

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف العلاجي

دراسة التقوية أو تحسين التعليم هو شكل من أشكال التعليم الذي هو شفاء أو تصحيح.^٧ أعمال الترميم أو التعليم العلاجي هو التدريس في شكل خاص من أشكال التدريس التي تعمل على علاج أو تصحيح أو جعل جيدة. كما شهدنا ذلك في عملية التعلم للتلاميذ من المتوقع أن يحقق أفضل النتائج الممكنة حتى لو لم تكن هناك تدار وقفا للتوقعات الدراسة لتلاميذ نحتاج إلى العملية التي تساعد على تحقيق النتائج المتوقعة.^٨ وبالتالي يتم توجيه هذا التحسن إلى تحقيق أفضل النتائج وفقا لقدرة كل تلميذ من خلال كامل عملية التعليم و التعلم، والسمات العامة للتلاميذ.^٩ يمكن يقول أيضا أنه يخدم تحسين المعالجين التدريس إلى (الشفاء). تحسن التعليم علاجي مشتقة من الكلمة (بالانكليزية) الذي يعنى للشفاء. كانت التعليمات العلاجية المدى في بداية أنشطة تعليمية للأطفال استثنائية تواجه مختلف الحواجز(المرضى) بمعنى أنها تطورت اليوم كما الوصف. بحيث أن أي طفل عادي يتطلب علاجية تعليمية الخدمات (علاجية التدريس).^{١٠} تطبيق التعليم العلاجي يعني في الوقت تعلم، ثم برنامج خاص العلاجي في الخارج الوقت التعلم.

٢. حقيقة التعليم العلاجي

علاجية التعليم هي خدمة التعليمية المقدمة للتلاميذ لتحسين نتيجة التعلم، وذلك لتحقيق معايير شمولية التي قد قرارات. ليفهم مفهوم النموذج علاجية تنظيم التعليم، نلاحظ أولا أن مستوى التعليم وحدة المناهج التي فرضتها

⁷Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Remedial Bahasa*, (Bandung: Angkasa,1989),

h. 30.

⁸Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), hal. 161.

⁹Aswan Zain, *Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2002), hal. 163.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Siswa dan Kelas*, (Jakarta: CV Rajawali, 1986),

h. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Permendiknas) 2006, 24, 23, 22 dan 60. Nomor 60.07 dari tahun 2007 untuk melaksanakan sistem penilaian
 على الكفاءة التعليمية، واستكمال نظام التعليم و نظام التعليم الذي يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية للمتعلمين.

الأنشطة العلاجية والأنشطة التي تهدف إلى مساعدة التلاميذ الذين يساعدون
 من صعوبة في السيطرة على الموضوع. الغرض من الأنشطة العلاجية هي مساعدة
 التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم التي قررات عليها في المناهج المعمول بها. بالنسبة
 لعملية التعلم، وظيفة الأنشطة العلاجية هي:

1. تحسين تعلم التلاميذ وكيفية تدريس المعلمين (التصحيحية وظيفة)
2. تعزيز فهم المدرسين والتلاميذ على مزايا وعيوب نفسه (وظيفة تفاهم)
3. ضبط التعلم مع خصائص التلميذ (وظيفة التكيف)
4. تسريع إتقان التلاميذ للموضوع (وظيفة تسريع)
5. مساعدة التلاميذ على التغلب الصعوبات في الجوانب الشخصية والاجتماعية
 ووظيفة علاجية.¹¹

3. فرق بين التدريس العادية مع تحسن التدريس

1. أنشطة تعليمية منتظمة كبرنامج للتعليم والتعلم في الفصول الدراسية وجميع
 التلاميذ المشتركة. عقدت تحسين التدريس التي عقدت بعد يعرف صعوبات
 التعلم ثم الخدمة الخاصة.
2. أغرض تعليمية عادية من أجل تحقيق هدف التعليم التي تقرير مع المناهج
 المطبقة وشيء نفسه بالنسبة لجميع التلاميذ. أهداف تحسن تدريس يناسب مع
 صعوبات تعلم عمد التلاميذ، على الرغم من أن الهدف نفسه.

¹¹ Abu Ahmadidan, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2004), h.156.

