

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPS SISWA PADA POKOK  
BAHASAN KOPERASI DI KELAS IV<sub>B</sub>  
SDN 005 TAMPAN KECAMATAN  
MARPOYAN DAMAI  
PEKANBARU**



**Oleh**

**DIANA ASMIKA  
NIM. 10611003048**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/ 2010 M**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED  
HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPS SISWA PADA POKOK  
BAHASAN KOPERASI DI KELAS IV<sub>B</sub>  
SDN 005 TAMPAN KECAMATAN  
MARPOYAN DAMAI  
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



Oleh

**DIANA ASMIKA**

**NIM. 10611003048**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H/ 2010 M**



## ABSTRAK

**Diana Asmika (2010) : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Pada Pokok Bahasan Koperasi di Kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru setelah mengikuti pelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “Apakah Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru.”

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tindakan diperoleh kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yang diterapkan dapat meningkatkan hasil belajar yang baik, hal ini dapat dilihat dari analisis ketuntasan belajar siswa kelas IV<sub>B</sub> sesudah tindakan, yang mana terjadi peningkatan yang signifikan. Sebelum tindakan mean hasil belajar siswa masih tergolong rendah yaitu 63,23 dan siswa yang tuntas hanya 13 orang (38,23 %), kemudian setelah diadakan tindakan terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dari hasil analisis diperoleh pada siklus I mean hasil belajar siswa yaitu 70,93 dan siswa yang tuntas 23 orang (71,87 %). Sedangkan pada siklus II mean hasil belajar siswa meningkat menjadi 76,47 dan siswa yang tuntas 30 orang (88,23 %). Hal ini berarti pada kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru pada pokok bahasan Koperasi sesudah diberikan tindakan mencapai ketuntasan klasikal.

Dari hasil analisis di atas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV<sub>B</sub> pokok bahasan Koperasi.

## ABSTRACT

**Diana Asmika (2010):The Application of Cooperative Learning Type Numbered Heads Together to Increase the Result of Learning IPS for Students in Mean Subject Cooperation for the Students of class IV<sub>B</sub> at SDN 005 Tampan District of Marpoyan Damai Pekanbaru.**

This research aims to know whether there is or no the improvement of the result of learning IPS for the students of class IV<sub>B</sub> at SDN 005 Tampan district of Marpoyan Damai Pekanbaru after following the study by using cooperative learning type numbered heads together. The formula of this research is “does the application of cooperative learning increase the result of students in learning IPS for the students of class IV<sub>B</sub> at SDN 005 Tampan district of Marpoyan Damai Pekanbaru.”

This research is classroom action research, the technique of data analysis used is descriptive analysis and inferential analysis. Based on the result of research and action analysis the conclusion obtained that the application of cooperative learning type numbered heads together which was applied can increase the result of study well, this can be seen from a complete analysis of students class IV<sub>B</sub> after action, which there is a significant improvement. Before the action the mean of students' learning result is low, it is 63,23 and the number of complete students is 13 persons (38,23%), after conducting the action it improved from the first cycle to the second cycle. From the result of analysis obtained in the first cycle the mean of students' learning result is 70,93% and the number of complete students is 23 persons (71,87%). As for the second cycle the mean of students' learning result improved to 76,47% and the number of complete students is 30 persons (88,23%). This means in class IV<sub>B</sub> of SDN 005 Tampan district of Marpoyan Damai Pekanbaru in the main study Cooperation after giving the action, the result is classical complete.

From the result of analysis, it can be concluded that the application of cooperative learning type Numbered heads together can increase the result of learning IPS for the students of class IV<sub>B</sub> in the main subject Cooperation.

## ملخص

دينا أسيمكا (2010): تطبيق التعليم التعاوني نوع **Numbered Heads Together** لترقية حاصل تعلم العلم الاجتماعي في المادة الشركة في الفصل الرابع (الباء) بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 005 تامفان مركز مرفويان داماي باكنبارو.

غرض هذا البحث لمعرفة هل هناك ترقية حاصل تعلم العلم الاجتماعي لتلاميذ الفصل الرابع (الباء) بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 005 تامفان مركز مرفويان داماي باكنبارو بعد اتباع التعليم باستعمال التعليم التعاوني نوع **Numbered Heads Together**. رموز المسألة في هذا البحث ها تطبيق التعليم التعاوني نوع **Numbered Heads Together** يرقى حاصل تعلم العلم الاجتماعي لتلاميذ الفصل الرابع (الباء) بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 005 تامفان مركز مرفويان داماي باكنبارو.

هذا البحث بحث فعلي الفصل، تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التقنية الوصفية والتحليل الاستنتاجي. مستند إلى حاصل البحث و تحليل الفعل هناك الاستنباط أن تطبيق التعليم باستعمال التعليم التعاوني نوع **Numbered Heads Together** يرقى حاصل التعلم حسنا، هذا منظور تحليل الكامل تعلم تلاميذ الفصل الرابع (الباء) بعد الفعل، حيث هناك ترقية هامة. قبل متوسط حاصل تعلم التلاميذ منخفض وهو 63,2 و التلاميذ الكاملون 13 نفرا (38,2 في المائة) و ثم بعد الفعل هناك ترقية من الدور الأول إلى الدور الثاني. من حاصل التحليل في الدور الثاني حصل على المتوسط من حاصل تعلم التلاميذ 70,93 و التلاميذ الكاملون 2 نفرا (71,87 في المائة). بالنسبة إلى الدور الثاني متوسط حاصل تعلم التلاميذ يترقى إلى 76,47 في المائة و التلاميذ الكاملون 0 نفرا (88,23 في المائة). هذا بمعنى للفصل الرابع (الباء) بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 005 تامفان مركز مرفويان داماي باكنبارو في المادة الشركة بعد تقديم الفعل وصل إلى الكما كلاسيكال.

من حاصل التحليل السابق استنتب أن تطبيق التعليم التعاوني نوع **Numbered Heads Together** يرقى حاصل تعلم العلم الاجتماعي للفصل الرابع (الباء) في المادة الشركة

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| PERSETUJUAN .....                      | i              |
| PENGESAHAN .....                       | ii             |
| PENGHARGAAN .....                      | iii            |
| PERSEMBAHAN .....                      | vi             |
| ABSTRAK .....                          | vii            |
| DAFTAR ISI.....                        | viii           |
| DAFTAR TABEL.....                      | x              |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>           |                |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1              |
| B. Definisi Istilah.....               | 7              |
| C. Rumusan Masalah .....               | 8              |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... | 8              |
| <br><b>BAB II KAJIAN TEORI</b>         |                |
| A. Kerangka Teoretis .....             | 10             |
| B. Penelitian yang Relevan.....        | 22             |
| C. Hipotesis Tindakan.....             | 23             |
| D. Indikator Keberhasilan .....        | 24             |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN</b>   |                |
| A. Subjek dan Objek Penelitian .....   | 25             |

|  |    |
|--|----|
| B. Tempat Penelitian.....                  | 25 |
| C. Rencana Tindakan.....                   | 25 |
| D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data ..... | 28 |
| E. Observasi dan Refleksi.....             | 31 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Dekripsi <i>Setting</i> Penelitian..... | 32 |
| B. Hasil Penelitian .....                  | 37 |
| C. Pembahasan.....                         | 57 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 60 |
| B. Saran.....       | 60 |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan esensi dasar dari pada pendidikan. Artinya pendidikan itu tidak terlepas dari proses belajar atau dengan kata lain bahwa proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama.<sup>1</sup> Belajar merupakan usaha individu untuk memperoleh perubahan tingkahlaku secara keseluruhan. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>2</sup>

Ilmu Pengetahuan Sosial juga memainkan peranan penting dalam dunia pendidikan. Untuk itu diharapkan agar lulusannya memiliki keterampilan dan pola pikir kritis dalam memecahkan masalah kehidupan dan sosial. Kurikulum Pengetahuan Sosial disempurnakan untuk meningkatkan mutu pendidikan IPS secara nasional. Saat ini kesejahteraan bangsa tidak hanya bersumber pada sumber daya alam dan modal yang bersifat fisik, tetapi bersumber pada modal intelektual, sosial dan kepercayaan (kredibilitas).<sup>3</sup>

Tuntutan untuk terus menerus memutakhirkan pengetahuan sosial menjadi suatu keharusan. Pengembangan kurikulum Pengetahuan Sosial

---

<sup>1</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2006), hlm. 4

<sup>2</sup>Hartono, *Strategi Pembelajaran*, (Pekanbaru : LSFK<sub>2</sub>P, 2006), hlm. 1

<sup>3</sup>Depdiknas, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial SD dan MI*, (Jakarta : Depdiknas, 2003), hlm. 2

merespon secara positif berbagai perkembangan informasi, ilmu pengetahuan, dan teknologi serta tuntutan desentralisasi. Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial dan kewarganegaraan.<sup>4</sup> Ilmu Pengetahuan Sosial juga merupakan integrasi dari berbagai disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora yang membentuk satu batang tubuh keilmuan (*body of knowled*).<sup>5</sup>

Wachidi sebagaimana yang dikutip oleh Kunandar merumuskan tujuan pokok dari pengajaran Pengetahuan Sosial, yaitu :

1. Memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana bersikap terhadap benda-benda disekitarnya.
2. Memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana cara berhubungan dengan manusia lain.
3. Memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana cara berhubungan dengan masyarakat sekitarnya.
4. Memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana cara berhubungan dengan alam sekitarnya.
5. Memberikan pengetahuan kepada manusia bagaimana cara berhubungan dengan tuhan.<sup>6</sup>

Memperhatikan tujuan yang dikandung dalam mata pelajaran pengetahuan sosial maka sudah selayaknya pembelajaran di sekolah-sekolah menjadi suatu kegiatan yang disenangi, menantang dan bermakna bagi peserta didik. Karena selama ini pembelajaran IPS sering dianggap sebagai suatu kegiatan yang membosankan, kurang menantang, tidak bermakna serta kurang terkait dengan kehidupan keseharian. Sementara itu kondisi pendidikan IPS di

---

<sup>4</sup>*Ibid.*

<sup>5</sup>Kusnadi, dkk, *Strategi Pembelajaran IPS*, (Pekanbaru : Yayasan Pusaka Riau, 2008), hlm.2

<sup>6</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 266

SDN 005 Tampan lebih diwarnai oleh pendekatan yang menitikberatkan pada model belajar konvensional seperti ceramah sehingga kurang mampu merangsang siswa untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar dan pola pembelajaran IPS juga bersifat *teacher centered*. Kecenderungan pembelajaran demikian, mengakibatkan lemahnya pengembangan potensi diri siswa dalam pembelajaran sehingga prestasi belajar yang dicapai tidak optimal.

