

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. الفعالية

ويقصد بالتعليم الفعّال الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهداً و وقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى^٩. وأما خصائص فعالية التعليم فهي فيما يلي:

- ١) وصول التلاميذ إلى المنهج جيد
- ٢) استيعاب التلاميذ على المادة الدراسية
- ٣) درجة حضور المعلم والتلاميذ
- ٤) ارتفاع منجز تعلم التلاميذ^{١٠}.

بناء على الآراء السابقة أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، الحصول على الأهداف ومطابقة الوقت. والفعالية مطابقة بالقرانه بين درجة الوصول إلى الهدف والخطة المصممة من قبل أو المقارنة بين الحاصلة المخططة من قبل.

ومقياس الفعالية يعرف من عدد التلاميذ الذين حصلوا على هدف التعلم في الوقت المعين (تقله الدكتور ندوس المضافر). وتنصيف ذلك العدد يسمى مئوية. وأما مدى مقياس الفعالية فهو فيما يلي :

^٩ محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : درا الفلاح, ١٩٩٧), ص. ٣٢

^{١٠} Jj. Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986), h.43

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعال : %٨٠-١٠٠%

كافي : %٧٥-٦٥%

ناقص : %٥٥-٤٠%

%٣٩-٠% : غير فعال^{١١}.

٢. التطبيق

التطبيق مأخوذ من كلمة طبق (تضعيف عين الفعل) معناه عند المحدثين في المنجد: السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالمهم^{١٢}

٣. مفهوم طريقة القراءة

معنى الطريقة لغةً هي كيفية^{١٣}. الطريقة مشتقة من اللغة اليونانية "Methodos" بمعن السبيل و"Logos" بمعن العلم. طريقة التدريس اللغة العربية كيفية مستخدمة لتقديم مادة اللغة العربية ليسهل التلاميذ في قبولها جيداً ومريحاً. طريقة التدريس لا تختص في الناحية النظرية بل الإجرائية. وطريقة التدريس لازمة للمدرس لنجاحه عند أداء واجبه^{١٤}. قال عبد المنعم الطريقة سلوك أقرب السبل في عمل الأشياء^{١٥}.

¹¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: Bumi Aksara, 1987),h.75

¹²صلاح عبد, المرجع السابق ,ص. ٤٦٠-٤٦١

¹³Rusdi dan kasmia, *Dasar-Dasar Konsep Penelitian Bahasa Arab*, Penerbit benteng media, Pekanbaru 2002.h.7

¹⁴Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Humaniora, ٢٠١٥ .h٧٢.

¹⁵ , طريق تريس اللغة العربية (القاهرة : دار غريب),عبد المنعم سي عبد العالص . ٢٧٠



طريقة القراءة لغة هي شارع وكيفية ومنظمة ومذهب ومنهج وأحوال ومسكنة ومشرف وخطة (الخطة في شيء)¹⁶. الطريقة تستخدم لتنفيذ الإستراتيجية. الطريقة حرفية هي كيفية. وعامة، أن الطريقة عملية مستخدمة لنيل الأهداف المعينة¹⁷.

استخدام الطريقة المناسبة في عملية التعلم والتعليم يؤثر كثيرا على الحاصلة المرجوة. إذان، لابد أن تناسب الطريقة المستخدمة بالمادة الدراسية. وإذا لا تناسب الطريقة المستخدمة بالمادة الدراسية فلا نصل إلى الأهداف المرجوة. وبذلك، للطريقة دور هام ونافع في عملية التعلم والتعليم، ومن إحددها هي طريقة القراءة.

ثم، إذا كان مع الطريقة كلمة تعليم اللغة العربية، فهي بمعنى أن طريقة التعليم هي كيفية استخدمها في عملية تعليم اللغة العربية، فالطريقة المناسبة ستجعل التلاميذ يتحمسون في التعلم ويكون جو الفصل مريحا لتكون النتيجة التي يحصلون عليها تشبعهم.

طريقة القراءة هي استيعاب اللغة الأجنبية بداية من استيعاب عناصر اللغة الصغيرة وهي المفردات التي تبدأ من تدريب نطق الألفاظ الصحيح ثم الفهم¹⁸.