3. عادة نفس الأسلوب في التدريس للتلاميذ، في حين أن التحسن في طرق التدريس (وفقا لنوع وطبيعة وخلفية الصعوبات).
4. التدريس في عاداته يعملون عند المعلمون، في حين تحسن التدريس من قبل اصدقاء(التعاون).
5. أكثر أداة تعليمية متنوعة إصلاح (استخدام الاختبارات الشخصية والاجتماعية متري، معدات المختبرات، الخ).
6. تدريس تحسينات على النهج الفرق الفردية.
7. تحسين التدريس تمرنته مصممة خصيصا لصعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ.¹²

4. الغرض تحسن التعليم

عموما، فإن الغرض من تحسن التعليم لا يختلف عن التعليم العادي، أنه من أجل تحقيق أهداف التعلم ثم وضعها. تهدف بشكل خاص إلى تحسن التعلم حتى يمكن التلاميذ الذين لديهم صعوبات في التعلم يمكن أن تحقق المدرسة تعلم متوقعة.

5. وظيفة عن تحسن التدريس

في مجموع عملية التعلم، وتحسن التعليم له وظائف :

1. تصحيحي

هذا يعني أنه في هذه الوظيفة العلاجية للإصلاح التعليم أو تحسنات يمكن عقد، بين أمور أخرى :

- تكون الأهداف.
- طريقة الاستخدام.

¹²Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Cet V 2010),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- طرق التعلم.
- مادة و التعلم الأداة.
- التقويم.
- جوانب الشخصية وغيرها.

٢. المفهوم

هذا هو جزء من المعلمين والتلاميذ أو أطرف أخرى، يمكن فهم التلاميذ.

٣. تكيف

حدث التكيف لتحسن التعليم بين التلاميذ مع ان الهدف من الدراس. يعني أنه يمكن للتلاميذ التعلم مع قدرته بحيث فرصة لتحقيق نتائج أفضل وأكبر. مطالب مفصلة لطبيعة ونوع خلفية الصعوبات التي تدفع المزيد من الدراسة. فهذا بمعنى أن تحسن التعليم يمكن أن يشري عملية التعلم. يمكن أن يكون عن طريق تخصيص اليورانيوم أو التي تقع من حيث أساليب التدريس المستخدمة في صنع التحسنات التي تؤدي إلى مزيد من النتيجة التي تناسب وأعمق أو أكثر أثر التحصيل الدراسي القصير.

٤. تسارع

هذا هو لتسريع تحسن عملية التعلم في التعليم سواء من الجانب الوقت المادية.

٦. علاقة تحسن التعلم في عملية التعلم والتدريس

في مناهج المدارس المستخدمة اليوم وأساليب نظام تسليم النهج إلى إجراءات التطوير التعليمي. ويعبر هذا النهج أحد أنظمة ناجعة وفعالة لتحقيق الهدف الأمثل من خلال وحدة الدروس. الدرس هو وحدة التعلم و التعليم لمناقشة مواد أو وحدة الموضوع، من أجل تحقيق غرض أكثر تحديدا (للأغراض التعليمية الخاصة). وينبغي أن يكون هذا بصفة خاصة أهداف تعليمية واضحة الصياغة وقابلة للقياس، وعلى شكل

سلوك التلاميذ. مع وضع أهداف واضحة، وسوف تجل من سهل على إعداد وتطوير المواد التعليمية، والأدوات التعليمية وكذلك تخطيط وتطبيق عملية التعلم والتعليم الأنشطة.

١. عاجل تحسن تدريس (العلاجية)

كما في إعتبار أعلاه، في مايتعلق بأنشطة التعليم والتعلم ثم تدريس هذا تحسن هو متكاملة للعملية التعليمية. لذلك، تدريس هذه التحسينات تحتاج إلى أن يتقن على الأقل في مجال الدراسات المعروفة من قبل المدرسين وضباط التوجيه في الاستعانة بمحام. و بالتالي تدريس هذه التحسينات تحتاج إلى أن ينظر من حيث:

أ. تلميذ

الواقع هو أن كل تلميذ في التعليم و التعلم لها نتائج مختلفة. وينبغي أن يكون مقبولا في الفروق الفردية التربوية أو المبدأ في كل حالة من الحالات التعليمية. المدرسين نتعامل دائما مع الأطفال الذين هم الملموسة التي لا مثل لها من قبل الأطفال الآخرين. تظهر الحقيقة في التعليم والتعلم وجدت دائما من وجود طفل موهوب، قدرة عالية، هناك أقل موهبة، وبعضها سريع بطيء بالإضافة إلى خلفيتهم في شكل خبرات مختلفة.

