamic Boarding Schools in the District of Bangkinang.

Based on the author's observation in the Islamic boarding schools in the District of Bangkinang on the implementation of active learning strategy in learning PAI, the most important thing is the process, not the result obtained. Which means that learning must be obtained by self-effort, while others are only intermediaries or support in learning activities in order that learning that can work well. The learning process consists of several components that interact with each other and interrelation. This study aims to describe the implementation of Active Learning Strategies in learning PAI. The results of this study are expected to be used as material evaluation, improvement, and implementation of Active Learning Strategies. To answer the problem the author uses Field Research with a qualitative approach. Data collection is performed by observation, interview, and documentation.

The data analysis is performed by giving meaning to the data collected, and from the data, the conclusion is drawn. The results indicated that the percentage of observation results is 70% (good). The results of the interview stated that the teachers in Islamic boarding schools in Bangkinang District have implemented an Active Learning Strategy. The method used by PAI teachers in active learning implementation varies, such as Jigsaw Method, Presentation, Power of Two, Question and Answer, and Discussion.

Supporting Factors of the implementation of this method are various curriculum-related courses, schools that open opportunities for Islamic religious teachers to attend various training (whether organized by the government or the school itself), adequate facilities and infrastructure (such as libraries and internet networks), the ability of teachers and learners to use ITC. While the inhibiting factors are some students feel unsuited to their group mates because they are not their close friends. This makes the cooperation between students decreases and disrupts the learning process which leads to the lack of lesson. The limited hours make the teacher less flexible in applying learning strategies. Time-consuming learning strategies are seldom used by subject matter teachers. There are some materials that are considered difficult by students. Students can not understand the material if being let to be independent. Therefore, the role of teachers is very important in delivering material to students and not just as facilitators resulting from the lack of field observation. It can be said that teachers rarely give students the task of field observation. This will make students less understand the things that happen in everyday life.