في تعليم اللغة كاللغة الأجنبية طرق متعددة، و هي طريقة القواعد و الترجمة والطريقة المباشرة وطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفهية والطريقة

¹⁶ A.W.Munawwir, *Kamus al-Munawwir-Arab- Indonesia Terlengkap* Yogyakarta, Pustaka Progressif, 1984,Cet.ke-1,h. 910.

¹⁷ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Media Persada,2014) h. 1

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT. Remaja Rosdakarya,2014),h.194



التصالية و طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة وطريقة تعليم اللغة من خلال المجتمع و الطريقة الإنسانية الطبيعية و الطريقة الإلهائية و الطريقة الانتقائية.

طريقة القراءة هي إلقاء المادة التعليمية بتقديم القراءة . و طريقة القراءة هي طريقة تقدم بها المدرس مادة دراستها بالاهتمام بالقراءة أي أن المدرس يقرأ مواضع القراءة ثم يتبعها التلميذ¹⁹.

(١) أهداف القراءة

القراءة هي عملية الفهم. والترجمة وفهم معاني الكلمات لها هدف رئيسي لنيل معلومات النص. ورأى إسكندر واسه وسوندار (٢٠٠٨):

(٢٨٩) أن الأهداف العامة من مهارة القراءة هي :

١. معرفة الحروف وقادر على تلفيظ في مخارجها.

٢. قراءة كلمة فكلمة.

٣. قراءة النص بمخارج الحروف الصحيحة.

٤. فهم علاقات الكلمات في الجمل والفكرة.

مقدار حاصلة تعليم اللغة العربية هو نيل المهارة ومهارة اللغة

العربية لدى التلاميذ. وفي تعليم اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

مناسبة بتركيز هذا البحث، إنما تبحث الباحثة عن ناحية المهارة

اللغوية وهي مهارة القراءة، فأما تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

مفتاح اللجنة بيرائف ينطلق على أساس منهاج الدراسي ٢٠١٣ فيما يلي^{٢٠}

:

أ. التلاميذ يعرفون الأحرف ويستطيعون أن يلفظوها جيد وصحيحا.

¹⁹Zulkifli, *Op.Cit.*, h.٨٧

²⁰Buku Pembelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dengan kurikulum 2013

ب. التلاميذ يدركون المعاني من تعبير الكلمات الأدبية والكلمات العربية.

ج. يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا النص جيدا مناسباً بالمادة.

(٢) أنواع القراءة

ولتدريب المهارتين، هناك عدة أنواع أنشطة القراءة، منها:

١. القراءة الجهرية. والمتمركز في هذا النشاط هو حفظ الأصوات العربية من

مخارج الحروف والوزن الدقيق يقرأ القارئ قراءة طلاقة بدون تردد، ويهتم بالحركات الصحيحة^{٢١}.

٢. القراءة الصامتة، هذه القراءة تهدف إلى نيل التعريف رئيسياً وفروعياً. في

هذا النشاط، لا بد أن يكون جو الفصل منظماً ليعتاد التلاميذ في القراءة.

والقراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم

إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق^{٢٢}. والقراءة الصامتة تساعد التلاميذ على

الإعتماد على أنفسهم، وتؤهلهم للفهم في دقة وسرعة^{٢٣}.

٣. القراءة السريعة. الغرض الأساس من القراءة تمكين المتعلم من اختزان صور

الكلمات في ذهنه ليصبح قادراً على القراءة السريعة المقروءة بالفهم، والقراءة

السريعة لا تعني في بداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين

الارتياح لدى التعامل مع النص، دون تفكير كثير، فينتقل من كلمة إلى

أخرى، ومن سطر إلى آخر بسهولة ويسر ولا يبدو عليه العناء والاجهاد^{٢٤}.

٤. القراءة المتأنية، هذه القراءة لا تهدف إلى زيادة المفردات ولا إلى تعليم

الأساليب الجديدة ولا إلى فهم نص القراءة تفصيلاً.

²¹Ahmad Fuad Effendy, *Op. cit.*, hlm.158

²²الدكتور محمد صالح الشطي. ١٩٩٧. المهارات اللغوية: مدخل إلى حصائص اللغة العربية. و قنوح. ص. ١٧٦

²³دكتور عبد سيد عبد العال، الطريق تفسر اللغة العربية. ص. ٨٣

²⁴الدكتور يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدرسيها نظرية وتطبيقاً، ص. ٦٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. القراءة التحليلية. هذه القراءة تهدف إلى تدريب التلاميذ ليكون لهم قدرة في البحث عن المعلومات المكتوبة^{٢٥}.