ب. مدرس

المدرسون في التعليم و التعلم لديه وظيفة مزدوجة، مستشار ضابط النفسي حيث أن وسائل الإعلام، والمصادر، وهلام جرا. في هذه الوظيفة المزدوجة التي المدرس هو المسؤول عن تحقيق أهداف التعليم في الزيادة ولا سيما في تحصيل الدراسي. في هذه الإطار، تدريس تحسن فرصة عظيمة لكل تلميذ لتحقيق التعلم لأمثل.

ج. العملية التعليمية

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditahmilik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في عملية التعليم والتوجيه وإرشاد هو اكتمال العملية الشاملة أو تطبيق البرنامج. من خلال التوجيه وإرشاد ويتوقع خدمات التلاميذ لتحقيق الشخصية لا يتجزأ منها. أهمية تحسن التعليم أو التدريس علاجية من مختلف الجوانب التي تستحق النظر:

-التربوية

- النفسية

- التعليمية

-الطريقة

-الأخلاقية، وغيرها

٢. نظرية التربية تحسن التعليم

في فهم أبعاد النظرية التربوية والتعلمية العلاجية (تحسن التعليم)، ونحن بحاجة إلى فهم تجارب الماضي، عندما نبدأ في تدريس العلوم في الفصل. في ذلك الوقت مدرسنا المعين حديثاً، ووضعها في منطة للقيام بمهام التدريس. في الدرجة لأولى في دخول الفصل نظر أماننا، لأطفال الجلوس في وضع مستقيم في مكتبه ويحذر في كل معلم لدى استقباله الضيافة. بعد أيام من تدريس، وعاجلاً أم آجلاً أننا نعرف لأمر التالية.

٣. دور المعلم التعليم العلاجي^{١٣}

كما أشار في وقت سابق، أن جميع المعلمين الدراسات المعدة جيداً لتكون قادرة على القيام بمهام التعليم والدروس العلاجية. لهذا الغرض ومن المتوقع على الأقل جميع المعلمين في هذه الدراسة يمكن أن يكون معلم التربية العلاجية. وينبغي أن لديهم نفس وجهات النظر مع سائر المعلمين التعليم العلاجي وفهم جيد لمفهوم تغير

¹³Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Cet V 2010),



٤ . مستشار

وفقا لمفهوم جديد للتعليم أن كل معلم في المدرسة كما تلعب معلم التربية العلاجية. كأهل في مجال تربية الأطفال، يجب أن تكون على استعداد لتقديم المشورة المعلمين للمعلمين لآخرين الذين تتطلب معرفة من التوجيه والنصح. أصبح العلاجية استشاري معلم التربية دور في المدرسة محط اهتمام معلمي الدراسات وغيرها من العاملين في مجال التعليم.

٥ . الوصفين

المعلم علاجية التربية تلعب دورا أيضا في الوصفين لعلاجي بطيئي في التعلم. يجب على خبرات معلمين تكون على استعداد لتقديم ملاحظات هامة حول سبل الشفاء بطيئي التعلم. السجلات إلى أن عقد المعلمين في دراسات أخرى في مواجهة التلاميذ في المدارس الأخرى.

٦ . خبير

المعلم التربية العلاجية أيضا بمثابة خبير، وهذا يعني أنه يخدم الباحث وجامعي، والمعالجات، وتختتم بيانات البحث. وتدریس العلاجی هو محاولة لتصحيح وعلاجي التلاميذ الذين عانوا من الفشل أو صعوبات في التعلم. الخطوات التي يتعين النظر في تدریس العلاجی تتضمن مايلي:

٤ . الأساليب تحسن في التدریس العلاجی.

الطريقة المستخدمة في تحسين تدریس هي الطريقة التي تنفذ في التوجيه العام للأنشطة التعلم من مستوى تحديد الحالات لمتابعة. الأساليب المستخدمة هي:

١ . أسلوب التعليمات

ويستخدم هذا الأسلوب في سياق إدخال القضية لتحديد نوع وطبيعة وصعوبة. من أجل إصلاح سلسلة من أسئلة و الأجوبة يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم أنفسهم، ومعرفة نقا مزيتها ومعرفة نقيصتها، وتحسن طريقة التعلم.



