

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Implementasi

Menurut Nurdin Usman dalam Andi Muniarti menyatakan implementasi atau pelaksanaana adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai kegiatan.¹² Sedangkan dalam kamus bahasa Indonesia implementasi adalah pelaksanaan: penerapannya.¹³ Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan maupun nilai, dan sikap.¹⁴

Pengertian Implementasi yang dikemukakan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa implementasi adalah bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara bersungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu.

¹²Andi Muniarti, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* ,(Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2015), h. 70

¹³Retnoning Tyas, *Log, Cit*, h. 252

¹⁴E. Mulyasa. *Log, Cit*, h. 93

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengertian Perencanaan Pembelajaran

a. Pengertian perencanaan

Perencanaan adalah proses penetapan dan pemanfaatan sumber daya secara terpadu yang diharapkan dapat menunjang kegiatan dan upaya-upaya yang akan dilaksanakan secara efisien dan efektif dalam mencapai tujuan. dalam hal ini Gaffar, menegaskan bahwa perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan berbagai keputusan yang akan dilaksanakan pada masa yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan. sedangkan baghart dan Trull, mengemukakan bahwa perencanaan adalah awal dari semua proses yang rasional, dan mengandung sifat optimisme yang didasarkan atas kepercayaan bahwa akan dapat mengatasi berbagai macam permasalahan. dalam konteks pembelajaran perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media, pengajaran, penggunaan pendekatan dan metode pengajaran dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan dalam satu semester yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan¹⁵

Cunningham dalam Hamzah B,uno mengemukakan bahwa perencanaan ialah menyeleksi dan menghubungkan pengetahuan, fakta, imajinasi, dan asumsi untuk masa yang akan datang dengan tujuan memvisualisasi dan memformulasi hasil yang diinginkan, urutan kegiatan yang diperlukan, dan perilaku dalam batas-batas yang dapat diterima

¹⁵Syaiful Sagala, *Log ,Cit*, (Bandung: Alfabeta,2017), h. 141

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan digunakan dalam penyelesaian. Perencanaan disini menekankan pada usaha menyeleksi dan menghubungkan sesuatu dengan kepentingan masa yang akan datang serta usaha untuk mencapainya, apa wujud yang akan datang itu dan bagaimana usaha untuk mencapainya merupakan perencanaan.¹⁶

Menurut andi prastowo perencanaan adalah proses dan cara berfikir yang dapat membantu menciptakan hasil yang diharapkan. Oleh karena itu proses perencanaan yang sistematis dalam proses pembelajaran mempunyai beberapa keuntungan, seperti di ungkapkan Wina Sanjaya, yaitu :

- 1) Melalui system perencanaan yang matang, guru akan terhindar dari keberhasilan secara untung-untungan, dengan demikian pendekatan system memiliki daya ramal yang kuat tentang keberhasilan suatu proses pembelajaran, karena memang perencanaan disusun untuk mencapai hasil yang optimal.
- 2) Melalui system perencanaan yang sistematis, setiap guru dapat menggambarkan hambatan yang mungkin dihadapi sehingga dapat menentukan berbagai strategi yang bisa dilakukan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.
- 3) Melalui system perencanaan, guru dapat menentukan berbagai langkah dalam memanfaatkan berbagai sumber dan fasilitas yang ada untuk ketercapaian tujuan.¹⁷

Jadi dapat dikatakan perencanaan itu mempunyai pengertian bahwa suatu cara berfikir serta persiapan yang dipersiapkan sebelum proses pembelajaran berlangsung yang berguna untuk mengetahui hambatan-hambatan yang mungkin akan dihadapi, agar dapat segera

¹⁶Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 1

¹⁷Andi Prastowo, *Log, Cit*, h. 39

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan langkah-langkah mengantisipasi hambatan-hambatan tersebut agar tercapainya pembelajaran yang efektif.

b. Pengertian pembelajaran

Menurut Syaiful Sagala pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan peserta didik atau murid.¹⁸