Keberhasilan murid dalam belajar tidak dapat dipisahkan dari kualitas pengajaran yang diberikan guru dan kemampuan yang dimiliki oleh murid itu sendiri. Karena kedua unsur ini berbanding lurus dengan hasil belajar. Artinya, semakin tinggi kualitas pengajaran dan kemampuan yang dimiliki murid, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh. Begitu pula dengan pelajaran IPS, jika kualitas pengajaran yang disajikan oleh guru bermutu dan memiliki perencanaan yang baik serta dihubungkan dengan kemampuan yang pada dasarnya telah dimiliki oleh murid dengan sendirinya hasil belajar IPS akan mencapai tujuan pembelajaran dengan sempurna.

Inti permasalahan yang sering muncul adalah model pembelajaran yang kurang efektif merupakan salah satu penyebab rendahnya keterampilan sosial pada siswa yang mana proses pembelajaran lebih didominasi oleh guru. Artinya dalam proses pembelajaran yang aktif adalah guru sementara siswa lebih cenderung pasif. Disinilah letak peranan seorang guru untuk bisa menjadi fasilitas belajar bagi murid baik secara individual maupun klasikal. Sebagaimana Ametebun dalam Syaiful Bahri Djamarah menyatakan bahwa

“Guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didik baik secara individual maupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah”.<sup>7</sup> Seorang guru selain harus menguasai materi juga dituntut kreatif untuk menguasai strategi-strategi yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang sangat kompleks sifatnya karena di dalamnya tidak hanya menyangkut unsur materi, pelaku (guru dan murid) saja tetapi juga menyangkut bagaimana cara mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.<sup>8</sup> Untuk itu diperlukan adanya strategi yang secara jelas mampu memberikan pola dan langkah-langkah sehingga memungkinkan tujuan kegiatan belajar mengajar dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Kemp dalam Wina Sanjaya menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah “suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien”.<sup>9</sup> Dick and Carey juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.<sup>10</sup> Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran penggunaan strategi atau metode yang tepat akan mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran.

---

<sup>7</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005) hlm. 32

<sup>8</sup> Kusnadi, dkk, *Op. Cit*, hlm.14

<sup>9</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 124

<sup>10</sup> *Ibid*

Tanpa adanya strategi atau metode, tujuan pembelajaran yang diinginkan akan sulit dicapai. Oleh sebab itu, sebelum proses pembelajaran dilakukan guru harus bisa memilih strategi atau metode yang didasarkan pada keefektifannya.

Hal tersebut sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh Roestiyah N.K bahwa “Guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, sehingga mengena pada tujuan yang diharapkan”.<sup>11</sup> Jika guru berhasil menciptakan suasana yang menyebabkan siswa aktif dalam belajar, maka memungkinkan peningkatan hasil belajarnya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.<sup>12</sup> Di dalam proses pembelajaran banyak faktor yang dapat mempengaruhi dalam menentukan hasil belajar siswa, faktor ini terdiri dari faktor eksternal dan internal.

Dari hasil wawancara dengan salah seorang guru yaitu wali kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru diperoleh informasi bahwa hasil belajar IPS siswa kelas IV<sub>B</sub> masih rendah.<sup>13</sup> Hal ini terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa yakni 63,23 atau belum mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 65. Berdasarkan informasi tersebut, kemudian penulis mengadakan pengamatan secara langsung ke lapangan. Dari hasil pengamatan lapangan ditemukan beberapa permasalahan diantaranya ialah dalam pelaksanaan pembelajaran IPS masih didominasi oleh

---

<sup>11</sup> Roestiyah N. K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2001), hlm. 1

<sup>12</sup> Kusnadi, dkk, *Op. Cit*, hlm. 72

<sup>13</sup> Deviana, *Wawancara*, (SDN 005 Tampan Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru: 4 Februari 2010)

guru dengan metode konvensional yang cenderung menggunakan metode ceramah tanpa adanya variasi. selain itu juga terbatas pada aspek hafalan dimana kurang melibatkan aktivitas murid dalam belajar IPS sehingga akibatnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang ingin dicapai.

Pengamatan tersebut jika diidentifikasi lebih lanjut ditemukan gejala sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran terlihat adanya siswa yang cenderung pasif.
2. Saat guru menyampaikan materi pelajaran, masih ada siswa yang tidak memperhatikan keterangan guru.
3. Masih ada siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan guru.
4. Jika diberikan PR, masih ada siswa yang tidak mengerjakan dan kebanyakan siswa hanya mencontoh pada temannya.
5. Pendekatan pembelajaran yang diterapkan belum mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif antara guru dan siswa serta belum optimal meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

Memperhatikan gejala-gejala di atas menunjukkan bahwa secara umum siswa belum memahami dengan baik konsep yang dipelajarinya. Untuk mengatasi masalah tersebut berbagai usaha terus diupayakan oleh guru maupun pihak sekolah seperti program remedial, mengadakan belajar tambahan di luar jam sekolah, melengkapi alat pembelajaran beserta sarana dan prasarana, Namun usaha-usaha tersebut belum menunjukkan hasil yang signifikan. ini terlihat dari hasil belajar siswa kelas IV<sub>B</sub> yang masih rendah. Penulis merasa perlu melakukan usaha perbaikan pembelajaran IPS dalam

rangka meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan yaitu melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Tipe NHT ini merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Spencer Kagan dkk. Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan “suatu pendekatan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, selain itu tipe ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka”.<sup>14</sup> pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang cocok diterapkan pada pembelajaran IPS khususnya pokok bahasan Koperasi.

Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Pada Pokok Bahasan Koperasi di Kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru”**.

## **B. Definisi Istilah**

Dalam memahami judul penelitian di atas perlu adanya definisi istilah yaitu :

1. Pembelajaran Kooperatif adalah salah satu model pembelajaran dengan mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok kecil (empat hingga lima orang) yang bersifat heterogen (dalam hal kemampuan akademik,

---

<sup>14</sup> Anita Lie, *Cooperaitve Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm.59

jenis kelamin, suku, dan kebudayaan) untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik.<sup>15</sup>

## 2. *Type Numbered Heads Together* (NHT)

*Type Numbered Heads Together* (NHT) adalah suatu tipe model pembelajaran kooperatif yang melibatkan para siswa dalam mereview bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek atau memeriksa pemahaman mereka mengenai isi pelajaran tersebut sebagai gantinya mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelas.<sup>16</sup>

## 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>17</sup>

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa pada Pokok Bahasan Koperasi di kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru.

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikaji, maka tujuan penelitian tindakan ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPS siswa

---

<sup>15</sup> Suhermi, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Pekanbaru : FKIP UNRI, 2001), hlm. 8

<sup>16</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 368

<sup>17</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 22

pokok bahasan Koperasi di kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Mapoyan Damai Pekanbaru.

## 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat-manfaat sebagai berikut:

### a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar IPS untuk meningkatkan kompetensi antar kelompok serta melatih siswa untuk berani mengeluarkan pendapat.

### b. Bagi Guru

Melalui penelitian tindakan kelas ini guru menjadi lebih kreatif karena selalu dituntut untuk melakukan upaya inovatif sebagai implementasi dan adaptasi berbagai teori dan teknik pembelajaran serta bahan ajaran yang dipakainya, dan juga dapat meningkatkan kemampuan guru untuk memecahkan permasalahan yang muncul dari siswa.

### c. Bagi Sekolah

Tindakan yang dilakukan pada penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang baik pada sekolah itu sendiri dalam rangka perbaikan pembelajaran pada khususnya dan sekolah lain pada umumnya.

### d. Bagi Penulis

Untuk meningkatkan ilmu pengetahuan penulis yang tertuang dalam karya ilmiah dan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana S1.



## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Setiap orang yang melakukan kegiatan belajar pasti ingin mengetahui hasil dari kegiatan belajar yang telah dilakukannya. Siswa dan guru merupakan orang yang terlibat langsung dalam pembelajaran. Menurut Slameto “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.<sup>1</sup>

Senada dengan Slameto, Hartono juga menyebutkan bahwa “belajar merupakan usaha individu untuk memperoleh perubahan tingkahlaku secara keseluruhan. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan”.<sup>2</sup> Berdasarkan teori di atas dapat didefinisikan secara sederhana bahwa belajar adalah proses perubahan kepribadian manusia yang dapat ditunjukkan dalam bentuk pengetahuan, pemahaman, sikap dan

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2

<sup>2</sup> Hartono, *Loc. Cit*

kemampuan yang diperoleh dari lingkungan. Implikasi dari proses adalah hasil. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

Menurut S. Nasution dalam Kunandar berpendapat bahwa Hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya berupa pengetahuan, tetapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi individu yang belajar.<sup>3</sup> Ini berarti bahwa hasil belajar pada hakikatnya merupakan suatu perubahan tingkah laku diberbagai aspek.

Sudjana menyatakan Hasil belajar murid pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku itu sendiri sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris.<sup>4</sup> Ketiga ranah ini dapat dicapai setelah melalui proses pembelajaran. Hal ini ditegaskan kembali oleh Sudjana yang mengatakan bahwa Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>5</sup> Menurut Moejiono dalam Asriadi mengemukakan bahwa “hasil belajar adalah hasil yang dicapai

---

<sup>3</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, *Op. Cit*, hlm. 276

<sup>4</sup>Nana Sudjana, *Op. Cit*, hlm. 3

<sup>5</sup>*Ibid*, hlm. 22

dalam bentuk angka-angka setelah diberikan suatu tes hasil belajar pada setiap akhir pertemuan, pertengahan semester, maupun pada akhir semester”.<sup>6</sup>

Jadi Berdasarkan teori-teori di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki siswa setelah melaksanakan serangkaian aktifitas pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok. Sedangkan hasil belajar IPS pada penelitian ini adalah tingkat penguasaan siswa dalam pembelajaran IPS setelah mengikuti proses pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pokok bahasan Koperasi yang diperoleh dari tes yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

#### b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya. Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

##### 1. Faktor Intern

Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, meliputi faktor jasmaniah (yang menyangkut tentang

---

<sup>6</sup> Asriadi, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pengajaran Langsung (DI) Pada Siswa Kelas IV<sub>B</sub> SDN 022 Tampan*, (Pekanbaru: FKIP UNRI, 2007), hlm. 6

keberadaan kondisi fisik siswa), faktor psikologis (yang meliputi inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan.

## 2. Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu yang sedang belajar meliputi :

- a. faktor keluarga, yang terdiri dari cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- b. faktor sekolah, yang mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
- c. faktor masyarakat, mencakup tentang kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.<sup>7</sup>

Hasil belajar akan lebih baik apabila kedua faktor tersebut dipenuhi oleh seorang siswa.

### c. Ciri-ciri hasil belajar

Beberapa ciri untuk melihat hasil belajar yang diperoleh siswa setelah melakukan proses belajar adalah sebagai berikut:

1. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama.

---

<sup>7</sup> Slameto, *Op. Cit*, hlm. 54-70

2. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
3. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
4. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut.
5. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama dengan siswa lain, berkomunikasi dengan orang lain, dan lain-lain.
6. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan melakukan tugas belajar.
7. Siswa menguasai bahan yang telah dipelajari minimal 65% dari yang seharusnya dicapai.