Hak Cipta Ditanggung-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. مناقشة

ويستخدم هذا الأسلوب من خلال الاستفادة من تفاعل بين الأفراد في مجموعات لتحسين صعوبات التعلم التي يعاني منها مجموعات من التلاميذ. الخير في هذه الطريقة من أجل تحسين التعليم، هي كما يلي:

- يمكن أن يكون كل فرد في المجموعة الاعتراف نفسه ومآزقه، وإيجاد طريقة لحلها.
- التفاعل في مجموعة دعم الموقف من الثقة.
- تطوير التعاون مع الآخرين.
- تطوير الثقة بانفس.
- النمو الشعور بالمسؤولية.

٣. أسلوب التعيين

ويمكن استخدام هذه الطريقة لمعرفة القضية وذلك من أجل المساعدة الجائزة. ويمكن من خلال إعطاء مهام محددة بشكل فردي أو أن تكون ساعدت على مجموعة من التلاميذ الذين يواجهون صعوبات. مع هذا الأسلوب يمكن للتلاميذ توقع:

١. فهم أفضل له
٢. قادر على توسيع/ تعميق المواد التي تجري دراستها.
٣. يكون لتحسين طريقة التعلم.
٤. طريقة المجتمع

هذا الأسلوب في وقت واحد تقريبا مع الأسلوب من مهم الإدارة وأساليب المناقشة. ما هو مهم هو التفاعل بين أعضاء المجموعة على أمل. تحسن على التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التعلم للأسباب التالية:

١. أثر أعضاء المجموعة والكفاءة والخبرة.
٢. يمكن للفريق الحياة زيادة الاهتمام في التعلم.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. حياة المجموعة تعزز المسؤولية وفهم الذات.

٤. أساليب المعلم

الزملاء المعلمين والتلاميذ الذين المخصصة لمساعدة صديق لديه صعوبات في التعلم، لأن العلاقة بين أقرب الأصدقاء، عموماً، من العلاقة بين المعلم والتلاميذ.

٧. الخطوات في التعليم العلاجي

١. تقديم أنشطة العلاجي يعني بيعلّم إلى نتائج تعلم التلاميذ.

٢. ينظر الى قدرة تلاميذ في مواضع التي لا بد لها الأنشطة العلاجي

٣. ينظر الى ظواهر المشكلة التلاميذ يعني شاذ في تكلم يعني لا يفهم محتويات محادثة في مجال الكلام وتجربة الفوضى في سماع الشكل حروف مثال: ذ و ز.

٥. تيسير المشكلة التلاميذ لتطبيق أنشطة تعليم العلاجي لترقية مهارة الكلام.^{١٤}

في تعليم العلاجي موجود (DYSLEXIA) يعني هو ضعف التعلم في مجال الكلام.

الخصائص من الصعب تذكر الحروف، كلمة، كتابة، وصوت. وظواهر كما يلي:

١. شاذ في تكلم يعني لا يفهم محتويات المحادثة حقاً.

٢. تجربة الفوضى في سماع الشكل حروف مثال: حروف ذ و ز.

عند البحث خبير علم النفس، التلميذ بطئ التعلم تسبب (DYSLEXIA)

% ٨٠ أكثر من النساء. البحث اخر يقول أن الأسباب (DYSLEXIA) يعني سريع

جدا التلاميذ يدخلون الى المدرسة، بجانب العوامل نسب.

٨. تعريف مهارة الكلام

كما قال عمر الصديق عبد الله في كتابه تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، تُعد

مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في لأصل حَلام، وقد نبه

¹⁴Mulyono Abdurrahman, Op.Cit, h. 23.



المهارة، ولا يتم الحديث إلا بحضور طرفين على الأقل : هما المتحدث والسامع، بحيث يتبادلان الأدوار من آن لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا.^{٢١}
ب. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام^{٢١}

(١) النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي إذ يرى التربويون الأهمية الكبر لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ.

(٢) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أى خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.

(٣) القواعد^{٢٢}

كثيرا مايهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون للغة استخدام اللغة، أى ليست ضرورية للتحدث باللغة.

ج. أهداف تعليم الكلام^{٢٣}

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

^{٢٠} عمر الصديق عبد الله، نفس المراجع، ص. ٧٩.

