

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Lidya Angraini, (2018): Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 034 Taraibangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas V di Sekolah Dasar Negeri 034 Taraibangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar, dan masih rendahnya prestasi siswa khususnya dibidang ilmu pengetahuan alam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang menggunakan metode korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah siswa di Sekolah Dasar Negeri 034 Taraibangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Pengambilan Sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling dengan jumlah sampel 60 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan rumus product moment. Berdasarkan hasil penelitian dan analisa dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Hal ini dilihat dari korelasi nilai r 0,404 yang dibuktikan dengan uji korelasi dengan nilai $r_{\text{observasi}}$ sebesar 0,404 yang lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu sebesar 0,254 dan 0,214. Dengan demikian hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar tersebut tergolong sedang, karena nilai koefisien korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam adalah sebesar 0,404.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Prestasi Belajar*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lidya Angraini, (2018): The Correlation between Student Motivation and Their Learning Achievement on Nature Science at the Fifth Grade of State Elementary School 034 Taraibangun, Tambang District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the correlation between student motivation and their learning achievement on Nature science at the fifth grade of State Elementary School 034 Taraibangun, Tambang District, Kampar Regency. It was instigated by the student were less attention when teacher explain. The least of cooperative student in learning process and the low of student achievement especially on natural science subject. It was used quantitative approach using correlation method. Population of this research were students at State Elementary School 034 Taraibangun, Tambang District, Kampar Regency. Sample was taken by using Sampling Purposive Sampling that were 60 student as the samples. Questionnaire and documentation were the technique of collecting data. Product moment formula was the technique of analyzing the data. Based on the research findings and data analysis could be concluded that there was a significant correlation between student motivation and their learning achievement. It could be seen from the score correlation r was 0.404 that was proved of correlation test with the score r observed was 0.404 was higher than r table at 5% or 1% were 0.254 and 0.214 significant level. Therefore, the correlation between student motivation and their learning achievement was on Enough category. Because the coefficient correlation student motivation and their learning achievement on Natural science subject was 0.404.

Keywords: *Learning Motivation, Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ليديا أنجرايني، (٢٠١٨): ارتباط بين دافع التعلم وإنجاز التعلم لدى التلاميذ في درس العلوم الطبيعية من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٤ تراي بانجون مديرية تمبانج منطقة كمبار.

يهدف هذا البحث لمعرفة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين دافع التعلم وإنجاز التعلم لدى التلاميذ في درس العلوم الطبيعية من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٤ تراي بانجون مديرية تمبانج منطقة كمبار. خلفية هذا البحث من التلاميذ الذين يولون اهتمامًا أقل عندما يشرح المدرس، ونقص انخراط التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، وما زال التلاميذ منخفضًا، خاصة في درس العلوم الطبيعية. يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا يستخدم طرق الارتباط. كان مجتمع في هذا البحث تلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٤ تراي بانجون مديرية تمبانج منطقة كمبار. أخذ العينات بأسلوب تعيين العينة الهادفة بعدد ٦٠ تلميذا. كان أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والوثائق. تستخدم أسلوب تحليل البيانات المستخدمة رموز ضرب العزوم. استنادًا إلى نتائج البحث والتحليل، يمكن أن نستنتج أن هناك ارتباط ذات دلالة إحصائية بين دافع التعلم وإنجاز التعلم لدى التلاميذ. ويتضح ذلك من العلاقة بين القيمة I هو ٠.٤٠٤ كما يتضح من اختبار الارتباط بالقيمة I الملاحظة عند ٠.٤٠٤ والتي تزيد عن I_{tabel} عند المستوى الهام ٥٪ و ١٪، أي ما يعادل ٠.٢٥٤ و ٠.٢١٤. وبالتالي، فإن ارتباط بين دافع التعلم وإنجاز التعلم تصنف على أنه مقبولاً، لأن قيمة معامل الارتباط لدافع التعلم و إنجاز التعلم لدى التلاميذ في درس العلوم الطبيعية تساوي ٠.٤٠٤.

الكلمات الأساسية: دافع التعلم، إنجاز التعلم