## **2. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)**

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran dengan mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok kecil (empat hingga lima orang) yang bersifat heterogen (dalam hal kemampuan akademik, jenis kelamin, suku, dan kebudayaan) untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik.<sup>8</sup> dalam pembelajaran kooperatif siswa tidak hanya mempelajari materi saja, akan tetapi juga harus mempelajari keterampilan-keterampilan khusus yaitu keterampilan kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk

---

<sup>8</sup> Suhermi, *Loc. Cit*

mencapai tujuan belajar. yang mana tujuan dibentuknya kelompok kooperatif adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa secara aktif dalam proses berpikir dan kegiatan belajar.

Menurut Arends dalam Suhermi ada empat butir ciri-ciri pembelajaran kooperatif, yaitu :

1. Para siswa bekerja secara kooperatif dalam kelompok untuk mendapatkan materi ajar.
2. Kelompok terdiri dari siswa pandai, sedang, dan lemah.
3. Bila mungkin kelompok terdiri dari bermacam-macam suku, kebudayaan, dan jenis kelamin.
4. Sistem penghargaan lebih menekankan kelompok daripada individu.<sup>9</sup>

Menurut Lungdren dalam Isjoni unsur-unsur dasar pembelajaran kooperatif adalah sebagai berikut :

1. Para siswa harus memiliki persepsi bahwa mereka “tenggelam atau berenang bersama.”
2. Para siswa harus memiliki tanggung jawab terhadap siswa atau peserta didik lain dalam kelompoknya, selain tanggung jawab terhadap diri sendiri dalam mempelajari materi yang dihadapi.
3. Para siswa harus berpandangan bahwa mereka semua memiliki tujuan yang sama.
4. Para siswa membagi tugas dan berbagi tanggung jawab di antara para anggota keolompok.

---

<sup>9</sup>*Ibid*

5. Para siswa diberikan satu evaluasi atau penghargaan yang akan ikut berpengaruh terhadap evaluasi kelompok.
6. Para siswa berbagi kepemimpinan sementara mereka memperoleh keterampilan bekerja sama bersama selama belajar.
7. Setiap siswa akan diminta mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.<sup>10</sup>

Adapun langkah-langkah model pembelajaran kooperatif adalah sebagai berikut :<sup>11</sup>

1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin di capai pada pelajaran pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.

2. Menyajikan informasi

Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan atau lewat bahan bacaan.

3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar

Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.

4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar

Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.

---

<sup>10</sup>Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 13-14

<sup>11</sup>Suhermi, *Op.Cit*, hlm. 19

## 5. Evaluasi

Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.

## 6. Memberikan penghargaan

Untuk menentukan bentuk penghargaan kelompok dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

### a. Menghitung skor individu dan skor kelompok

Dalam menghitung skor tes kelompok dapat dilakukan dengan melihat kriteria pada tabel 1 di bawah ini:

**Tabel 1**

**Nilai Perkembangan Individu**

| No | Skor Tes                                  | Nilai Perkembangan |
|----|---|--------------------|
| 1. | Lebih dari 10 poin di bawah skor dasar    | 5                  |
| 2. | 10 poin hingga 1 poin di bawah skor dasar | 10                 |
| 3. | 10 poin hingga 1 poin di bawah skor dasar | 20                 |
| 4. | Lebih dari 10 poin di atas skor dasar     | 30                 |
| 5. | Nilai Sempurna (tidak berdasarkan skor)   | 30                 |

Sumber: Isjoni<sup>12</sup>

### b. Memberi penghargaan kelompok

Skor kelompok dihitung berdasarkan rata-rata nilai perkembangan yang disumbangkan anggota kelompok. Berdasarkan rata-rata nilai perkembangan yang diperoleh, terdapat tiga tingkat penghargaan yang diberikan untuk penghargaan kelompok sebagai berikut. Misalkan  $x$  menyatakan rata-rata skor kelompok.

---

<sup>12</sup> Isjoni, *Op. Cit*, hlm. 53

1. dikatakan kelompok baik bila  $5 \leq x \leq 11.75$
2. dikatakan kelompok hebat bila  $11.75 < x < 23.25$
3. dikatakan kelompok super bila  $23.25 \leq x \leq 30$

Pembelajaran kooperatif terdiri dari beberapa tipe, salah satunya yaitu tipe *Numbered Heads Together* (NHT), Tipe NHT ini merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Spencer Kagan. Tipe ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, selain itu, tipe ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka”.<sup>13</sup>

Menurut Kagan pembelajaran kooperatif tipe NHT ini secara tidak langsung dapat melatih siswa untuk saling berbagi informasi, mendengarkan dengan cermat serta berbicara dengan penuh perhitungan sehingga siswa lebih produktif dalam pembelajaran.<sup>14</sup> Menurut Kunandar tipe NHT adalah “suatu tipe model pembelajaran kooperatif yang melibatkan para siswa dalam mereview bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek atau memeriksa pemahaman mereka mengenai isi pelajaran tersebut sebagai gantinya mengajukan pertanyaan kepada seluruh kelas”.<sup>15</sup>

Jadi NHT adalah tipe model pembelajaran kooperatif yang merupakan struktur sederhana dan terdiri atas empat tahap yang digunakan untuk mereview fakta-fakta dan informasi dasar yang berfungsi untuk mengatur interaksi siswa.

---

<sup>13</sup>Anita Lie, *Loc. Cit*

<sup>14</sup>Iqbal Ali, “*Numbered Head Together*” online (<http://iqbalali.com/2010/01/03/nht-numbered-head-together/#more-992>) diakses 9 Februari 2010

<sup>15</sup>Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, *Loc. Cit*

Adapun tahapan atau langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) adalah sebagai berikut :

a. Penomoran

Guru membagi siswa ke dalam 3-5 orang dan kepada setiap anggotakelompok diberi nomor antara 1-5.

b. Mengajukan Pertanyaan

Guru mengajukan pertanyaan atau guru memberikan tugas kepada siswa. Pertanyaan dapat amat spesifik dan bervariasi.

c. Berfikir Bersama

Siswa berfikir bersama menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu, kemudian kelompok memutuskan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan tiap anggota dalam kelompok mengetahui jawaban itu.

d. Menjawab

Guru memanggil salah satu nomor kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas.<sup>16</sup>

Adapun kelebihan dan kelemahan dari *Numbered Heads Together* (NHT) itu sendiri adalah :

a. Kelebihan

1. Setiap siswa menjadi siap semua.
2. Dapat melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh.
3. Siswa yang pandai dapat mengajari siswa yang kurang pandai.

---

<sup>16</sup> Anita Lie, *Op. Cit*, hlm. 60

b. Kelemahan

1. Kemungkinan nomor yang telah dipanggil, dipanggil lagi oleh guru.
2. Tidak semua anggota kelompok dipanggil oleh guru.<sup>17</sup>

**3. Hubungan Pembelajaran Kooperatif TIPE *Numbered Heads Together* (NHT) dengan Hasil Belajar IPS**

Hasil belajar merupakan tujuan akhir untuk mengetahui tuntas atau tidaknya seseorang setelah menerima dan menyelesaikan masalah/soal dari materi pelajaran yang diberikan. dalam proses pembelajaran di kelas kualitas pembelajaran merupakan salah satu faktor penting yang dapat memberikan suasana menyenangkan, demokratis, dan kerjasama sehingga dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu usaha agar pembelajaran berkualitas adalah menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Collette dan Chiapetta dalam Suhermi mengatakan bahwa “Belajar kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok. Belajar kooperatif memupuk pembentukan kerja kelompok dengan lingkungan positif, meniadakan persaingan individu, dan isolasi dilingkungan akademik”.<sup>18</sup> Menurut Kagan (2007) model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) ini secara tidak langsung melatih siswa untuk saling berbagi informasi, mendengarkan dengan cermat serta berbicara dengan penuh perhitungan, sehingga siswa lebih produktif dalam pembelajaran. Pada penerapannya, pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) menggunakan tahapan antarlain: Guru

---

<sup>17</sup>*Metode Pembelajaran*, online (<http://creative-education.Blogspot.com/2008/01/metode-pembelajaran.html>) diakses, 9 Februari 2010

<sup>18</sup>Suhermi, *Op. Cit*, hlm. 9

memberi nomor yang berbeda untuk setiap kelompok, kemudian guru mengajukan pertanyaan.

Selanjutnya pada tahap berpikir bersama, siswa menyatukan pendapatnya terhadap pertanyaan guru, di sini terjadi interaksi dan saling membantu agar anggota kelompok sampai meyakini setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya. Diakhiri dengan pertanggungjawaban hasil diskusi. Dalam mempertanggungjawabkan hasil diskusi guru akan memanggil satu nomor tertentu dan siswa yang nomornya bersesuaian akan menjawab pertanyaan itu untuk seluruh kelas. Dengan adanya penghargaan kelompok dan pemberian nomor tertentu kepada siswa, siswa tersebut akan berusaha menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru dan bertanggungjawab atas nomor yang telah dibagikan.

kemudian mengacungkan tangannya untuk menjawab pertanyaan di depan teman kelompok yang lain. Dengan demikian akan timbul semangat belajar yang tinggi agar mendapatkan nilai yang lebih baik. Antara siswa satu dengan siswa yang lain akan berusaha memberikan nilai yang terbaik untuk kelompoknya. maka dari itu akan hilang persaingan individu antara siswa, demi terwujudnya kelompok yang terbaik sehingga bermuara pada pencapaian hasil belajar yang baik. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa terutama pada pokok bahasan Koperasi.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini sudah pernah diteliti oleh Nuryasni (2009) dengan judul Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan *Struktural Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII B SMPN I XIII Koto Kampar. Analisis yang digunakan untuk menganalisis data adalah analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Adapun hasil penelitian saudara Nuryasni diketahui adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa sesudah penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural numbered heads together (NHT) yang mana lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika siswa sebelum penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan NHT yaitu 72,59 sesudah penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural *Numbered Heads Together* (NHT) dan 57,24 sebelum penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan NHT.<sup>19</sup>

Ernidawati (2009) juga pernah melakukan penelitian yang sama dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Keterampilan Sholat Fardhu dalam Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas IIIA SD Muhammadiyah 048 Bangkinang. Tetapi penelitian Ernidawati adalah untuk meningkatkan keterampilan Sholat. Adapun hasil penelitian saudara Ernidawati diketahui adanya peningkatan kemampuan siswa dalam melakukan sholat fardhu dari siklus I ke siklus II. yang mana sebelum

---

<sup>19</sup>Nuryasni, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII B SMPN I XIII Koto Kampar*. Skripsi. Pekanbaru : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. 2009

dilakukan tindakan data yang diperoleh adalah 71,32%, setelah dilakukan tindakan diketahui adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II, yang mana siklus I meningkat dengan rata-rata persentase 76,57 dengan kategori tinggi sedangkan pada siklus II juga terjadi peningkatan dengan rata-rata persentase 80,40 dengan kategori sangat tinggi.<sup>20</sup>

Muhammad Yahya (2007) dengan judul Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil belajar Matematika Siswa Kelas VIII I MTs Arroyab Taqwa Pekanbaru. unsur relevannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif namun dengan tipe TSTS. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial dengan nilai  $t = 6,527$  dimana  $df = 15$  diperoleh angka 2,13 untuk taraf signifikan 5% dan 2,95% untuk taraf signifikan 1%. Jika dilihat dari nilai tersebut berarti hipotesis alternatif diterima. Hasil penelitiannya diterima bahwa adanya peningkatan hasil belajar Matematika siswa.<sup>21</sup>

### C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu: jika diterapkan pembelajaran kooperatif tipe NHT pada proses pembelajaran IPS maka dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru pokok bahasan Koperasi.

