

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa merupakan salah satu subjek dalam kegiatan belajar di kelas, sebagaimana pada kegiatan belajar perlu sebuah kreativitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran, sebab dengan adanya kreativitas siswa akan mempermudah siswa untuk dapat memahami materi serta mudah untuk menyelesaikan segala persoalan pembelajaran dengan baik. Maka dalam hal ini kreativitas belajar siswa perlu diupayakan oleh guru untuk selalu ada dalam diri siswa saat mengikuti pembelajaran.

Kreativitas merupakan istilah yang banyak digunakan baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, pada umumnya orang yang menghubungkan kreativitas dengan produk-produk kreasi. Kreatif berhubungan dengan penemuan sesuatu, mengenai hal yang menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada.¹ Belajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain, belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima pelajaran (sasaran didik) dengan upaya mendapatkan pengetahuan dan merubah perilaku.²

Kreativitas belajar siswa merupakan penemuan sesuatu mengenai hal yang menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada.

¹ Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 145

² Wina Sanjaya, 2012, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media, hal. 96

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Sebagaimana dalam kreativitas belajar siswa akan mudah untuk dapat menemukan segala solusi dalam setiap permasalahan belajar yang dihadapinya, dengan adanya kreativitas siswa tentu akan menghasilkan pembelajaran yang kondusif.³

Kreativitas belajar siswa merupakan hal yang begitu perlu di perhatikan, sebab tanpa adanya kreativitas siswa dalam kegiatan pembelajaran tentunya akan terjadi kegiatan pembelajaran yang kurang menarik dan akan menyebabkan suasana kelas yang kurang kondusif untuk melaksanakan pembelajaran dan dengan tidak adanya kreativitas dalam belajar pada diri siswa akan membuat segala permasalahan belajar tidak dapat diselesaikan dengan baik, dan siswa akan sulit memahmai suatu materi yang diajarkan, maka dalam hal ini kreativitas siswa dalam kegiatan belajar merupakan hal yang harus menjadi perhatian guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Begitu pentingnya kreativitas siswa dalam belajar maka menjadi tugas seorang guru bagaimana mampu menciptakan pembelajaran yang mampu meningkatkan kreativitas siswa, sebagaimana seorang guru harus mampu menanamkan keyakinan tinggi kepada siswa untuk bisa menyelesaikan segala permasalahan belajar seperti pemahaman dan penyelesaian soal, sebagaimana keyakinan tersebut dalam bentuk kepercayaan diri siswa, sebab dengan adanya kepercayaan diri pada siswa tentu akan memudahkan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan sebaik-baiknya, dan dengan kepercayaan diri pada siswa tentu akan memudahkan siswa untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas yang di berikan.

³ Wina Sanjaya, *Loc. Cit*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepercayaan diri siswa merupakan salah satu faktor yang mampu mempengaruhi dan meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar sehingga siswa akan selalu terlibat dalam kegiatan pembelajaran, dengan adanya kepercayaan diri pada siswa maka siswa akan selalu merasa yakin mampu untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran dengan memahami segala materi yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti terhadap kreativitas belajar siswa menunjukkan bahwa kreativitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran masih tergolong rendah, hal ini terlihat dari hasil observasi yang peneliti amati berdasarkan indikator-indikator kreativitas belajar siswa menunjukkan bahwa kurangnya kreativitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran, dan hal ini terlihat dari hasil data sebagai berikut:

Tabel 1.1 Data Observasi Awal Kreativitas Belajar Siswa

No	Indikator yang Diamati	Jumlah siswa yang diamati	Ya	Tidak	Persentase
1	Siswa menggunakan berbagai referensi dalam menjawab soal	30	13	17	43%
2	Siswa menyampaikan pendapat berdasarkan berbagai sumber teori yang ada di buku	30	11	19	37%
3	Berdiskusi dengan teman dalam menjawab beberapa pertanyaan	30	15	15	50%
4	Mengangkat tangan dan berdiri saat akan menjawab pertanyaan guru	30	14	16	47%
Jumlah			53	67	
Rata-rata			44%	56%	

Sumber : Observasi Awal Peneliti, 2018

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa hasil observasi kreativitas belajar siswa kepada 30 siswa sebagai responden menunjukkan bahwa secara rata-rata kreativitas belajar siswa hanya mencapai 44%, sedangkan selebihnya 56% siswa kurang kreatif dalam belajar. Maka dapat dijelaskan bahwa kreativitas belajar siswa mengalami masalah.

