



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Ati Zulfia, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, ada tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah, dan interaksi model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan kemandirian belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen dan desain yang digunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Teknik analisis data menggunakan uji-t dan anova dua jalan (*two-way anova*). Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. 2) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah. 3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan kemandirian belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Secara umum, model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis yang ditinjau dari kemandirian belajar siswa SMP Negeri 7 Tualang.

Kata kunci: Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS), Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Kemandirian Belajar.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Ati Zulfia, (2018): The Effect of Implementing Two Stay Two Stray (TSTS) Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Their Learning Independence at Junior High School

This research aimed at investigating whether there was or not a difference on mathematic concept comprehension between students taught by using Two Stay Two Stray (TSTS) type of cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning, there was or not a difference on mathematic concept comprehension between students who have high, medium, and low learning independence, and an interaction between TSTS type of cooperative learning model and students' learning independence toward their mathematic concept comprehension ability. This research was Quasi-experiment with pretest-posttest control group design. Purposive sampling technique was used in this research. The techniques of analyzing the data were t-test and two-way ANOVA. Based on the data analysis results, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic concept comprehension between students taught by using TSTS type of cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning, 2) there was a difference on mathematic concept comprehension between students who have high, medium, and low learning independence, and 3) there was no interaction between TSTS type of cooperative learning model and students' learning independence toward their mathematic concept comprehension ability. Generally, TSTS type of cooperative learning model affected students' mathematic concept comprehension ability derived from their learning Independence at State Junior High School 7 Tualang.

Keywords: *Two Stay Two Stray (TSTS) Type of Cooperative Learning Model, Mathematic Concept Comprehension Ability, Learning Independence*

ملخص

سياتي أتي ذو الفيا، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني بطراز " الإثنان بالقائمة والإثنان بالشرد في القدرة على فهم المفهوم الرياضي نظرا إلى المستقل بالتعلم لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى

يهدف هذا البحث إلى ملاحظة وجود الفرق في القدرة على فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام نموذج التعليم التعاوني بطراز " الإثنان بالقائمة والإثنان بالشرد والتلاميذ الذين تعلموا باستخدام التعليم التقليدي, وجود او عدم الفرق في القدرة على فهم الرياضي بين التلاميذ في القدرة المرتفعة و المتوسطة و القصيرة, والتعامل بين نموذج التعليم التعاوني بطراز " الإثنان بالقائمة والإثنان بالشرد والمستقل بالتعلم على قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ أم غيره. نوع هذا البحث شبه البحث التجريبي وخطة هذا البحث بالاختبار القبلي - الاختبار البعدي بتصميم الضبط الفريقي. وعينة البحث تلاميذ الصف السابع "٤" كالصف التجريبي والصف السابع "٣" كالصف الضبطي. وأسلوب تعيين العينة عينة عشوائية. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام اختبار t و anova بدى الطريقتين. ونتائج البحث ما يأتي (١) وجد الفرق في القدرة على فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام نموذج التعليم التعاوني بطراز " الإثنان بالقائمة والإثنان بالشرد والتلاميذ الذين تعلموا باستخدام التعليم التقليدي، (٢) ما وجود او عدم الفرق في القدرة على فهم الرياضي بين التلاميذ في القدرة المرتفعة و المتوسطة و القصيرة. (٣) ما وجد التعامل بين نموذج التعليم التعاوني بطراز " الإثنان بالقائمة والإثنان بالشرد والمستقل بالتعلم على قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ. وإجمالاً أن نموذج التعليم التعاوني بطراز " الإثنان بالقائمة والإثنان بالشرد في القدرة على فهم المفهوم الرياضي نظرا إلى المعرفة الأولى لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ٧ توالانج.

الكلمات الأساسية: التعليم التعاوني بطراز " الإثنان بالقائمة والإثنان بالشرد، القدرة على فهم