---

<sup>20</sup>Ernidawati, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Keterampilan Sholat Fardhu dalam PAI pada siswa kelas IIIA SD Muhammadiyah 048 Bangkinang*. Skripsi. Pekanbaru : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. 2009

<sup>21</sup>Muhammad Yahya, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII I MTs Arroyan Taqwa Pekanbaru*. Skripsi. Pekanbaru : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. 2007

#### D. Indikator Keberhasilan

Adapun Indikator pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) adalah:

1. Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok dan kepada setiap anggota kelompok diberi nomor.
2. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok.
3. Guru memerintahkan kepada masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.
4. Guru memanggil salah satu nomor siswa.
5. Guru membahas ulang tentang jawaban dari soal-soal yang dikerjakan.
6. Guru menyimpulkan pelajaran

Indikator keberhasilan yang digunakan untuk mengukur keberhasilan penelitian tindakan kelas ini adalah apabila jumlah siswa berkategori tuntas belajar minimal 75% dengan kriteria tuntas belajar apabila nilai hasil evaluasi siswa pada siklus I, II minimal 6,5

Hal ini berpedoman pada teori Syaiful Bahri Djamarah yaitu :

1. Istimewa/maksimal : Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
2. baik sekali/optimal : Apabila sebagian besar (76% s.d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
3. Baik/minimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75% saja dikuasai oleh siswa.
4. Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.107



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV<sub>B</sub> yang berjumlah 34 orang terdiri dari 19 siswa putri dan 16 siswa putra. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru.

#### **B. Tempat Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru di kelas IV<sub>B</sub> semester II Tahun 2009/2010.

#### **C. Rancangan Penelitian**

Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dua siklus. Hal ini dimaksudkan agar murid dan guru dapat beradaptasi dengan strategi pembelajaran yang diteliti serta untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dalam mengikuti mata pengetahuan sosial melalui pembelajaran kooperatif tipe NHT. pertemuan kedua merupakan kelanjutan dari pertemuan pertama. Setiap siklusnya dilaksanakan dengan empat prosedur yaitu Perencanaan, Pelaksanaan Tindakan, Observasi, dan Refleksi.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SMP, SMA, SMK*, (Bandung : Yrama Widya, 2009), hlm.46

## SIKLUS 1

### 1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, penulis melakukan beberapa tindakan yaitu :

- a. Menyusun rencana pembelajaran pada Kompetensi Dasar mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
- b. Merancang membentuk kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
- c. Menyiapkan prasarana yang diperlukan dalam penyampaian materi pembelajaran.
- d.. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
- e. Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

#### a. Pendahuluan (Kegiatan Awal)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (merujuk pada indikator).
2. Guru memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran kooperatif tipe NHT.
3. Guru melakukan apersepsi

#### b. Kegiatan Inti

1. Guru membagi siswa ke dalam tujuh kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa. setiap anggota kelompok diberi nomor 1-5.

2. Guru menjelaskan materi pelajaran yaitu tentang pokok bahasan koperasi dengan sub pokok bahasan pengertian dan tujuan koperasi.
  3. Guru memberikan pertanyaan berupa soal-soal yang terdapat di dalam LKS kepada masing-masing kelompok dan memberikan kesempatan untuk menyelesaikan soal tersebut.
  4. Kelompok memutuskan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya.
  5. Guru memanggil salah satu nomor, siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
  6. Tanggapan dari teman yang lain kemudian guru menunjuk nomor yang lain.
  7. Melalui bimbingan guru salah seorang dari siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran.
- c. Kegiatan Penutup
1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian pembelajaran yang telah dilakukan.
  2. Guru mengadakan evaluasi dengan menggunakan tes tertulis untuk setiap individu siswa.
3. Observasi

Observasi dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan sebelumnya. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan terhadap

aktivitas siswa dan kinerja guru selama pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berlangsung. Observasi dilakukan dalam upaya pengumpulan data. Aspek yang diamati yaitu guru dan siswa.

#### 4. Refleksi

Hasil yang didapatkan dalam tahap observasi di kumpulkan serta dianalisa. Dari hasil observasi guru, dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan murid selama pembelajaran berlangsung.

### **D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data**

#### 1. Jenis Data

Adapun jenis data pada penelitian ini adalah data : kuantitatif dan kualitatif, yaitu sebagai berikut:

- a. Data hasil belajar.
- b. Data Implementasi pembelajaran kooperatif tipe NHT.

#### 2. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Data hasil belajar

diambil dengan cara memberikan tes kepada siswa setelah selesai tindakan dan juga dapat diperoleh dari dokumentasi. Ada dua data hasil belajar yang di diambil dalam penelitian ini yaitu :

##### 1. Skor tes hasil belajar siswa sebelum tindakan

Data ini diperoleh dari tes hasil belajar siswa sebelum mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Untuk memperoleh data hasil belajar IPS siswa sebelum diterapkan

pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat diperoleh dari dokumentasi dengan cara melihat buku nilai pada guru IPS yang sebelumnya sudah melakukan tes hasil belajar.

## 2. Skor tes hasil belajar siswa sesudah tindakan

Data sesudah tindakan diperoleh dari tes hasil belajar siswa sesudah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

- a. Data implementasi pembelajaran diperoleh dari hasil pengamatan kolaborator selama pelaksanaan tindakan tiap siklus dengan menggunakan instrumen observasi kegiatan guru dan siswa pada saat kegiatan belajar mengajar.

## 3. Teknik Analisis Data

Data yang sudah diperoleh baik melalui lembar pengamatan maupun test hasil belajar IPS kemudian dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif dan teknik analisis inferensial.

### a. Analisis Deskriptif (Analisis Ketuntasan hasil belajar)

Analisis deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan tentang tingkat penguasaan dan ketuntasan belajar siswa pada pokok bahasan Koperasi. Analisis data dilakukan dengan melihat ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Ketuntasan belajar siswa secara individual dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$S = \frac{R}{N} \times 100\% ^2$$

Keterangan:

S = Nilai yang diharapkan/ persentase ketuntasan individu

R = Skor yang diperoleh siswa

N = Skor maksimal

Seorang siswa telah dikatakan tuntas belajar apabila mencapai tingkat penguasaan 65% ke atas. Untuk menghitung ketuntasan secara klasikal dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$EK = \frac{ET}{ES} \times 100\%$$

Keterangan:

EK = Persentase ketuntasan belajar klasikal

ET = Jumlah siswa yang tuntas

ES = Jumlah siswa seluruhnya

Suatu kelas dikatakan memperoleh ketuntasan belajar apabila mencapai tingkat penguasaan mencapai 75% ke atas.

#### b. Analisis Infrensial (Analisis Keberhasilan Tindakan)

Teknik analisis statistik inferensial yaitu untuk menguji keberhasilan tindakan dengan cara membandingkan hasil belajar IPS sebelum tindakan dengan menggunakan uji statistik yaitu tes “t” untuk sampel ( $\geq 30$ ) yang tidak berkorelasi dengan rumus sebagai berikut :

---

<sup>2</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 112

$$t_o = \frac{M_x - M_g}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^3$$

Keterangan :

|        |   |                                     |
|--------|---|-------------------------------------|
| $t_o$  | = | t Observasi                         |
| $M_x$  | = | Mean hasil belajar sebelum tindakan |
| $M_y$  | = | Mean hasil belajar sesudah tindakan |
| $SD_x$ | = | Standar Deviasi sebelum tindakan    |
| $SD_y$ | = | Standar Deviasi sesudah tindakan    |
| $N$    | = | Jumlah siswa                        |

#### E. Observasi dan Refleksi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk mengetahui seberapa jauh hasil tindakan telah mencapai sasaran. Observasi dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan sebelumnya. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan terhadap aktivitas siswa dan kinerja guru selama pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berlangsung.

Hasil yang didapatkan dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisa. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan murid selama pembelajaran berlangsung. Hasil refleksi pada siklus pertama digunakan sebagai acuan pelaksanaan siklus selanjutnya.

---

<sup>3</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: LSKF<sub>2</sub>P, 2006), hlm. 193



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi *Setting* Penelitian**

##### **1. Sejarah berdiri SDN 005 Tampan Marpoyan Damai Pekanbaru**

SD Negeri 005 Tampan Marpoyan Damai Pekanbaru berdiri sejak tahun 1982. yang pada awal berdirinya langsung menjadi sekolah negeri. Pada awal berdirinya SD Negeri 005 Marpoyan Damai Pekanbaru hanya terdiri dari empat kelas, dan satu ruangan kantor. Awalnya SD Negeri 005 Marpoyan Damai bernama SD Negeri 037 Sukajadi. karena pada waktu itu SD Negeri 005 Marpoyan Damai masih termasuk dalam wilayah kecamatan Sukajadi.

Kemudian terjadi pemekaran kecamatan yang akhirnya diganti dengan nama SD Negeri 005 Tampan. kemudian terjadi lagi pemekaran kecamatan yang mana sekarang SD Negeri 005 Tampan berada dalam wilayah kecamatan Marpoyan Damai yang terletak dikelurahan Sidomulyo Timur dan bernama SD Negeri 005 Sidomulyo Timur. Namun setelah terjadi pemekaran kecamatan kelurahan Sidomulyo Timur tidak termasuk lagi dalam kecamatan Tampan. tetapi termasuk ke dalam kecamatan Marpoyan Damai yang pada akhirnya nama SD Negeri 005 pun kembali menjadi SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai.

Sejak berdirinya SD Negeri 005 Tampan Marpoyan Damai Pekanbaru mengalami pergantian kepemimpinan. Adapun kepala sekolah

yang pernah memimpin di SDN 005 Tampan Marpoyan Damai Pekanbaru dapat dilihat pada tabel 2 berikut:

**Tabel 2**

**Nama-nama Kepala Sekolah SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru Semenjak Berdiri Sampai Sekarang**

| No | Nama                | Tahun         | Pendidikan |
|----|---------------------|---------------|------------|
| 1  | Drs. Dusman Insar   | 1982-2001     | SI         |
| 2  | Drs. H. Bustami     | 2001-2010     | SI         |
| 3  | Dra. Salma Perriati | 2010-sekarang | SI         |

Sumber: Dokumentasi SDN 005 Tampan Marpoyan Damai Pekanbaru

Seiring perkembangan zaman, murid SDN 005 pun semakin bertambah banyak sehingga menuntut pihak SDN 005 tampan untuk memperbanyak ruangan kelas. Yang pada awal berdirinya hanya 4 kelas sekarang sudah lengkap menjadi 6 kelas.