Menurut Oemar Hamalik dalam buku Ramayulis, pembelajaran merupakan kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.¹⁹ Sedangkan menurut Nurhasnawati dalam bukunya menyatakan pembelajaran merupakan suatu system yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya, pembelajaran merupakan kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan guna untuk mempengaruhi peserta didik agar mereka dapat mencapai tujuan dan standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum.²⁰

Berdasarkan beberapa penjelasan tersebut penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk membuat berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu kurikulum. Dengan kata lain, pembelajaran adalah segala usaha yang

¹⁸Syaiful Sagala, *Log, Cit*, h. 61

¹⁹Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h. 336

²⁰Nurhasnawati, *Media Pembelajaran*, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2011), h. 4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan guru untuk dapat memberikan dukungan atau bantuan kepada siswa dalam proses belajar sehingga tercapainya suatu tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

c. Pengertian perencanaan pembelajaran

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Perencanaan Pembelajaran meliputi Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, Standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.²¹

Perencanaan pembelajaran adalah rangkaian awal sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, namun perencanaan pembelajaran juga tidak bisa dilepaskan dari hasil penilaian terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini Richard I.Arends berpendapat bahwa perencanaan pembelajaran adalah proses multifaset dan terus menerus yang meliputi hampir semua yang dilakukan guru. Proses ini juga merupakan bagian dari keseluruhan siklus pengajaran. Tidak hanya tentang rencana pembelajaran yang dibuat guru untuk suatu pertemuan tetapi juga penyesuaian diri dalam pelaksanaan yang dibuat guru ketika mereka mengajar serta juga perencanaan yang dilakukan sesudah pengajaran sebagai hasil penilaian.²²

²¹Jmari Mardapi, *Peraturan Mentri Pendidikan Nasional Republic Indonesia No 41 Tentang Standar Proses Satuan Pendidikan Dasar dan Menegah*, (Jakarta:BSNP, 2007), h, 7

²²Andi Prastowo, *Op, Cit*, h. 40

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Wina Sanjaya dalam bukunya berpendapat bahwa perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berfikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada.²³

Perencanaan pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), Kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan sumber belajar.²⁴

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa perencanaan pembelajaran adalah suatu rangkaian ide yang di susun secara sistematis berdasarkan acuan yang telah ditetapkan sehingga saat pelaksanaan pada proses pembelajaran menjadi lebih baik serta tercapainya tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

d. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan telah dijabarkan dalam silabus. Lingkup rencana pembelajaran paling

²³Wina Sanjaya, *Op, Cit*, h. 28

²⁴Rusman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

luas mencakup 1 (satu) kompetensi ajar yang terdiri atas 1 (satu) kali pertemuan atau lebih. Berdasarkan PP19 Tahun 2005 pasal 20 dinyatakan bahwa: “perencanaan proses pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar”.²⁵

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.²⁶ Wina Sanjaya juga mengatakan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah program perencanaan yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk setiap kegiatan proses pembelajaran.²⁷

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa,

²⁵Mardia Hayati, Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV mutiara Pesisir Sumatera, 2014), h. 138

²⁶Mudassir, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: STAI NURUL FALAH PRESS, 2013), h. 127

²⁷Wina Sanjaya, *Op, Cit*, h. 59

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktivitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.²⁸

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah suatu rancangan kegiatan yang dibuat oleh guru untuk mengarahkan dan menjadi pedoman dalam kegiatan belajar siswa sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang akan dicapai oleh guru, yang sekurang-kurangnya memuat tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

e. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penulis menggunakan konsep Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, sebagai berikut:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MAN 2 KAMPAR
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Program	: Peminatan
Materi Pokok	: Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu	: 9 x 45 Menit

A. Kompetensi inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

²⁸Jmari Mardapi, *Op, Cit*, h, 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian ilmu ekonomi • Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami pengertian ilmu ekonomi
- Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/*scarcity* dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas

D. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

- Pengertian ilmu ekonomi
- Masalah ekonomi (Kelangkaan/*scarcity* dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran**Media :**

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1
Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i> Ø <i>Pengertian ilmu ekonomi</i> Ø <i>Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif</i>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak terbatas)

Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas ● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i></p> <p><i>Ø Pengertian ilmu ekonomi</i></p> <p><i>Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</i></p> <p><i>Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</i></p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i></p> <p><i>Ø Pengertian ilmu ekonomi</i></p> <p><i>Ø Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</i></p> <p><i>Ø Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sedang dipelajari.

- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas
 - **Mengumpulkan informasi**
Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas sesuai dengan pemahamannya.
 - **Saling tukar informasi** tentang materi :
Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas
Ø *Pengertian ilmu ekonomi*
Ø *Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)*
Ø *Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas*
- dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i></p> <p>Ø <i>Pengertian ilmu ekonomi</i></p> <p>Ø <i>Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</i></p> <p>Ø <i>Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas</i></p> <p>Ø <i>Pengertian ilmu ekonomi</i></p> <p>Ø <i>Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</i></p> <p>Ø <i>Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Generalization
(menarik
kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi
Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas
Ø *Pengertian ilmu ekonomi*
Ø *Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)*
Ø *Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas
Ø *Pengertian ilmu ekonomi*
Ø *Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)*
Ø *Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang akan selesai dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian ilmu ekonomi, Masalah ekonomi, Pilihan dan skala prioritas kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Portofolio

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
 - d. Portofolio : penilaian laporan
3. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
 4. Pengayaan
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - 1) Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - 2) Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Martono (2014) program studi pendidikan Agama islam pada fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar Fakultas tarbiyah dan keguruan dengan judul “Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kualitas Mengajar Guru di SMP Negeri 2 Maros”. Dari penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perencanaan pembelajaran terhadap peningkatan kualitas mengajar guru di SMP 2 Maros, pelaksanaan perencanaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran guru di SMP 2 Maros pada umumnya terlaksana dengan baik, hal ini dapat kita lihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa 45,9% guru dalam melakukan proses pembelajaran dan menyusun rencana bahan ajar yang ditunjang oleh acuan atau bahan ajar berupa buku dan media pembelajaran. Hasil penelitian menggambarkan bahwa profesionalisme guru di SMP 2 Maros dalam mengajar tergolong sangat baik dan telah mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan sebagaimana hasil penelitian menunjukkan bahwa 49,60% keberhasilan ditunjang oleh guru yang mempunyai kompetensi yang berkualitas dan menguasai materi sesuai kurikulum, berdasarkan hasil penelitian menggambarkan bahwa perencanaan pembelajaran mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kualitas mengajar guru di SMP Negeri 2 Maros.²⁹

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang perencanaan pembelajaran, namun pada penelitian penulis, lebih berfokus pada Implementasi perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran ekonomi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sartika Dewi (2013) Program Studi Pendidikan agama islam pada fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul “Efektivitas Perencanaan Pembelajaran PAI di MA JAMLAH AL-ISLAMIYAH Jurang Mangu Timur”, dari penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan usaha-usaha guru PAI dalam membuat RPP, menganalisa efektifitas RPP dalam menunjang

²⁹Martono, *Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kualitas Mengajar Guru di SMP Negeri 2 Maros*, (FTK, UIN Alauddin Makassar, 2014)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran PAI, hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan kegiatan penyusunan rencana pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Jam'iyah Islamiyah secara umum sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh peraturan kementerian Agama dalam buku pedoman penyusunan dan penulisan RPP, hanya saja bentuk RPP tidak menggunakan RPP berkarakter. Hasil terakhir menunjukkan bahwa dengan adanya penyusunan perencanaan pembelajaran, guru mendapatkan beberapa keuntungan seperti lebih percaya diri dalam menyampaikan metode dan mudah dalam menentukan durasi kegiatan belajar mengajar.³⁰

Adapun yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan yang sebelumnya adalah disini penulis melihat bagaimana implementasi Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh guru dalam proses pembelajaran ekonomi.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Pada penelitian ini penulis memfokuskan penelitian pada Implementasi Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dalam proses pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru yang dilihat dari langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

³⁰Sartika Dewi, *Efektifitas Perencanaan Pembelajaran PAI di MA JAM'YIAH ISLAMIYAH Jurang Mangu Timur*, (FTK,UIN Syarif Hidayatullah Jurang Mangu Timur, 2013), h.

