

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. إن هذا البحث بحث كمي يقارن بين دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الذين يعلمهم المدرسون باستخدام وسيلة الصورة والذين يعلمهم المدرسون بغير استخدامها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. تقوم الباحثة بالمقارنة في هذا البحث لدى التلاميذ الصف السابع^٦ والصف السابع^٧ باستخدام طريقة الاستبيان، وتقوم الباحثة بالملاحظة للمدرسون باستخدام وسيلة الصورة وبغير استخدامها.

ب. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة بالبحث في شهر نوفمبر حتى ديسمبر ٢٠١٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو، واختارت الباحثة هذا المكان للمناسبة بقدرة الباحثة عليه.

ج. فرد البحث وموضوعه

وأفراد هذا البحث مدرس اللغة العربية و التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو، وموضوع البحث استخدام وسيلة الصورة ودافع تعلم التلاميذ.

Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث ولاية إجمالية تتكون من الفرد وموضوع البحث حيث أن له نوعية وطبيعة خاصة تعينها الباحثة. وعينة البحث جزء من مجتمع البحث^١، فمجتمع هذا البحث تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^٣ بكنبارو، وأسلوب تعيين العينة عينة عشوائية، تأخذ الباحثة العينة بالاعتبار إلى الهدف الخاص، وهذا الاعتبار أن حال عدد التلاميذ متجانسة، ولذا أخذت الباحثة عينة البحث من الصف السابع^٦ باستخدام وسيلة الصورة والصف السابع^٧ عدم وسيلة الصورة.

ه. أسلوب جمع البيانات

وأسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث ما يأتي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة إلى فرد البحث هدفا إلى رؤية تنفيذ العملية^٢. تستخدم الباحثة تسجيل والملاحظة عن الظواهر المكتشفة. هذه الملاحظة تهدف إلى ملاحظة استخدام وسيلة الصورة عند عملية التعلم وتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^٣ بكنبارو. تقوم الباحثة بعدة الملاحظات باستخدام ورقة الملاحظة. هذه الملاحظة قامت بها الباحثة بأربع مرات باستخدام ورقة الملاحظات.

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢) h. ٢١٥

^٢ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢),

h. ٣٠

الجدول الثالث

نتيجة خيار الأجوبة عن استخدام وسيلة الصورة و بغير استخدامه عند تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

التعبير	
النتيجة	خيار الأجوبة
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	ناقص
٢	غير جيد
١	غير جيد جدا

المرجع : رضوان، معيار متغير البحث. ٣ الملاحظة

٢. الاستبيان

هذه الاستبيان تشتمل على الأسئلة المكتوبة التي تقدم إلى المستجيبين.^٤ الاستبيان المستخدمة الاستبيان مقفولة أي المستجيبون يختارون الأجوبة من خيار الأجوبة المكتوبة. هذه الاستبيان مستخدمة لمعرفة دافع تعلم اللغة العربية مع المدرس الذي استخدم وسيلة الصورة وعدم استخدامه. الأسئلة المضمنة في الاستبيان *Skala Likert* على حسب معيار خيار الأجوبة التالي :

^١ Ibid, h. ١٥

^٢ Sugiono, Op. Cit, h. ١٩٩

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥ : ١ . جيد جد

٤ : ٢ . جيد

٣ : ٣ . ناقص

٢ : ٤ . غير جيد

١ : ٥ . غير جيد جدا

أسلوب تحليل البيانات

وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي كمي. وهذا التحليل الكمي المقارن ما استخدم لجمع البيانات لإختبار الأسئلة أو الفرضية المتعلقة بالموضوع وفرد البحث. المعطيات التي أعطيتها الباحثة تعطى لها المئوية من كل خيار الأجوبة من خلال استخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان

P : عدد المئوية

F : التردد

N : الرقم الثابت

وأما المعايير المستخدمة فهي ما يأتي

١ . ٨١ - ١٠٠ % : مرتفع جدا

٢ . ٦١ - ٨٠ % : مرتفع

٣ . ٤٢ - ٦٠ % : متوسط

٤ . ٢١ - ٤٠ % : خافض

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0.5% - 20% : خافض جدا.

وأسلوب التحليل المقارني أسلوب تحليل كمي إحصائي مستخدم لاختبار الفرضية عن وجود الفرق بين المتغيرات المبحوثة أم لا. وذلك الفرق سواء كان هماً أم مصادفة. التحليل المتخالف في هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق عن المعطيات المأخوذة في هذا البحث بالمعطيات الترتيبية.

فالمعطيات الترتيبية (هارتونو، ٢٠٠٩ : ٤) معطيات إحصائية مترتبة من الأسفل إلى الأعلى أو العكس (من الأعلى إلى الأسفل). وهذا التحليل استخدم التحليل الإحصائي المسمى بالاستبيان المختلف أو T-Test. هذا الاستبيان استبيان إحصائي (الفرضية البديلة). وهذه النتيجة تؤكد على عدم وجود الفرق الهام بين معدلي العينة المأخوذة بالعشوائية من مجتمع البحث.

الرمز المستخدم هنا

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان

t : اختبار t، التحليل المحسوب

M¹ : المعدل في المجموعة الأولى

M² : المعدل في المجموعة الثانية

Mh : معدل الفرضية، يعني معدل الفرضية البديلة، وهذا لعدم الفرق بين

المجموعتين

SDbm : معيار خطأ فرق المعدل