**1. Visi dan Misi SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru**

a. Visi SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru

Menjadikan SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru sebagai Sekolah yang dapat melahirkan tunas-tunas bangsa yang berkualitas dibidang akademik, memiliki iman dan takwa kepada Tuhan yang Maha Esa serta mencerminkan kebudayaan melayu dalam sikap dan perbuatannya.

b. Misi SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru

Adapun Misi SDN 005 Tampan kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru adalah:

1. Memberikan pelayanan simpatik kepada siswa dan masyarakat.

2. Membentuk insani yang berkepribadian, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3. Mewujudkan suasana ceria dan kondusif dalam proses belajar mengajar.
4. Mengoptimalkan lingkungan sekolah.

### 3. Keadaan Guru

Adapun keadaan guru dan pegawai tata usaha SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru dapat dilihat pada tabel 3 berikut:

**Tabel 3**

**Keadaan Guru Sdn 005 Tampan Marpoyan Damai Pekanbaru Tahun 2009/2010**

| No  | Nama                   | Jabatan                    |
|-----|------------------------|----------------------------|
| 1.  | Dra. Salma Perriati    | Kepala Sekolah             |
| 2.  | Syahrudin              | Wakil Kepala Sekolah Pagi  |
| 3.  | Zulkifli, M. Pd        | Wakil Kepala Sekolah Siang |
| 4.  | Tiur Uli. P            | Guru kelas                 |
| 5.  | Sri Suparmi            | Guru Kelas                 |
| 6.  | Murniati               | Guru Kelas                 |
| 7.  | Zaimarni, S.Pd         | Guru Kelas                 |
| 8.  | Warniati               | Guru Kelas                 |
| 9.  | Ermawati               | Guru Kelas                 |
| 10. | Yarniati               | Guru Kelas                 |
| 11. | Hj. Kartini            | Guru Agama                 |
| 12. | Marlis. Z              | Guru Agama                 |
| 13. | Nurhayati              | Guru Penjas                |
| 14. | Mariana                | Guru Kelas                 |
| 15. | Mulyati                | Guru Kelas                 |
| 16. | Dewi Rahmayuli         | Guru Kelas                 |
| 17. | Deviana                | Guru Kelas                 |
| 18. | Fitri Handayani, S. Pd | Guru Kelas                 |
| 19. | Anita, S. Pd           | Guru Kelas                 |
| 20. | Masdiana, S. Ag        | Guru Kelas                 |
| 21. | Yandri Purnama Putra   | Tata Usaha                 |
| 22. | Masrita, S. Ag         | Guru Armel                 |
| 23. | Oktomi Harjasa Putra   | Guru Kelas                 |
| 24. | Rabullah               | Penjaga Sekolah            |
| 25. | Dian Ade Surya         | Security                   |

Sumber : Dokumentasi SDN 005 Tampan Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru

#### 4. Keadaan Siswa

Siswa merupakan salah satu komponen terpenting bagi pendidikan di sekolah. Adapun keadaan siswa SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru tahun ajaran 2009/2010 dapat dilihat pada tabel 4 berikut:

**Tabel 4**

**Keadaan Siswa SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru Tahun Ajaran 2009/2010**

| No     | Kelas     | Jenis kelamin |           | Jumlah |
|--------|-----------|---------------|-----------|--------|
|        |           | Laki-laki     | Perempuan |        |
| 1.     | Kelas I   | 64            | 42        | 106    |
| 2.     | Kelas II  | 39            | 28        | 67     |
| 3.     | Kelas III | 41            | 42        | 83     |
| 4.     | Kelas IV  | 34            | 37        | 71     |
| 5.     | Kelas V   | 43            | 37        | 80     |
| 6.     | Kelas VI  | 42            | 47        | 89     |
| Jumlah |           | 263           | 233       | 496    |

Sumber: Dokumentasi SDN 005 Tampan Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru

#### 5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Kelengkapan sarana dan prasarana sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena dengan adanya sarana dan prasarana tersebut dapat membantu guru dalam menyampaikan pelajaran serta dapat memudahkan siswa dalam memahami pelajaran yang mereka pelajari. Keadaan sarana dan prasarana SDN 005 Tampan Marpoyan Damai Pekanbaru dapat dilihat pada tabel 5 berikut:

**Tabel 5**

**Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru Tahun Ajaran 2009/2010**

| <b>No</b> | <b>Jenis Sarana dan Prasarana</b> | <b>Jumlah</b> |
|-----------|-----------------------------------|---------------|
| 1         | Ruang Kepala Sekolah              | 1 buah        |
| 2         | Ruang Majelis Guru                | 1 buah        |
| 3         | Ruang Belajar                     | 7 buah        |
| 4         | Ruang Perpustakaan                | 1 buah        |
| 5         | Wc untuk Guru dan Siswa           | 2 buah        |
| 6         | Bangku/ Meja Murid                | 130/259 buah  |
| 7         | Meja/ Kursi Kepala Sekolah        | 1 buah        |
| 8         | Meja/ Kursi Guru                  | 25/25 buah    |
| 9         | Meja Tamu                         | 1 buah        |
| 10        | Rak Buku                          | 4 buah        |
| 11        | Radio Tape                        | 1 buah        |
| 12        | Bendera Merah Putih               | 1 buah        |
| 13        | Tiang Bendera Besi/ Kayu          | 1 buah        |
| 14        | Papan Tulis                       | 10 buah       |

Sumber: Dokumentasi SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru

**6. Kurikulum dan Proses Pembelajaran**

Kurikulum yang dipakai oleh guru dalam mengajar di SDN 005

Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan revisi dan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dari Departemen Pendidikan Nasional yang berisikan mata pelajaran yang wajib yaitu :

- 1) Pendidikan Agama Islam
- 2) PPKN
- 3) Bahasa Indonesia
- 4) Matematika
- 5) Ilmu Pengetahuan Alam

- 6) Ilmu Pengetahuan Sosial
- 7) Pendidikan Kesenian dan Keterampilan
- 8) Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (Penjaskes)
- 9) Arab Melayu
- 10) Bahasa Inggris

Proses belajar mengajar yang dilaksanakan di SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru yaitu ada yang masuk pagi dan ada yang masuk siang. Jam belajar waktu pagi dimulai dari pukul 07.00 WIB dan berakhir 12.40 WIB, kemudian dilanjutkan jam belajar siang yaitu dari pukul 13.00 - 17.10 WIB. Khusus hari Jumat dan Sabtu jam belajar berakhir pada pukul 11.15 WIB.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Siklus Pertama**

Dalam hal ini tindakan yang dilaksanakan adalah pembelajaran dengan kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Pelaksanaan tindakan ini akan dilakukan oleh peneliti sendiri untuk selanjutnya peneliti akan menggambarkan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yang akan dimulai dengan persiapan, pelaksanaan tindakan.

#### **a. Tahap Persiapan**

Sebelum melakukan persiapan, seperti survey ke lokasi penelitian yaitu SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru, dan konsultasi dengan kepala sekolah juga guru kelas IV. Kegiatan ini untuk

mencari kesepakatan antara peneliti dengan sekolah tentang jadwal dan materi yang akan penulis lakukan. Setelah melakukan survey dan menemukan kesepakatan tentang materi yang akan diajarkan, kemudian penulis mempersiapkan perangkat mengajar yang diperlukan seperti lembar kerja siswa (LKS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), seperangkat tes hasil belajar dan membuat lembaran observasi.

Pembelajaran dilaksanakan sebanyak pada materi Koperasi dan dilaksanakan sebanyak 5 kali tatap muka dengan 2 kali evaluasi atau dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Pada tahap persiapan ini juga ditentukan skor dasar siswa. Skor dasar tersebut dapat diperoleh dari dokumentasi dengan cara melihat buku nilai guru bidang studi IPS yang sudah melakukan tes hasil belajar pada pokok bahasan sebelumnya. Adapun nilai hasil belajar siswa sebelum penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat dilihat pada tabel 6 berikut:

**Tabel 6****Nilai Hasil Belajar Siswa Sebelum Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT)**

| No  | Nama Siswa             | Skor yang diperoleh | Ketuntasan |
|-----|------------------------|---------------------|------------|
| 1.  | Ardianto               | 60                  | TT         |
| 2.  | Aldo Dilifio Pernandes | 60                  | TT         |
| 3.  | Awaf Wira Jaya         | 60                  | TT         |
| 4.  | Ariyanto               | 65                  | T          |
| 5.  | Arya Ditoseno          | 65                  | T          |
| 6.  | Cindi Mayesti          | 60                  | TT         |
| 7.  | Desi Mailani           | 60                  | TT         |
| 8.  | Dini Kartini           | 70                  | T          |
| 9.  | Fauzi Ahmad            | 60                  | TT         |
| 10. | Fetria Sari            | 70                  | T          |
| 11. | Fitriani               | 60                  | TT         |
| 12. | Hardiansyah Putra      | 60                  | TT         |
| 13. | Ikwanul Ikhsan Zikri   | 60                  | TT         |
| 14. | Intan Purnama Sari     | 65                  | T          |
| 15. | Juliana                | 60                  | TT         |
| 16. | Jose Andre P. Manik    | 60                  | TT         |
| 17. | Maya Mutiara Manik     | 70                  | T          |
| 18. | Mira Anggraini         | 65                  | T          |
| 19. | M. Alkhadafi           | 60                  | TT         |
| 20. | Nisa Nabilla           | 80                  | T          |
| 21. | Oni Pebriani Putri     | 55                  | TT         |
| 22. | Omega Pebrianti        | 55                  | TT         |
| 23. | Peni Anggraini         | 60                  | TT         |
| 24. | Putra Perdana          | 60                  | TT         |
| 25. | Randi Julita Pratama   | 65                  | T          |
| 26. | Reflendi Defrizal      | 70                  | T          |
| 27. | Riastri Wulandari      | 70                  | T          |
| 28. | Shelina                | 80                  | T          |
| 29. | Sri Wulandari          | 70                  | T          |
| 30. | Sidik Saputra          | 60                  | TT         |
| 31. | Tri Wahyuningsih       | 60                  | TT         |
| 32. | Yulianti Manurung      | 60                  | TT         |
| 33. | Zainuddin              | 55                  | TT         |
| 34. | Zafira Hanum           | 60                  | TT         |
|     | Jumlah                 | 2150                |            |
|     | Rata – rata            | 63,23               |            |

Dari tabel 6 diatas dapat dilihat hasil belajar siswa kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Marpoyan Damai Pekanbaru sebelum menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), masih rendah dengan rata-rata 63,23 dan masih banyak siswa yang belum tuntas. secara individu terlihat hanya 13 orang siswa (38,23%) yang tuntas sedangkan 21 orang siswa yang tidak tuntas (61,76%).