Penulis menggunakan konsep yang dimuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh Zaidar, SE adapun konsep tersebut adalah sebagai berikut :

1. Pendahuluan/kegiatan awal
 - a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka memanjatkan Syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pelajaran (Orientasi)
 - b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Orientasi)
 - c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran (Orientasi)
 - d. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik/materi sebelumnya (Apersepsi)
 - e. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya kepada peserta didik (Apersepsi)
 - f. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitanya dengan pelajaran yang akan dilakukan (Apersepsi)
 - g. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)
 - h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Motivasi)
 - i. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu (Pemberian acuan)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Pemberian acuan)
 - k. Guru melakukan pembagian kelompok belajar (Pemberian acuan)
 - l. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran (Pemberian acuan)
 - m. Alokasi waktu yang digunakan sesuai
2. Kegiatan inti
 - a. Guru menugaskan siswa untuk Melihat apa yang disajikan guru melalui media pembelajaran (Stimulation)
 - b. Guru menugaskan siswa untuk mengamati lembar kerja dan memberikan contoh-contoh materi pelajaran untuk dikembangkan (Stimulation)
 - c. Guru menugaskan siswa membaca materi pembelajaran dari buku paket/ buku penunjang lain dari internet (Stimulation)
 - d. Guru menugaskan siswa untuk menulis resume hasil pengamatan dan bacaan terkait materi pembelajaran (Stimulation)
 - e. Guru menugaskan siswa untuk mendengar pemberian materi pembelajaran yang sedang berlangsung (Stimulation)
 - f. Guru menugaskan siswa untuk menyimak penjelasan pengantar secara garis besar untuk melatih rasa syukur, kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi (Stimulation)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan dan mengajukan pertanyaan (Problem statemen)
- h. Guru menugaskan siswa mengamati objek/kejadian dalam gambar/video/slide presentasi yang disajikan (Data Collection)
- i. Guru menugaskan siswa membaca sumber lain selain buku teks (Data collection)
- j. Guru menugaskan siswa untuk menyusun pertanyaan yang belum dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca (Data Collection)
- k. Guru menugaskan siswa untuk bertanya/mengajukan pertanyaan yang telah disusun kepada guru (Data collection)
- l. Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan membahas contoh dari sumber belajar mengenai materi pembelajaran (Data collection)
- m. Guru menugaskan siswa untuk mencatat informasi tentang materi yang telah didiskusikan (Data Collection)
- n. Guru menugaskan siswa untuk mempresentasikan materi sesuai dengan pemahamannya dan saling tukar informasi (Data coollection)
- o. Guru menugaskan siswa dalam kelompoknya berdiskusi mengolah hasil pengamatan dengan cara berdiskusi dan mengerjakan beberapa soal mengenai materi pelajaran (Data processing)
- p. Guru dan siswa bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah didiskusikan bersama kelompoknya untuk pembuktian (verification)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- q. Guru menugaskan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi, mengemukakan pendapat, bertanya, menjawab, dan menyelesaikan Uji kompetensi (Generalization)
- r. Alokasi waktu yang digunakan sesuai
- c. Kegiatan Penutup
 - a. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting pada materi pembelajaran
 - b. Guru dan peserta didik mengagendakan pekerjaan rumah mengenai materi pembelajaran yang baru diselesaikan.
 - c. Guru dan peserta didik mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
 - d. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai dan dikerjakan dengan benar diberi paraf serta diberi nomor peringkat, untuk penilaian tugas
 - e. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik .
 - f. Alokasi waktu yang digunakan sesuai