



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

الإدراك في معناه الضيق يعني الرؤية، كيفية الفرد في رؤية شيء، وفي معناه الواسع يعني النظر و الفهم، يعني كيفية الفرد في نظر أو فهم شيء. الإدراك هو عملية الملاحظة و التنظيم والتفسير على المثير الذي يستقبله كائن حي أو الفرد حتى يكون شيء يعنيه وهو عملية تكاملة في نفس الفرد. الإدراك أحد من العوامل التي يؤثر على نتيجة تعلم التلميذ. التلميذ الذي له إدراك طيب أو وضعي على مادة دراسية، تكون رغبة تعلمه أكبر وسيسعى أن يشترك التعليم بالإحسان فستحسن نتيجة تعلمه. و على العكس، إذا كان التلميذ له إدراك غير طيب أو سلبي على مادة دراسية فتنقص رغبة تعلمه في تلك المادة، ومن ذلك سنتقص نتيجة تعلمه. لأن هدف التعلم حقيقة لينشأ الإدراك ثم تحصل منه كفاءات التي تظهر في كيفية تفكيره (الفكري)، حركته، وموقفه.² هذا يعني أن إنشاء الإدراك الطيب سيحسن كيفية التفكير، والحركة، والموقف. نتيجة التعلم هي هدف من التعلم نفسه، و أحد طرقه بإنشاء إدراك التلميذ، و بإدراك صحيح سيعرف التلميذ حقيقة التفكير و الموقف و الحركة في عملية التعلم ولذلك سيرتفع إنجاز أو نتيجة تعلمه.

اللغة العربية لغة هامة للتعلم. تكمن أهمية اللغة العربية في إرتباطها الكبير جدا بوحدة من أكثر الديانات المنتشرة على سطح الكرة الأرضية وهو الديانة الإسلامية أو دين الإسلام , فاللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وهي لغة

¹Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hal. 445

²Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, *Mozaik Tehnologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2004), hal. 132

الرسول الأعظم التي استعملها النبي في الأحداث النبوية الشريفة, ومن هنا فاللغة العربية لغة هامة جدا لكل مسلمي العالم حتى لو لم يكونوا عربيين. أهمية اللغة العربية لا تقف عند الديانة الإسلامية فحسب؛ بل تتعدى ذلك الى كونها اللغة التي استعملت لكتابة أدب شعري عظيم جدا.^٣

اللغة العربية مهمة للتعلم لدى المسلمين في العالم, لأنها لغة مستعملة لأداء عبادات الصلاة, حيث لن تصح الصلاة إلا بها, فقد جعلتها الحكومة مادة من المواد الدراسية في المدارس والمعاهد الإسلامية حتى الجامعات الإسلامية حكومية كانت أو أهلية. ومن المدارس التي يتعلم فيها التلاميذ اللغة العربية هو مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. بناء على المقابلة التي قامت بها الباحثة في معهد المجتهدة المتوسطة بكنبارو, يوجد فيها كثير من التلاميذ يعني حول ٥٠% (خمسون بالمائة) الذين نتيجة تعلمهم اللغة العربية تحت معيار الإكمال الأدنى الذي قرره هذا المعهد. نتيجتهم اجماليا هي خمسون, أم معيار الإكمال الأدنى الذي قرره هذا المعهد هو سبعون.

نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو عموما متأثرة بجمل العوامل, كانت العوامل من داخل نفس التلميذ (العوامل الداخلية) أو العوامل من خارج نفس التلميذ (العوامل الخارجية). شرح جاماره^٤, أن من العوامل الداخلية هو إدراك وهذا موافق للشرح السابق عن تأثير الإدراك للتعلم. فمن هنا أحد العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو هو إدراك. وبناء على مقابلة التي قامت بها الباحثة, تشكى جمل تلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو أن مادة اللغة العربية هي صعبة لتفهم, وأحد منهم يقول أن اللغة العربية ليس مهمة جدا لتتعلم. الإدراك الأول من التلاميذ وهو غير طيب

^٣ إننان ساري ديوي, "العلاقة بين اللغة والترجمة". التدريس, المجلد الرابع, العدد الأول, يونيو ٢٠١٦, ص. ٢٧