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pokok bahasan Koperasi. Adapun kegiatan yang dilaksanakan di kelas adalah sebagai berikut :

##### **1. Pertemuan Pertama (12 Mei 2010)**

Sebelum pembelajaran dimulai penulis mengenalkan diri kepada siswa, kemudian mengabsen siswa agar seiring waktu bisa mengenali siswa. Kegiatan pembelajaran membahas tentang koperasi sesuai dengan RPP 1(lampiran 2A). Pada tahap pendahuluan guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar. Kemudian penulis memulai pembelajaran dengan terlebih dahulu memberikan apersepsi. Pada saat pembelajaran berlangsung, daya tangkap siswa sangat rendah, ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa hanya 3 orang siswa yang bisa menjawab pertanyaan selebihnya siswa diam saja.

Pertemuan pertama ini guru langsung menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Dengan terlebih dahulu guru menginformasikan kepada siswa tata cara pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Kemudian membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Pada pertemuan pertama ini siswa masih belum paham dengan pembelajaran NHT. guru sudah berulang-ulang kali menerangkan model pembelajaran NHT ini namun siswa belum juga paham sehingga waktu yang digunakan banyak habis untuk menerangkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) tersebut.

Setelah pembentukan kelompok lalu guru membagikan nomor kepada setiap siswa dalam setiap kelompok, dan memberikan LKS 1 (lampiran 3A). Kemudian guru memerintahkan kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan jawaban yang benar dan memanggil salah satu nomor. Siswa yang memegang nomor yang bersesuaian maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka. Namun pada pertemuan pertama ini kebanyakan siswa tidak mau maju ke depan kelas untuk melaporkan hasil kerja kelompok mereka. Kemudian dilanjutkan dengan tanggapan dari teman yang lain dan guru memanggil nomor yang lain, selanjutnya membahas ulang jawaban. Setelah itu guru memberikan post tes. Pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan pelajaran secara bersama-sama.

## **2. Pertemuan kedua (19 Mei 2010)**

Pada pertemuan kedua proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP 2 (lampiran 2B). guru memotivasi siswa kemudian guru menyampaikan materi, selanjutnya guru membagikan LKS 2 (lampiran 3B) untuk didiskusikan oleh siswa dengan kembali menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Pertemuan kedua ini kondisi kegiatan belajar mengajar tidak jauh beda dengan pertemuan pertama, namun sudah ada sedikit kemajuan baik dari segi siswa maupun guru, tetapi pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) ini terlihat masih belum terlaksana sebagaimana mestinya. Siswa masih ada yang bingung dalam menerapkan pembelajaran kooperatif NHT.

Terlihat ketika siswa mengerjakan LKS, masing-masing siswa dalam kelompok hanya mengerjakan soal yang terdapat dalam LKS tersebut yang sesuai dengan nomor yang dipegangnya. Siswa menganggap nomor yang dibagikan itu adalah nomor soal yang harus dikerjakan. Dalam hal ini guru dituntut agar dapat membimbing siswa dan mengarahkan siswa ke dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT yang semestinya.

Jika pada pertemuan pertama siswa ada yang tidak mau mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka namun pada pertemuan kedua ini hanya dua kelompok yang belum berani untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka ke depan kelas, dan

siswa yang lain sudah mulai berani untuk memberikan tanggapan. Kemudian guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran dan memberitahukan bahwa untuk pertemuan selanjutnya akan diadakan evaluasi. Selanjutnya guru menutup pelajaran dengan salam.

### **3. Pertemuan ketiga (20 Mei 2010)**

Pada pertemuan ketiga pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP 3 (lampiran 2C). guru memotivasi siswa dan memberikan apersepsi, setelah itu peneliti menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Selanjutnya guru membagikan nomor kepada masing-masing siswa dalam setiap kelompok dan memberikan LKS 3 (lampiran 3C) kemudian siswa dalam kelompoknya mendiskusikan jawaban yang dianggap paling benar selanjutnya mempresentasikan ke depan kelas.

Pada pertemuan ketiga ini sudah banyak kemajuan, siswa sudah mulai paham dengan pembelajaran kooperatif tipe NHT tersebut dan antusias siswa pun dalam belajar sudah mengalami peningkatan, siswa sudah terlihat aktif bertanya dan berdiskusi walaupun masih ada kelompok yang masih terlihat pasif, tetapi pada pertemuan ketiga ini semua kelompok sudah mau mempresentasikan hasil kerjanya. Selanjutnya guru memberikan evaluasi secara individu kepada siswa.

### c. Pengamatan dan Evaluasi

Aspek yang diamati adalah aktivitas guru dan siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa tersebut diuraikan pada tabel berikut:

**Tabel 7**  
**Aktivitas Guru Pada Siklus I**

| No  | Aspek yang diamati   | Skala Nilai |   |   |   | Nilai |
|-----|--|-------------|---|---|---|-------|
|     |  | 4           | 3 | 2 | 1 |       |
| 1.  | Apersepsi  |             | 3 |   |   | 3     |
| 2.  | Memberi motivasi   |             | 3 |   |   | 3     |
| 3.  | Penjelasan metode kooperatif tipe NHT  | 4           |   |   |   | 4     |
| 4.  | Mengelompokkan siswa dan memberikan kertas nomor kepada masing-masing siswa dalam setiap kelompok. |             | 3 |   |   | 3     |
| 5.  | Penjelasan materi  |             | 3 |   |   | 3     |
| 6.  | Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok   |             | 3 |   |   | 3     |
| 7.  | Memerintahkan masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban yang benar                              |             | 3 |   |   | 3     |
| 8.  | Memanggil salah satu nomor siswa   |             |   | 2 |   | 2     |
| 9.  | Membahas ulang tentang jawaban dari soal-soal yang dikerjakan                                      |             |   | 3 |   | 3     |
| 10. | Memberikan penghargaan individu dan kelompok   |             | 2 |   |   | 2     |
| 11. | Menyimpulkan pelajaran dan Menutup pembelajaran  | 4           |   |   |   | 4     |
|     | Jumlah   |             |   |   |   | 33    |
|     | Rata-rata  |             |   |   |   | 3,00  |

Berdasarkan tabel 7 di atas terlihat hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama masih rendah dengan perolehan skor 33 atau sebesar 75 %, sedangkan skor idealnya adalah 44.

**Tabel 8****Aktivitas Siswa Pada Siklus I**

| No | Aspek yang diamati  | Skala Nilai |   |   |   | Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|-------|
|    |   | 4           | 3 | 2 | 1 |       |
| 1. | Antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar  |             | 3 |   |   | 3     |
| 2. | Kelancaran mengemukakan ide dalam memecahkan masalah  |             |   | 2 |   | 2     |
| 3. | Keaktifan siswa dalam berdiskusi  |             | 3 |   |   | 3     |
| 4. | Siswa mendengarkan penjelasan guru  |             | 3 |   |   | 3     |
| 5. | Siswa membentuk kelompok serta salah satu dari mereka maju ke depan dan mempresentasikan hasil kerja mereka |             | 3 |   |   | 3     |
| 6. | Kelancaran siswa dalam menjawab pertanyaan  |             | 3 |   |   | 3     |
| 7. | Kemampuan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran  |             |   | 2 |   | 2     |
|    | Jumlah  |             |   |   |   | 19    |
|    | Rata-rata   |             |   |   |   | 2,71  |

Berdasarkan tabel 8 di atas terlihat hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama masih tergolong rendah dengan perolehan skor 19 atau sebesar 67,85 %, sedangkan skor idealnya adalah 28. Adapun nilai hasil belajar setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat dilihat pada tabel 9 berikut:

**Tabel 9****Nilai Hasil Belajar Siswa Sesudah Tindakan Pada Siklus I**

| <b>Kode Siswa</b> | <b>Nilai</b> | <b>Ketercapaian</b> | <b>Ketuntasan</b> |
|-------------------|--------------|---------------------|-------------------|
| <b>S -1</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S -2</b>       | 90           | 90 %                | T                 |
| <b>S -3</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S -4</b>       | 50           | 50 %                | TT                |
| <b>S -5</b>       | 80           | 80 %                | T                 |
| <b>S -6</b>       | 50           | 50 %                | TT                |
| <b>S -7</b>       | 60           | 60 %                | TT                |
| <b>S -8</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S -9</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S-10</b>       | 60           | 60 %                | TT                |
| <b>S-11</b>       | 60           | 60 %                | TT                |
| <b>S-12</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S-13</b>       | 50           | 50 %                | TT                |
| <b>S-14</b>       | 90           | 90 %                | T                 |
| <b>S-15</b>       | 80           | 80 %                | T                 |
| <b>S-16</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S-17</b>       | 80           | 80 %                | T                 |
| <b>S-18</b>       | 90           | 90 %                | T                 |
| <b>S-19</b>       | 80           | 80 %                | T                 |
| <b>S-20</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S-21</b>       | 80           | 80 %                | T                 |
| <b>S-22</b>       | 80           | 80 %                | T                 |
| <b>S-23</b>       | 80           | 80 %                | T                 |
| <b>S-24</b>       | 50           | 50 %                | TT                |
| <b>S-25</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S-26</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S-27</b>       | 90           | 90 %                | T                 |
| <b>S-28</b>       | -            | -                   |                   |
| <b>S-29</b>       | 80           | 80 %                | T                 |
| <b>S-30</b>       | -            | -                   |                   |
| <b>S-31</b>       | 60           | 60 %                | TT                |
| <b>S-32</b>       | 70           | 70 %                | T                 |
| <b>S-33</b>       | 40           | 40 %                | TT                |
| <b>S-34</b>       | 90           | 90 %                | T                 |

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Dari tabel 9 dapat dilihat ketuntasan belajar siswa kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Marpoyan Damai Pekanbaru. Siklus pertama jumlah siswa yang tuntas belajar setelah tindakan ada 23 orang atau sebesar 71,87 % dari 32 orang yang mengikuti tes dan siswa yang tidak tuntas ada 9 orang (28,13 %). Pada siklus pertama ini ketuntasan belajar siswa sudah meningkat dibandingkan hasil belajar sebelum tindakan yang mana ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan hanya 13 orang siswa yang tuntas belajar atau sebesar 38,23 % dan siswa yang tidak tuntas ada 21 orang (61,77%). Tetapi pada siklus pertama ini belum mencapai ketuntasan secara klasikal. Karena dikatakan tuntas secara klasikal apabila siswa tuntas mencapai 75% dari jumlah seluruh siswa.

#### **d. Refleksi Siklus Pertama**

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

- a. Guru belum terbiasa menciptakan suasana pembelajaran yang mengarah kepada pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam proses belajar mengajar hanya mencapai 75%.
- b. Masih ada siswa yang belum terbiasa dengan kondisi belajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar hanya mencapai 67,85 %.