^{٢١} يثمرالدين، طرق تدريس (اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق) بيكنباروا : كراسي

أيدوكاسي، ٢٠١٥، ص. ٧٣

^{٢٢} يثمرالدين، نفس المراجع، ص. ٧٦

^{٢٣} يثمرالدين، المرجع السابق، ص. ٧١



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
 - ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
 - ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة الحركات الطويلة.
 - ٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.^{٢٤}
 - ٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في اللغة الكلام.
 - ٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
 - ٧) أن يكتب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوي نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرة.
 - ٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الإجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بغض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
 - ٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسطة.
 - ١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحديث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمنية مقبولة.
- د. وأما أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو كما يأتي :

^{٢٤} يثمرالدين، المرجع السابق، ص. ٧٢

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يقدر التلاميذ على نطق الأحرف الهجائية جيدا.
٢. يقدر التلاميذ أن يفرقوا النطق بالحركة القصيرة والحركة الطويلة.
٣. يقدر التلاميذ تكلم اللغة العربية جيدا.
٤. يقدر التلاميذ أن يتصلوا بعضهم البعض باللغة العربية.
٥. يقدر التلاميذ أن يفهموا شرح المادة من المدرس باللغة العربية.
٦. يقدر التلاميذ أن يجوبوا سؤال من المدرس باللغة العربية.
٧. يقدر التلاميذ أن يصنعوا جملة مفيدة التي تتعلق بجملة فعلية.

ب. المفهوم الإجرائي

وأما خطوات تطبيق تعليم العلاجي لترقية مهارة الكلام فيما يلي :

١. يقرأ المدرس المادة الدراسية.
٢. يعطى المدرس التلاميذ الفرصة لفهم المادة الدراسية.
٣. يسأل المدرس التلاميذ عن المادة ويأمر المدرس التلاميذ لشرح المادة.
٤. ينظر المدرس الى ظواهر المشكلة التلاميذ يعنى شاذ في تكلم، لا يفهم محتويات المحدثه في مجال الكلام وتجربة الفوض في سماع الكلام حروف مثال: ذ و ز.
٥. يعطى المدرس التلاميذ العلاجي لترقية مهارة الكلام.
٦. يفصل المدرس التلاميذ الذي يتبعوا العلاجي ولم يتبعوا العلاجي.
٧. يعطى المدرس التلاميذ زيادة التعلم للتلاميذ الذي لم يتبعوا العلاجي.
٨. يأمر المدرس التلاميذ أن يجلسوا مجموعة لمناقشة المادة.
٩. يدعو المدرس التلاميذ بالتناوب و يعطي المدرس الاختبار الشفوي.
١٠. يلخص المدرس والتلاميذ الدرس معا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما مؤشرات مهارة الكلام هي :

١. يقدر التلاميذ على نطق الأحرف الهجائية جيدا.
٢. يقدر التلاميذ على نطق اللهجة وضغط الصوت العربي
٣. يقدر التلاميذ على تكلم اللغة العربية جيدا.
٤. نطق العبارة نطقا صحيحا وسليما الذي يناسب بقواعد النحوية أو الصرفية.
٥. يقدر التلاميذ على تعبير أنفسهم باللغة العربية.
٦. يقدر التلاميذ على تعبير عدة الأفكار.

ج. الدراسة السابقة

١. قام بالبحث عنه شفريادي سنة ٢٠١٤ تحت الموضوع دراسة وصفية عن العلاجي عند المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد خير الأمة الإسلامي أير مولك إندرا غيري هولو. والبحث الذي يبحث عنه الباحث تطبيق تعليم العلاجي لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو. وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث تعليم العلاجي لترقية مهارة الكلام، هذا البحث لم يتم أحد بالبحث من قبل.
٢. قامت بالبحث عنها ستي نوروا هدينتي سنة ٢٠١١ تحت الموضوع تطبيق إستراتيجية جغساو لترقية مهارة الكلام بالعربية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بعكالييس. وأما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني يركّز الباحث تعليم العلاجي لترقية مهارة الكلام، هذا البحث لم يتم أحد بالبحث من قبل.

د. فروض البحث

موجود ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو.

بتعليم العلاجي:

Ha: استخدام تعليم العلاجي يكون قادر لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو.

Ho: استخدام تعليم العلاجي يكون غير قادر لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد المنورة الإسلامي بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.