^٤ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 202



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أو سلبى هذا يؤثر في نيل نتيجة تعلم اللغة العربية الذي أقل مثالية أما من إشتراكهم في تعلم اللغة العربية في الفصل, هم يشتركون التعلم بجيد, قال مدرسهم أن لهم أخلاق طيب في إشتراك تعلم اللغة العربية في الفصل, ولكن في فهم الدروس هم يستصعبون, فمن هذا يظهر من نتيجتهم الذي تحت معيار الإكمال الأدنى. فالظواهر التي وجدتها الباحثة فهي:

١. تشكى جمل التلميذ أن مادة اللغة العربية هي صعبة لتفهم, وأحد منهم يقول أن اللغة العربية ليس مهمة جدا لتعلم
 ٢. يشترك التلاميذ تعلم اللغة العربية في الفصل جيدا
 ٣. يستصعب التلاميذ في فهم دروس اللغة العربية
- بناء على هذه المشكلة, فتهتم الباحثة بأن تقوم البحث عن "إرتباط بين إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

١. نتيجة تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية
٢. إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية
٣. دافع و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٤. خلفية تربية التلاميذ قبل إلتحاقهم في مدرسة المجتهدة
٥. عملية تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية
٦. إرتباط بين إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية ونتيجة تعلمهم اللغة العربية

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

بناء على خلفية البحث و لكثرة مشكلات البحث, تحددها الباحثة في إرتباط بين إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث و مشكلات البحث و حدود البحث, فأسئلة البحث هي:

١. كيف إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

٢. كيف نتيجة تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

٣. هل هناك إرتباط هام بين إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية ونتيجة تعلمهم اللغة العربية في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

٢. لمعرفة نتيجة تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. لمعرفة إرتباط هام بين إدراك التلاميذ عن مادة اللغة العربية ونتيجة تعلمهم اللغة العربية في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

و. أهمية البحث

١. نظريا

أ. ولتكن نظرية في حل مشكلات تعليم اللغة العربية ترتقي بها جودة تعليم اللغة العربية في المدارس خصوصا في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

ب. ليعطي تبرعا من النظرية و يمكن أن يكون مرجعا للبحث الوثيق في المستقبل

٢. عمليا

أ. للمدرس: علما للمدرس في رفع نتيجة تعلم التلاميذ

ب. للباحثة: ليكون معلومات ثمينة تستعملها الباحثة في القيام بالبحث المستمر

ز. مصطلحات البحث

لإجتناأ الأخطاء في فهم الموضوع فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة

فيه

١. معنى الإرتباط في المنجد هو ربط به وعلق. ° وفي معجم المصطلحات التربوية والنفسية أن الإرتباط هو صلة بين ظاهرتين تربويتين أو اجتماعيتين نفسييتين أو أكثر، وبخاصة الصلة بين المثير والإستجابة في المجال التربوي والنفسى، بحيث يؤدي أحدهما إلى الآخر. والإرتباطية هي نظرية في علم النفس أن

° جمع الحقوق محفوظة، المنجيد: (لبنان: الكتبة الشرقية، ٢٠٠٥)، ص. ٢٤٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الإرتباط بين المثير والإستجابة أساس كل سلوك, وأن التعلم يتكون من إكتساب هذا الإرتباط وتقويته.^٦
٢. الإدراك هو عملية مرتبطة بدخول المعلومات إلى مخ الإنسان. يقوم الإنسان بالعلاقة المستمرة ببيئته من خلال هذا الإدراك. وهذه العلاقة بالحواس أي السمع والبصر واللمس والشم والذوق.^٧
٣. اللغة هي نظم متوافقة من الرموز الصوتية الإرادية العرفية لتلبية الإحتجات الفردية والإجتماعية.^٨
٤. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٩
٥. نتيجة التعلم : التقدير الذي ناله التلاميذ من عملية التعلم ليدل على تغيير التلاميذ بعد إجتهادهم في التعلم.

^٦ أ.د. حسن شحاته - أ.د. زينب النجار, معجم المصطلحات التربوية والنفسية, (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ٢٠٠٣), ص. ٣٣

^٧ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 2010), hal 102

^٨ موسفيكا هيندري, تحليل في علم اللغة, (بكتنارو: كراسي إيدوكاسي, ٢٠١٣), ص. ١٧
^٩ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٣), ص. ٧