- c. Hasil evaluasi pada siklus pertama sudah mengalami peningkatan mencapai rata-rata 70,93%. dibandingkan dengan rata-rata sebelum tindakan hanya 63,23%.
- d. Pada siklus pertama ini jumlah ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan, yang mana siswa yang tuntas belajar sebanyak 23 orang (71,87%) dan yang tidak tuntas sebanyak 9 orang (28,13%). Tetapi pada siklus pertama ini siswa belum dikatakan tuntas belajar secara klasikal. Karena dikatakan tuntas belajar secara klasikal apabila mencapai ketuntasan 75% ke atas.

## **2. Siklus II**

Seperti halnya siklus pertama, siklus kedua pun terdiri dari perencanaan, Pelaksanaan Tindakan, Observasi, dan Refleksi.

### **a. Tahap Persiapan**

Persiapan pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama, Rencana yang dibuat pada prinsipnya sama dengan rencana pada siklus pertama yaitu:

- 1) Mengadakan perubahan kelompok berdasarkan hasil tes siklus pertama.
- 2) Membuat perangkat pembelajaran kooperatif tipe NHT.
- 3) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 4) Memberi pengakuan atau penghargaan.
- 5) Lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan.

### **a. Pelaksanaan Tindakan**

Adapun kegiatan yang dilaksanakan di kelas adalah sebagai berikut:

#### **1. Pertemuan keempat (26 Mei 2010)**

Kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan RPP 4 (lampiran 2D). Sebelum pembelajaran dimulai guru mengadakan perubahan kelompok yang mana kelompok-kelompoknya telah dibagi terlebih dahulu oleh guru berdasarkan skor evaluasi sebelumnya. Selanjutnya memberitahukan kepada siswa kelompok yang mendapatkan prediket kelompok super, hebat, dan baik pada pertemuan ketiga. Kemudian memotivasi siswa dan memberikan apersepsi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.

Pertemuan keempat ini termasuk ke dalam siklus kedua, Selanjutnya guru menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan diawali membagikan nomor kepada masing-masing siswa dalam setiap kelompok. Kemudian menjelaskan materi pelajaran dan membagikan LKS 4 (lampiran 3D) kepada masing-masing siswa dalam setiap kelompok. Dan siswa berdiskusi, kemudian guru mengawasi jalannya diskusi serta lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. selanjutnya memanggil salah satu nomor, nomor yang terpanggil mengacungkan tangannya dan maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Selanjutnya melalui bimbingan guru salah

seorang dari siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan memberikan post tes kemudian guru memberikan PR dan memberitahukan bahwa akan diadakan evaluasi pada pertemuan berikutnya. Selanjutnya pembelajaran diakhiri dengan salam. Pada pertemuan keempat ini sudah semakin banyak kemajuan dan semua siswa sudah terbiasa dan paham dengan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Dalam berdiskusi siswa sudah berani bertanya maupun menjawab pertanyaan.

## **2. Pertemuan kelima (27 Mei 2010)**

Kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan RPP 5 (lampiran 2E). guru memotivasi dan memberikan apersepsi kemudian menjelaskan materi dengan kembali menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan membagikan LKS 5 (lampiran 3E). Setelah empat kali pertemuan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe NHT, kemajuan yang signifikan pun telah terlihat baik dari segi guru maupun siswa.

Siswa sudah melihat keseriusan dalam proses pembelajaran dan semua siswa sudah terlihat aktif dalam belajar meskipun masih ada satu, dua atau tiga orang yang masih pasif. Kemudian siswa juga telah berdiskusi dengan baik dalam kelompoknya serta hasil belajar siswa sudah semakin baik. Kemudian guru memberikan evaluasi secara individu kepada siswa.

### c. Pengamatan dan Evaluasi

Sama dengan siklus pertama aspek yang diamati adalah aktivitas guru dan siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa tersebut diuraikan pada tabel berikut:

**Tabel 10**

#### **Aktivitas Guru Pada Siklus II**

| No  | Aspek yang diamati   | Skala Nilai |   |   |   | Nilai |
|-----|--|-------------|---|---|---|-------|
|     |  | 4           | 3 | 2 | 1 |       |
| 1.  | Apersepsi  | 4           |   |   |   | 4     |
| 2.  | Memberi motivasi   | 4           |   |   |   | 4     |
| 3.  | Penjelasan metode kooperatif tipe NHT  | 4           |   |   |   | 4     |
| 4.  | Mengelompokkan siswa dan memberikan kertas nomor kepada masing-masing siswa dalam setiap kelompok. | 4           |   |   |   | 4     |
| 5.  | Penjelasan materi  |             | 3 |   |   | 3     |
| 6.  | Memerikan tugas kepada setiap kelompok   | 4           |   |   |   | 4     |
| 7.  | Memerintahkan masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban yang benar                              |             | 3 |   |   | 3     |
| 8.  | Memanggil salah satu nomor siswa   | 4           |   |   |   | 4     |
| 9.  | Membahas ulang tentang jawaban dari soal-soal yang dikerjakan                                      | 4           |   |   |   | 4     |
| 10. | Memberikan penghargaan individu dan kelompok   |             | 3 |   |   | 3     |
| 11. | Menyimpulkan pelajaran dan Menutup pembelajaran  | 4           |   |   |   | 4     |
|     | Jumlah   |             |   |   |   | 41    |
|     | Rata-rata  |             |   |   |   | 3,72  |

Berdasarkan tabel 10 di atas terlihat hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus kedua sudah terlaksana

sebagaimana mestinya dengan perolehan skor 41 dari skor ideal 44 atau 93,18% dibandingkan dengan siklus pertama.

**Tabel 11**

**Aktivitas Siswa Pada Siklus II**

| No | Aspek yang diamati  | Skala Nilai |   |   |   | Nilai |
|----|---|-------------|---|---|---|-------|
|    |   | 4           | 3 | 2 | 1 |       |
| 1. | Antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar  | 4           |   |   |   | 4     |
| 2. | Kelancaran mengemukakan ide dalam memecahkan masalah  |             | 3 |   |   | 3     |
| 3. | Keaktifan siswa dalam berdiskusi  | 4           |   |   |   | 4     |
| 4. | Siswa mendengarkan penjelasan guru  | 4           |   |   |   | 4     |
| 5. | Siswa membentuk kelompok serta salah satu dari mereka maju ke depan dan mempresentasikan hasil kerja mereka | 4           |   |   |   | 4     |
| 6. | Kelancaran siswa dalam menjawab pertanyaan  | 4           |   |   |   | 4     |
| 7. | Kemampuan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran  |             | 3 |   |   | 3     |
|    | Jumlah  |             |   |   |   | 26    |
|    | Rata-rata   |             |   |   |   | 3,71  |

Berdasarkan tabel 11 di atas terlihat hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus kedua mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus pertama dengan perolehan skor 26 dari skor ideal 28 atau sebesar 92,85 %. Adapun nilai hasil belajar setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel 12 berikut:

**Tabel 12****Nilai Hasil Belajar Siswa Sesudah Tindakan Pada Siklus II**

| <b>Kode Siswa</b> | <b>Nilai</b> | <b>Ketercapaian</b> | <b>Ketuntasan</b> |
|-------------------|--------------|---------------------|-------------------|
| S -1              | 90           | 90 %                | T                 |
| S -2              | 70           | 70 %                | T                 |
| S -3              | 80           | 80 %                | T                 |
| S -4              | 90           | 90 %                | T                 |
| S -5              | 90           | 90 %                | T                 |
| S -6              | 60           | 60 %                | TT                |
| S -7              | 70           | 70 %                | T                 |
| S -8              | 70           | 70 %                | T                 |
| S -9              | 70           | 70 %                | T                 |
| S-10              | 50           | 50 %                | TT                |
| S-11              | 70           | 70 %                | T                 |
| S-12              | 70           | 70 %                | T                 |
| S-13              | 40           | 40 %                | TT                |
| S-14              | 80           | 80 %                | T                 |
| S-15              | 80           | 80 %                | T                 |
| S-16              | 80           | 80 %                | T                 |
| S-17              | 80           | 80 %                | T                 |
| S-18              | 80           | 80 %                | T                 |
| S-19              | 80           | 80 %                | T                 |
| S-20              | 100          | 100 %               | T                 |
| S-21              | 80           | 80 %                | T                 |
| S-22              | 100          | 100 %               | T                 |
| S-23              | 90           | 90 %                | T                 |
| S-24              | 70           | 70 %                | T                 |
| S-25              | 80           | 80 %                | T                 |
| S-26              | 70           | 70 %                | T                 |
| S-27              | 90           | 90 %                | T                 |
| S-28              | 80           | 80 %                | T                 |
| S-29              | 100          | 100 %               | T                 |
| S-30              | 70           | 70 %                | T                 |
| S-31              | 70           | 70 %                | T                 |
| S-32              | 80           | 80%                 | T                 |
| S-33              | 40           | 40 %                | TT                |
| S-34              | 80           | 80 %                | T                 |

Dari tabel 12 dapat dilihat ketuntasan belajar siswa kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru. Pada siklus kedua ini jumlah siswa yang tuntas belajar setelah tindakan ada 30 orang atau sebesar 88,23% dari 34 orang yang mengikuti tes dan siswa yang tidak tuntas ada 4 orang (11,77%). Pada siklus kedua ini ketuntasan belajar siswa jauh lebih meningkat dibandingkan hasil belajar pada siklus pertama, yang mana pada siklus pertama siswa yang tuntas hanya 23 orang atau sebesar 71,87 % dan siswa yang tidak tuntas ada 9 orang (28,13%).

Pada siklus kedua ini sudah mencapai ketuntasan secara klasikal dengan kategori baik sekali atau optimal. Jadi dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa sesudah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) jauh lebih meningkat dari ketuntasan belajar siswa sebelum penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

#### **d. Refleksi Siklus Kedua**

Adapun keberhasilan yang diperoleh pada siklus kedua adalah sebagai berikut :

1. aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar sudah mengarah ke pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) secara lebih baik. Siswa mampu membangun kerja sama dalam kelompok untuk memahami tugas yang diberikan guru. Siswa mulai mampu mempresentasikan hasil kerja serta mampu menjawab pertanyaan. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa

meningkat dari siklus pertama dengan perolehan skor 26 dari skor ideal 28 atau sebesar 92,85%.

2. Meningkatnya aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan mengarah pada pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam proses belajar mengajar meningkat dari siklus pertama dengan perolehan skor 41 atau sebesar 93,18%.
3. Meningkatnya rata-rata hasil belajar siswa dari 63,23 sebelum penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) menjadi 76,47 setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).
4. Begitu juga dengan ketuntasan belajar siswa, yang mana siswa tuntas belajar sebanyak 30 orang atau sebesar 88,23% dibandingkan siklus pertama yang tuntas hanya 23 orang atau sebesar 71,87%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
5. Pada siklus kedua ini siswa sudah tuntas baik secara individu maupun secara klasikal, sehingga penelitian tidak dilanjutkan lagi.