(٣). خطوات التعليم بطريقة القراءة :

١. يسلم المدرس على التلاميذ

٢. يستعد المدرس السبورة : يكتب التاريخ وموضوع المادة

٣. الإختبار القبلي (Pre-Test) : مراجعة المدرس

٤. تقديم المدرس

٥. يعطي المفردات الجديدة

٦. يقرأ دون الصوت

٧. توجد التدريبات لفهم المفردات

٨. المدرس يقرأ بواضح

٩. التلاميذ يجب الأسئلة في الكتاب

١٠. يعطي المدرس التلاميذ الواجبة المنزلية^{٢٦}.

(٤) المزايا

لكل طريقة التعليم مزايا وعيوب، لأن الطريقة الكاملة غير موجودة. كل واحد من الطريقة مناسبة بمادة الدراسة المعينة والهدف المعين، ولكنها تتمكن أن تكون غير مناسبة بمادة الدراسة الأخرى. طريقة القراءة لها مزايا مثل طريقة أخرى وهي فيما يلي:

١. يستطيع التلاميذ أن يقرأو نصوص اللغة الأجنبية صحيحة وفضيحة.

٢. يستطيع التلاميذ أن يستخدموا لهجة قراءة نص اللغة الأجنبية مناسبة بالقواعد الصحيحة.

²⁶ Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru : Adefa Grafika (٢٠١٥), h..123-124



٣. يرجى أن يستطيع التلاميذ أن يترجموا كلمات اللغة الأجنبية وفهمها، لتكون معرفتهم واستيعابهم كاملة^{٢٧}.

٥) العيوب

١. في هذه طريقة القراءة، للمرحلة الابتدائية صعوبة في التطبيق، لأن التلاميذ يعتبرون أنها أجنبية في نطقها، حتى لا بد للمدرسة أن يعطي الأمثلة متكررة وصعبة في تقليدها.

٢. وبالنظر إلى ناحية استيعاب اللغة، كانت طريقة القراءة تركز في قدرة التلاميذ لنطق الكلمات الموجودة في اللغة الأجنبية صحيحا وطلاقا.

٣. كان التعليم مملا، ولاسيما إذا كانت المدرسة غير متجذب لدى التلاميذ.

٤. لهذه الطريقة فرصة كثيرة في عملية التعليم^{٢٨}.

ولتكميل هذه الطريقة، تستخدم الباحثة وسيلة التعليم.

٤. مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسيلة من كلمة موجودة في اللغة الإنجليزية. وهي تسمى وسيطة في اللغة اللاتينية. وجمعها وسائل. وفي اللغة الأندونيسية أنها أداة ووسيلة ومرسل الرسالة. وحرفية، أنها تدل على أن وسيلة التعليم إناء الرسالة من المرسل والمرسل يعني المدرس والتلاميذ.

ومعنى الوسيلة عند Donald P.Ely Vernon S.Gerlach ينقسم إلى قسمين معنى الوسيلة العام ومعنا الوسيلة الخاص. ومعنى الوسيلة الخاص كالرسم

²⁷ Alhafiz, *Metode-metode-reading-method*(<http://alhafizh84.wordpress.com/2010/02/09/metode-metode-reading-method>) diakses padatanggal 10 september 2018 pukul 20.30 WIB.

²⁸ Zulkifli, *Op, Cit.*, h.94-95



Hak Cipta Ditulis dan Diterbitkan oleh UIN Suska Riau
 Undang-Undang Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البياني, الصورة, الألة الميكانيكية والإلكترونية المستخدمة للقبض المعلومات. ومعنى الوسيلة العام ما اخترع الجو الذي يمكن التلاميذ لأخذ المعرفة والمهارة. بناء على الأراء السابقة أن معنى الوسيلة ما يمكن حسيته وتتوظف كأنة الاتصال (عملية التعلم والتعليم) لتشجيع الفكرة، الإحساس ورغبة التلاميذ في قبول المعلومات²⁹.

قال عمر همالك أن وسيلة التعليم هي أداة. الطريقة والتقنية المستخدمة في فعال الاتصال والتعامل بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليم في المدرسة. الوسيلة هي كلما يستخدم في التعلم ليحرض أفكار التلاميذ وشعورهم واهتمامهم ورغبتهم لتحقيق عملية التعليم فعالة ومبتكرة وكاملة.
 (١) أهمية وسيلة التعليم.

