

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang mengikuti pendekatan pembelajaran konstruktivisme dengan siswa yang mengikuti pembelajaran yang digunakan di sekolah. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 4,969$ dan $t_{tabel} = 1,99547$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik, jika berdasarkan dari pengetahuan awal matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan diperoleh bahwa untuk kolom harga $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $22,9335 > 3,99$. Untuk baris (antara kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol), harga $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $40,8678 > 3,14$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
3. Tidak terdapat interaksi antara pengetahuan awal matematika siswa dengan pendekatan konstruktivisme terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Dari hasil perhitungan diperoleh bahwa $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ dimana $0,3962 < 3,14$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Pendekatan Konstruktivisme terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Pengetahuan Awal Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama 13 Pekanbaru

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru matematika untuk menjadikan pendekatan konstruktivisme sebagai salah satu pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika.
2. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa SMPN 13 Pekanbaru. Oleh karena itu, peneliti menyarankan untuk diterapkan di SMP lainnya.
3. Kemampuan matematika yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini hanya kemampuan berpikir kritis matematis, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat meneliti standar proses matematika sekolah lainnya dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sama.
4. Karena beberapa keterbatasan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya agar meneliti Pengaruh Penerapan Pendekatan Konstruktivisme terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Pengetahuan Awal Matematika Siswa dalam pokok bahasan yang berbeda dan jenjang pendidikan sekolah yang berbeda