Selain itu peneliti juga mengamati kepercayaan diri siswa yang merupakan faktor yang mempengaruhi kreativitas belajar siswa menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa tergolong baik, hal ini terlihat dalam data sebagai berikut:

Tabel I.2 Data Observasi Awal Kepercayaan Diri Siswa

No	Indikator yang Diamati	Jumlah siswa yang diamati	Ya	Tidak	Persentase
1	Menjawab soal secara mandiri atau tidak mencontek	30	25	5	83%
2	Bersedia merevisi hasil jawaban yang salah	30	20	10	66%
3	Maju kedepan kelas untuk menjawab pertanyaan guru	30	18	12	60%
4	Menampilkan solusi belajar di hadapan kelompok belajar siswa dan guru	30	15	15	50%
Jumlah			78	42	
Rata-rata			65%	35%	

Sumber : Observasi Awal Peneliti, 2018

Hasil tabel di atas menunjukkan bahwa observasi awal tentang kepercayaan diri siswa berdasarkan indikator-indikator kepercayaan diri menunjukkan bahwa secara rata-rata kepercayaan diri siswa dalam belajar tergolong baik, sebagaimana secara rata-rata mencapai 65%. Maka hal ini dapat dijelaskan bahwa kepercayaan diri siswa dalam mengikuti kegiatan belajar dikelas sudah dapat dikatakan baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori di atas menunjukkan bahwa adanya hubungan antara kepercayaan diri siswa dengan kreativitas siswa dalam belajar, maka dalam hal ini faktor kepercayaan diri siswa merupakan hal yang harus menjadi perhatian guru selama melaksanakan pembelajaran guna menanamkan sikap kepercayaan diri siswa yang lebih tinggi sehingga pembelajaran akan tercipta pembelajaran yang tidak membosankan dan akan lebih kondusif dengan segala kreativitas siswa yang dilandasi dengan kepercayaan diri siswa.

Sebagaimana hal ini juga di tegaskan dalam Al-Qur'an tentang seruan untuk selalu menanamkan kepercayaan diri dalam setiap kegiatan aktivitas, dan apabila dikaitkan ke siswa maka suatu anjuran kepada siswa untuk selalu percaya diri dalam kegiatan belajar guna merasa yakin akan keberhasilan dalam belajarnya, adapun surah yang menegaskan tentang seruan percaya diri yakni pada surah Al-Maidah: 67, berbunyi:

يَأْتِيهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ
وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴿٦٧﴾

Artinya: *Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan kami ialah Allah" Kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, Maka malaikat akan turun kepada mereka dengan mengatakan: "Janganlah kamu takut dan janganlah merasa sedih; dan gembirakanlah mereka dengan jannah yang telah dijanjikan Allah kepadamu" (QS. Fusshilat: 30).⁶*

Sedangkan ayat yang tentang kepercayaan diri yakni:

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

⁶ Departemen Agama Republik Indonesia, 2014, *Al-Qur'an Terjemahan*, Jakarta: Depag, hal. 879

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : *Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.* (QS. Ali Imran: 139)⁷

Berdasarkan ayat pada surah Ali Imran :139, nampak bahwa orang yang percaya diri dalam al-Qur'an disebut sebagai orang yang tidak takut dan sedih serta mengalami kegelisahan adalah orang-orang yang beriman dan orang-orang yang *istiqomah*. Dan dalam ayat ini juga ditegaskan untuk tidak takut dan gelisah maka harus memiliki sikap kepercayaan diri, dengan adanya kepercayaan diri tentu akan menghilangkan rasa ketakutan seseorang sebab berubah menjadi yakin dan optimis.

Berdasarkan permasalahan tersebut menunjukkan bahwa adanya fenomena-fenomena yang dijumpai dalam kegiatan pembelajaran khusus pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Sungai Mandau berdasarkan pengamatan awal menunjukkan di antaranya:

1. Masih ada siswa yang kurang kreatif dalam menjawab pertanyaan guru, hal ini terlihat ketika guru memberikan soal untuk dijawab dengan menggunakan alasan masih terdapat siswa tidak menjawab dengan memberikan alasan atau kurang memiliki kreativitas dalam memberikan alasan jawaban
2. Masih ada siswa yang kurang kreatif dalam menggunakan media disekitarnya untuk memperoleh informasi tentang materi pelajaran, terlihat ketika guru memberikan arahan untuk mencari sumber materi dari buku-buku atau internet siswa tidak menggunakannya dan hanya menggunakan satu buku saja.

