



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sharieh Nur Fathonah, (2018): Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Metode *Problem Posing* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika melalui penerapan metode *problem posing* kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 15 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Payung kecamatan Rumbio Jaya kabupaten Kampar. Selanjutnya objek penelitian ini adalah metode *problem posing* dan hasil belajarsiswa . Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa sebelum tindakan diperoleh hasil belajar siswa secara klasikal yaitu 53,33% dengan kategori “Kurang Sekali” karena berada pada rentang $\leq 54\%$. Kemudian setelah dilakukan tindakan dengan penerapan metode *problem posing* pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat dengan ketuntasan klasikal 66,67% dengan kategori “Cukup” karena berada pada rentang 60-75%. Pada siklus II, hasil belajar siswa semakin meningkat dengan ketuntasan klasikal 80% dengan kategori “Baik” karena berada pada rentang 76-85%. Artinya, sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan metode *problem posing* pada mata pelajaran Matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya kabupaten Kampar.

Kata Kunci: *Metode Problem Posing, Hasil Belajar, Matematika*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sharieh Nur Fathonah, (2018): The Increasing of Student Learning Achievement by Implementing Problem Posing Method on Mathematics Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 008 Pulau Payung Rumbio District, Kampar Regency

This reserach aimed at knowing theincreasing of student learning achievement by implementing problem posing method on mathematics subject at the fifth grade of State Elementary School 008 Pulau Payung Rumbio District, Kampar Regency. It was instigated by the low student learning achievement that did not passing criteria standardwas 70. It was a Classroom Action Research. Subjectof this research were a teacher and fifteen students at the fifth grade of State Elementary School 008 Pulau Payung Rumbio District, Kampar Regency. It was conducted for two cycles. Observation, learning achievement and documentation were the technique of collecting the data. Descriptive analysis with percentage. Based on the result of research, it could be concluded that before the action, student learning achievement classically 53,33% that was on “Low”category. it was arrange between $\leq 54\%$. After the action by implementing problem posing method at the first cycle, it was incese to 66,67% classical completeness that was on “Enough”category because it was arranged 60-75%. The second cycle, it was increase to 80%classical completeness that was on “Good” category because it was arranged 76-85%. This it, could be concluded that through implementing problem posing method on mathematics subject could increase student learning achievement at the fifth Grade of State Elementary School 008 Pulau Payung Rumbio District, Kampar Regency

Keywords: *Problem Posing Method, Learning Achievement, Mathematic*

ملخص

صريح نور فطنة، (٢٠١٨): ترقية نتائج تعلم التلاميذ بتطبيق طريقة التعليم بطرح المشكلات في درس الرياضية الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ في بولاو بايونج مديرية روميو جايا منطقة كمبار

يهدف هذا البحث لمعرفة ترقية نتائج تعلم التلاميذ في درس الرياضية بتطبيق طريقة التعليم بطرح المشكلات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ في بولاو بايونج مديرية روميو جايا منطقة كمبار. خلفية هذا البحث من خلال نتائج التعلم المنخفضة لدى التلاميذ الذين لم يصلوا إلى الحد المعياري الأدنى المحددة وهي ٧٠. هذا البحث بحث إجرائي. كان أفراد في هذا البحث ١ مدرس و ١٥ تلميذا من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ في بولاو بايونج مديرية روميو جايا منطقة كمبار. تم إجراء هذا البحث في دورتين. تستخدم أسلوب جمع البيانات الملاحظة واختبارات نتائج التعلم والوثائق. استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات التحليل الوصفي والنسب المئوية. استناداً إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج قبل أن يحصلوا على نتائج تعلم التلاميذ بطريقة التعليم بطرح المشكلات الصف الخامس، أي ٥٣.٣٣٪ بفرقة "ضعيف جدا" لأنها كانت في نطاق ≥ ٥٤ ٪. ثم أن يحصلوا على نتائج تعلم التلاميذ بطريقة التعليم بطرح المشكلات الصف الخامس في الدورة الأولى، زادت نتائج تعلم التلاميذ بالإكمال الكلاسيكي ل ٦٦.٦٧٪ بفرقة "مقبول" لأنها كانت في نطاق ٦٠-٧٥٪. في الدورة الثانية، زادت نتائج تعلم التلاميذ بنسبة ٨٠٪ من الكمال الكلاسيكي بفرقة "جيد" لأنها كانت في نطاق ٧٦-٨٥٪. وهكذا، يمكن الاستنتاج أنه تطبيق طريقة التعليم بطرح المشكلات في درس الرياضية يمكن ترقية نتائج تعلم التلاميذ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ في بولاو بايونج مديرية روميو جايا منطقة كمبار.

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم بطرح المشكلات، نتائج التعلم، الرياضية