وسيلة التعليم محتاجة لأنها تنهض مريحة التلاميذ ورغبتهم التي تؤثر إلى التعلم لزيادة العلوم. فبذلك، كانت وسيلة التعلم مهمة في عملية التعلم والتعليم، منها في عملية تعليم اللغة العربية.

قدم أحمد سالم (١٩٨٧: ٣) أن وسيلة التعليم مهمة جدا لأنها تجذب رغبة التلاميذ وترقى فهمهم عن مادة الدراسة، وتعطي البيانات القوية/الوثيقة، تيقن المعلومات وتسهل تفسير البيانات.

مزايا وسيلة التعليم تعتبر كثيرة ومهمة في عملية التعليم، منها لتجذب اهتمام التلاميذ، مادة الدراسة سهلة في فهمها واستيعابها لدى التلاميذ، حتى يكونوا فعالين ومبتكرين في التعلم، فيكون المدرس لا يفنى طريقة كثيرة، ويكون التلاميذ لا يملون في قبول مادة الدراسة وإزالة صوتية التلاميذ، معيار الكفاءة ومؤشراتها عرفها التلاميذ واضحة، وكانت الطريقة والأستراتيجية اللتان استخدمهما المدرس متنوعة³⁰.

²⁹M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Penerbit Aswajaya Presindo), h. ٢٤

³⁰Abu Anwar, *Modul Pengembangan dan Pengemasan Media Pembelajaran*, Pekanbaru, Zanafa Publishing, 2011, h.24-25

٢) فوائد الوسيلة التعليمية

وفوائد الوسيلة العامة لفعال التفاعل بين المدرس والتلاميذ. والوسيلة التعليمية لتوحيد المادة الدراسية المعلمة وتنفيذ للاجتئاب عن التفسير المختلف بين التلاميذ أينما كانوا. والوسيلة التعليمية تستطيع أن تقدم المعلومات بالصوت, الصورة, الحركة واللون إما طبيعية أم مثابة حتى يستطيع المدرس ميخترع جو التعلم المريح وغير ممل ومسئم.

الوسيلة التعليمية تساعد ترقية حاصلة تعلم التلاميذ وتساعدهم في فهم المادة الدراسية لأن فهم الدراسية وسماع المعلومات غير كامل بعدم الوسيلة التعليمية. المعلومات المأخوذة تصبح كاملة بمساعدة النظر, اللمس والإحساس والشعور بأنفسهم. ويمكن أدداء عملية التعلم والتعليم في أي مكان كان بوجود الوسيلة التعليمية. ويمكن تصميم الوسيلة التعليمية بأحسن تصميم حتى يستطيع التلاميذ أن يؤدوا التعلم بدون التعليق على المدرس. ووقت التعلم في المرسة محدود الباقي خارج المدرسة.

والوسيلة تستطيع أن تنمي الموقف الإيجابي على المادة وعملية التعلم لدى التلاميذ. والوسيلة التعليمية تخترع جو التعلم الجذاب وتحت رغبة التلاميذ في العلم والتلاميذ عن مصدر العلوم بأنفسهم.

والوسيلة تفيد لتغيير دور المدرس إلى الوجهة الإيجابية والإنتاجية, ويستطيع المدرس أن يوزع دوره بوجود الوسيلة حتى له فرصة كثيرة للاهتمام بالناحيات التربوية كمساعدة حل صعوبة التلاميذ, تكوين الشخصية, تشجيع التعلم وغير ذلك^{٣١}.

³¹Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humairoh), h. ٩١

٥. لعبة "بالون سائل" (Balon Bertanya)

يستخدم اصطلاحاً "الألعاب" في تعليم اللغة العربية لكلّي يعطي مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، ولتزويد المعلم و التلاميذ بوسيلة ممتعة و موشغة للتدريب على عناصر اللغة ، وتوفير الحوافر لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.^{٣٢} تستخدم هذه اللعبة لنيل الأهداف، ولها مهارة بشعر المريح، لأن استخدام هذه اللعبة يهدف إلى ترقية المهارة اللغوية قراءة لأسئلة. إن التعليم باستخدام هذه اللعبة، يجعل التلاميذ مجموعة و متحمسة في تقديم التعلم. لعبة بالون سائل هي لعبة قام بها فرقان كبيرتان ، هم يحطمون البالون بمحيط فيأخذوا الأسئلة في بالون ويتبعون الإرشادات الموجودة في ذاك البالون. وهدف هذه الوسيلة هو لتدريب التلاميذ في قراءة الأسئلة واتباع التوجيهات الموجودة في بالون بعد يقرئوها بقراءة صحيحة.