⁷ *Ibid*, hal. 427

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang terlihat mencontek saat mengerjakan tugas dari guru, hal ini terlihat ketika guru memberikan soal siswa cenderung mencontek dan kurang memiliki kreativitas untuk menjawab secara mandiri dengan menggunakan bahasa sendiri.
4. Masih ada siswa tidak dapat mengerjakan tugas dari guru dengan tepat waktu, hal ini terlihat siswa cenderung kurang memanfaatkan waktu yang terbatas untuk menjawab pertanyaan.

Berdasarkan permasalahan di atas menunjukkan bahwa sebagian siswa memiliki kreativitas belajar yang rendah, maka dalam hal ini merupakan tanggung jawab seorang guru untuk selalu menanamkan keyakinan siswa dalam belajarnya seperti kepercayaan diri, sebab dengan adanya kepercayaan diri siswa tentu akan memberikan rasa optimis siswa untuk dapat menyelesaikan segala permasalahan belajarnya dengan baik dan benar.

Berdasarkan uraian di atas dan juga gejala yang terjadi terlihat salah satu faktor yang memiliki hubungan dengan peningkatan kreativitas belajar siswa yakni dengan kepercayaan diri siswa, maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan antara kepercayaan diri dengan kreativitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah diberikan sebagai upaya untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka dari itu penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepercayaan diri berasal dari kata percaya dan diri, sebagaimana percaya artinya yakin, sedangkan diri merupakan sesuatu yang ada dalam tubuh manusia,⁸ maka yang dikatakan percaya diri yakni keyakinan yang ada pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan.
2. Kreativitas siswa berhubungan dengan penemuan sesuatu mengenai hal yang menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada.⁹ Jadi, yang dimaksud dengan kreativitas siswa dalam penelitian ini adalah siswa dapat menemukan sesuatu yang baru berupa perbuatan atau tingkah laku.
3. Belajar adalah lah suatu aktivitas yang mengharapkan perubahan tingkah laku (*behavioral change*) pada diri individu yang sedang belajar.¹⁰ jadi belajar dalam penelitian ini adalah perubahan tingkah laku siswa seperti motivasi belajar siswa ketika di dalam pembelajaran.
4. Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB dan SMA. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, kosep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran Ekonomi memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.¹¹

⁸ Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Indonesai*, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 891

⁹ Slameto, *Op. Cit*, hal. 145

¹⁰ Kunandar, 2014, *Guru Profesiona l*, Jakarta: Raja Wali Pers, hal. 13

¹¹ E Mulyasa, 2008, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Rosda Karya. hal. 47

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala – gejala yang dikemukakan pada sebagian maka munculah identifikasi masalah diantaranya:

- a. Kreativitas siswa secara kognitif masih tergolong kurang seperti ketika siswa menjawab pertanyaan guru kurang menggunakan alasan yang tepat dan menyebutkan sumbernya.
- b. Kreativitas siswa secara afektif masih tergolong kurang seperti siswa tidak memiliki rasa percaya diri untuk mengerjakan tugas sendiri lebih cenderung mencontek teman
- c. Kreativitas siswa secara psikomotorik siswa masih tergolong kurang seperti siswa lebih banyak diam dan tidak mau maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- d. Kreativitas siswa secara psikomotorik masih tergolong kurang seperti siswa tidak menggunakan berbagai sumber belajar atau media yang ada disekitar untuk menjadikan refrensi belajar

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terdapat pada pembeberan masalah, dan karena keterbatasan waktu, tenaga, dan ruang lingkup penelitian, maka penulis batasi permasalahan yang akan diteliti yaitu : “hubungan antara kepercayaan diri dengan kreativitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi Di SMAN 1 Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak”.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan penelitian ini sebagai berikut, “Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dengan kreativitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi Di SMAN 1 Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak”

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri siswa dengan kreativitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi Di SMAN 1 Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya tentang kreativitas belajar siswa.
- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang hubungan antara kepercayaan diri siswa dengan kreativitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi Di SMAN 1 Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak.

- c. Bagi kepala sekolah dan pengawas, diharapkan dapat memberikan pembinaan kepada guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan upaya selalu meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- d. Bagi guru diharapkan dapat senantiasa memperhatikan kreativitas belajar siswa dengan kepercayaan diri siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

