



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Mar Atus Sholikha, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan koneksi matematis menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *The Nonequivalent Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII semester genap SMP Negeri 1 Seberida tahun ajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.A dan VII.B dengan teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Analisis data yang digunakan untuk hipotesis 1 menggunakan uji-t sedangkan untuk hipotesis 2 menggunakan anova dua arah. Hasil analisis data dengan menggunakan uji t menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 2,25 > t_{tabel} = 1,99$  sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan kemampuan koneksi matematis yang menerapkan model *Team Assisted Individualization* (TAI) dan yang menerapkan pembelajaran konvensional. Sedangkan untuk interaksi  $F(A \times B)_{hitung} = 2,09 < F(A \times B)_{tabel} = 3,16$  sehingga dapat ditunjukan bahwa tidak terdapat interaksi faktor model pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

**Kata kunci:** *Team Assisted Individualization (TAI), Kemampuan Koneksi Matematis, Kemampuan Awal Matematika.*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Mar Atus Sholikha, (2018): The Effect of Implementing Team Assited Individualization (TAI) Learning Model toward Mathematic Connecting Ability Derived from Their Mathematic Prior Ability at Junior High School**

This research aimed at knowing the effect of implementing Team Assited Individualization (TAI) Learning Model and student using conventional learning derived from their Mathematic prior ability. It was quasi experimental with the nonequivalent posttest-only control design. All students at the seventh grade on event semester of 2017/2018 academic year of State Junior High School 1 Seberida were the population. Sample of this research were the students of seventh grade of A and B class. Purposive sampling was the technique of taking the samples. Data analysis was used for the first hypothesis was T-test and the second hypothesis was ANOVA two way. The result of data analysis by using t-test show that  $t_{\text{observed}} = 2.25 > t_{\text{table}} = 1,99$ . Therefore, it could be concluded that there was a difference mathematic connecting ability implementing of Team Assited Individualization (TAI) model and using conventional learning. And for interaction,  $F(\text{AXB})_{\text{observed}} = 2.09 < F(\text{AXB})_{\text{table}} = 3.16$  so, it could be showed that there was not interaction of learning model factor and student learning motivation.

**Keyword:** *Team Assisted Individualization (TAI) , Mathematic Connecting Ability, Mathematic Prior Ability*

UIN SUSKA RIAU



## ملخص

مرأة الصالحة، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج تعليم الفريق المساعدة الفردي (TAI) على قدرات الاتصال الرياضي من حيث قدرات الرياضية الأولية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية.

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير قدرات الرياضية باستخدام نموذج تعليم الفريق المساعدة الفردي (TAI) مع الطلاب الذين يتعلمون باستخدام التعليم التقليدي إذا ما نظروا من قدرات الرياضية الأولية لدى الطلاب. هذا البحث بحث شبه تجريبي بتصميم *The Nonequivalent Posttest Only Control Grup*. وأما مجتمع البحث فهو كل الطلاب من الصف السابع حتى الفصل الدراسي في المدرسة ثانوية الحكومية ١ سيبيريادا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وعينته من طلاب الصف السابع الألف و الصف السابع الثاني بأسلوب العينة المستخدم هو *Purposive Sampling*. تستخدم تحليل البيانات في الفرضية ١ المستخدم  $t_{test}$  وتستخدم فرضية ٢ بطريقة *Anova* ثنائية الاتجاه. تظهر نتائج تحليل البيانات باستخدام  $t_{test}$  هو قيمة  $t_{hitung} = 2,25 < t_{tabel} = 1,99$  بحيث يمكن استنتاج أن يوجد فروق في قدرات الاتصال الرياضي التي تطبق نموذج تعليم الفريق المساعدة الفردي (TAI) وتلك التي تطبق التعليم التقليدي. وأما للتفاعل فهو عوامل نموذج التعليم ودافع تعليم الطلاب.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الفريق المساعدة الفردي (TAI)، قدرات الاتصال الرياضي، قدرات الرياضية الأولية.