Adapun rekapitulasi peningkatan nilai hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 13 berikut:

**Tabel 13****Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Siswa Sebelum Tindakan dan Setelah Tindakan (Siklus I dan Siklus II)**

| No  | Kode Siswa       | Nilai            |                  |               |
|-----|------------------|------------------|------------------|---------------|
|     |                  | Sebelum Tindakan | Setelah Tindakan |               |
|     |                  |                  | Siklus I         | Siklus II     |
| 1.  | S-1              | 60               | 70               | 90            |
| 2.  | S-2              | 60               | 90               | 70            |
| 3.  | S-3              | 60               | 70               | 80            |
| 4.  | S-4              | 65               | 50               | 90            |
| 5.  | S-5              | 65               | 80               | 90            |
| 6.  | S-6              | 60               | 50               | 60            |
| 7.  | S-7              | 60               | 60               | 70            |
| 8.  | S-8              | 70               | 70               | 70            |
| 9.  | S-9              | 60               | 70               | 70            |
| 10. | S-10             | 70               | 60               | 50            |
| 11. | S-11             | 60               | 60               | 70            |
| 12. | S-12             | 60               | 70               | 70            |
| 13. | S-13             | 60               | 50               | 40            |
| 14. | S-14             | 65               | 90               | 80            |
| 15. | S-15             | 60               | 80               | 80            |
| 16. | S-16             | 60               | 70               | 80            |
| 17. | S-17             | 70               | 80               | 80            |
| 18. | S-18             | 65               | 90               | 80            |
| 19. | S-19             | 60               | 80               | 80            |
| 20. | S-20             | 80               | 70               | 100           |
| 21. | S-21             | 55               | 80               | 80            |
| 22. | S-22             | 55               | 80               | 100           |
| 23. | S-23             | 60               | 80               | 90            |
| 24. | S-24             | 60               | 50               | 70            |
| 25. | S-25             | 65               | 70               | 80            |
| 26. | S-26             | 70               | 70               | 70            |
| 27. | S-27             | 70               | 90               | 90            |
| 28. | S-28             | 80               | -                | 80            |
| 29. | S-29             | 70               | 80               | 100           |
| 30. | S-30             | 60               | -                | 70            |
| 31. | S-31             | 60               | 60               | 70            |
| 32. | S-32             | 60               | 70               | 70            |
| 33. | S-33             | 55               | 40               | 40            |
| 34. | S-34             | 40               | 90               | 80            |
|     | Jumlah Rata-rata | 2150<br>63,23    | 2270<br>70,93    | 2600<br>76,47 |

Dari tabel 13 terlihat rata-rata atau mean sesudah tindakan kelas lebih tinggi dibandingkan dengan mean sebelum diberikan tindakan kelas. Mean sebelum tindakan adalah 63,23 sedangkan mean sesudah diberikan tindakan kelas adalah 76,47. hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan antara hasil belajar siswa sebelum menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

### **C. Pembahasan**

Pada kegiatan ini peneliti menyajikan data yang berkenaan dengan penelitian yang telah dilakukan di Kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru pada pokok bahasan Koperasi melalui strategi kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Hasil penelitian yang dianalisis yaitu aktivitas siswa dan guru selama proses belajar mengajar. Hasil belajar siswa selama pembelajaran mulai meningkat setelah pemberian tindakan.

#### **1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) penulis melakukan pengamatan secara langsung terhadap aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Data yang diperoleh melalui lembar observasi dianalisis.

Pengamatan pada siklus pertama guru dan siswa sudah sesuai dengan rencana pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang

ditetapkan. Namun belum menunjukkan hasil yang baik. Hal ini dapat dilihat pada lembar observasi. Begitu juga dengan aktivitas siswa dari pengamatan terlihat siswa belum begitu aktif dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan serta siswa masih suka bekerja sendiri-sendiri dari pada bekerjasama dengan anggota kelompoknya. Tetapi pada siklus kedua aktivitas siswa dan guru sudah menunjukkan peningkatan yang signifikan.

## 2. Ketuntasan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada siklus pertama dan kedua dapat dijelaskan bahwa hasil belajar siswa dalam pokok bahasan Koperasi semakin meningkat. Hal ini disebabkan dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada kegiatan proses belajar mengajar siswa lebih termotivasi dan lebih giat belajar.

Pada siklus pertama tuntas secara individu 23 orang (71,87 %) dari 32 orang yang mengikuti tes dan siklus kedua tuntas 30 orang (88,23 %) dari 34 orang yang mengikuti tes, sedangkan yang tidak tuntas secara individu pada siklus pertama 9 orang (28,12 %), dan pada siklus kedua 4 orang (11,76 %). Terjadinya ketidaktuntasan secara individu pada siklus pertama disebabkan beberapa faktor diantaranya siswa masih belum aktif dalam berdiskusi, menjawab pertanyaan dan belum menunjukkan kerjasama yang baik dengan anggota kelompoknya. Pada siklus kedua ketuntasan individu sudah tercapai. Hal ini karena pada siklus kedua ini suasana belajar dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered*

*Heads Together* (NHT) semakin membaik. Baik dari segi guru maupun dari segi siswa sendiri.

Pada siklus pertama ketuntasan klasikal 71,87 % tidak tuntas dan siklus kedua ketuntasan klasikalnya 88, 23 % tuntas dengan kategori baik sekali atau optimal. Terjadinya peningkatan hasil belajar secara individu memberikan pengaruh terhadap ketuntasan klasikal. Pada siklus I dan II terjadi kenaikan persentase yang signifikan. Pada siklus kedua ketuntasan belajar secara klasikal telah tercapai.

Kemudian untuk mengetahui keberhasilan tindakan maka dilakukan uji statistik yaitu tes “t”. yang mana diperoleh  $t_o$  (observasi) adalah -4,951 dengan  $df = 70$  diperoleh  $t_t$  (tabel) 2,00 untuk taraf signifikan 5 % dan 2,65 untuk taraf signifikan 1%, dengan mengabaikan tanda minus (-) pada  $t_o$  (observasi) maka diperoleh  $(2,00 < 4,951 > 2,65)$ .

dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan yang signifikan antara hasil belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan hasil belajar IPS sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerepan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada pokok bahasan koperasi.
2. Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa ketuntasan belajar siswa meningkat dari 13 orang siswa yang tuntas atau sebesar 38,23% sebelum tindakan menjadi 23 orang (71,87%) pada siklus pertama dan 30 orang (88,23%) pada siklus kedua.
3. Rata-rata hasil belajar siswa juga meningkat dari 63,23% sebelum tindakan menjadi 70,93% pada siklus pertama dan 76,47% pada siklus kedua.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) sebagai

suatu alternatif dalam mata pelajaran Pengetahuan Sosial untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa, maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam pelajaran pengetahuan sosial maupun pelajaran lain.
3. Mengingat pembelajaran kooperatif ini memakan waktu yang panjang, maka diharapkan bagi guru yang menerapkan agar membagi kelompok sebelum pembelajaran dimulai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SMP, SMA, SMK*. Bandung: Yrama Widya, 2009
- Asriadi. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pengajaran Langsung (DI) Pada Siswa Kelas IVB SDN 022 Tampan. Skripsi*. Pekanbaru: FKIP UNRI, 2007.
- Ali, Iqbal. *Numbered Head Together*. 2010. <http://iqbalali.com/2010/03/nht-numbered-together/#more-992>. Diakses (9 Februari 2010).
- Depdiknas. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial SD dan MI*, Jakarta: Depdiknas, 2003.
- Deviana. *Wawancara*, Pekanbaru: SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai, 2010.
- <http://creatif-education.blogspot.com/metode-pembelajaran>. html. (9 Februari 2010).
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Djamarah, Syaiful Bahri. dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Ernidawati, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Untuk Meningkatkan Keterampilan Sholat Fardhu dalam Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas IIIA SD Muhammadiyah 048 Bangkinang. Skripsi*. Pekanbaru : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2009.
- Hartono. *Strategi Pembelajaran*. Pekanbaru: LSFK<sub>2</sub>P, TT.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: LSFK<sub>2</sub>P, 2006.
- Isjoni. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Kusnadi,dkk. *Strategi Pembelajaran IPS*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2008.
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007.

- Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2008.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2007.
- N. K, Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Nuryasni, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII B SMPN I XIII Koto Kampar*. Skripsi. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2009.
- Poerwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Suhermi. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Pekanbaru: Universitas Riau, 2001.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Grup, 2007.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Usman Uzer, Moh. *Menjadi Guru Profesioanal*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Yahya, Muhammad, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII I MTs Arroyan Taqwa Pekanbaru*. Skripsi. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, 2007.

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b> |  | <b>Halaman</b> |
|--------------|--|----------------|
| Tabel 1      | Nilai Perkembangan Individu.....   | 17             |
| Tabel 2      | Nama Kepala SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan<br>Damai Pekanbaru.....                                    | 33             |
| Tabel 3      | Keadaan Guru SDN 005 Tampan Kecamatan Maropoyan<br>Damai Pekanbaru.....                                  | 35             |
| Tabel 4      | Keadaan Siswa SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan<br>Damai Pekanbaru.....                                  | 36             |
| Table 5      | Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 005 Tampan<br>Kecamatan Marpoyan Dami Pekanbaru.....                    | 37             |
| Tabel 6      | Hasil Belajar Siswa Sebelum Penerapan Pembelajaran<br>Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT)..... | 39             |
| Tabel 7      | Aktivitas Guru Pada Siklus I.....  | 44             |
| Tabel 8      | Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....   | 45             |
| Tabel 9      | Nilai Hasil Belajar Siswa Sesudah Tindakan Pada<br>Siklus I.....   | 46             |
| Tabel 10     | Aktivitas Guru Pada Siklus II .....  | 50             |
| Tabel 11     | Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....  | 51             |
| Tabel 12     | Nilai Hasil Belajar Siswa Sesudah Tindakan Pada<br>Siklus II.....  | 53             |
| Tabel 13     | Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Siswa (Sebelum Tindakan,<br>Siklus I dan Siklus II.....                   | 56             |



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Diana Asmika, lahir di Kampung Panjang Kampar pada tanggal 22 Mei 1988 dari pasangan Riswan (Ayah) dan Arbaina (Ibu). Penulis mengawali pendidikan di bangku Sekolah Dasar Negeri (SDN) 033 Kampung Panjang Kampar dan selesai pada tahun 2000. Penulis melanjutkan pendidikan ke SLTPN 3 Kampar selesai pada tahun 2003. Kemudian penulis melanjutkan ke SMAN 1 Kampar selesai pada tahun 2006.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal 23 Muharram 1432 H/ 29 Desember 2010 M dengan judul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa pada Pokok Bahasan Koperasi di Kelas IV<sub>B</sub> SDN 005 Tampan Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru*”. pada tanggal yang sama penulis dinyatakan lulus dengan IPK terakhir 3.25 dengan prediket sangat memuaskan dan penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).