فأما تعديل الوسيلة لعبة بالون سائل

قبل بداية خطوات لعبة بالون سائل، فتعدل الباحثة تلك اللعبة لاجتناب إضاعة الوقت والوصول إلى الأهداف كاملة، بل بتعديل هذه اللعبة بدون نقصان حقائق اللعبة.

فأما خطوات وسيلة لعبة بالون سائل فهي فيما يلي :

١. المدرسة يقسم التلاميذ إلى مجموعتين ثم يعطي الاسم لكل المجموعة
٢. المدرسة يتلاميذ تلاميذ من كل رأس المجموعة ليقدموا أمام الفصل
٣. لا بد أن يأخذ كل التلاميذ بالون يعدها المدرسة، وكان في بالون إجابة مناسبة بمادة الدراسة، فيأمر المدرسة التلاميذ بحطم بالون باستخدام المخيط،

^{٣٢} ناصف مصطفى عبد العزيز ، الألب اللغوي في تعليم اللغات الأجنبية ، (الرياض : دار المريح) ، ص ٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبعد حطم بالون، يبحثون عن قطعة الورقة، ثم يتطلب التلاميذ الأسئلة صحيحة وجيدة.

٤. الفائزة هي مجموعة تجيب الأسئلة صحيحة. وإذا كانت المجموعة لا تجيب الأسئلة فكانت فاشلة^{٣٣}.

٦. مهارة القراءة.

(١) تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة بديلة في الاتصال باللغة عن المهارات الشفهية ويصبح تعليمها أمر ضروريا ومفيدا. مهارة القراءة هي قدرة تعريف الشيء المكتوب (الرموز المكتوبة) و فهمه بالنطق والفهم. مهارة القراءة يشتمل على الناحيتين, الأولى : تغير الكتابة إلى الأصوات. والثانية : استعاب معاني كل الأحوال التي تعبر بالكتابة و الأصوات. القراءة هي فهم المحتويات المكتوبة بنطق ما يكتبه المدرس . إذن, كانت القراءة تحتوي على مهارتين وهما تعريف الألفاظ وفهما^{٣٤}. مهارة القراءة مهمة لأنها تدفع الشخص في حياته. ولاشك أن أهمية مهارة القراءة في أنشطة التعليم ولاسيما في تعليم اللغة العربية^{٣٥}. مهارة القراءة متعلقة باستيعاب المفردات والقواعد. فبذلك، في المرحلة الابتدائية، كان نص القراءة مازال بالأشكال، فينقص الشكل منجما مناسبا بتطوير استيعاب المفردات والأساليب العربية لدى التلاميذ. بل كان المفهوم من البداية أن يدرّب التلاميذ في قراءة النص بدون الشكل في تطوير قدرة قراءتهم وفهمهم^{٣٦}.

³³Fathul Mujib, *Op.cit*,h.107-108

³⁴Ahmad Izzan,*Ibid.* ,h.١٤٩

³⁵Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang, UIN MalikiPress,2010,h.63

³⁶Ahmad FuadEffendy, *Op.cit*, h.157



مهارة القراءة فهم شئ مكتوب (الرموز المكتوبة) بفكرته في ذهنيه. وحقيقة، إن القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب.

فمباشرة، كانت العلاقة المعرفية بين اللغة اللسانية والكتابتية. بمعنى واسع، أن لا تقتصر القراءة في نشاط تلفيظ معنى القراءة وفهمها جيداً، التي تشتمل على العنصر المعرفي والسلوكي. بل أكثر من ذلك وهي اتحاد نفس الذوق ومحتويات القراءة. إذن، كان القارئ الجيد هو القارئ القادر أن يتصل بالقراءة من السرور والخزن والغضب وغير ذلك³⁷. في هذه مهارة القراءة ناحيتان تكونان مركزة، الأولى، معرفة المصدر المكتوب. والثانية، فهم محتويات النص المكتوب. والمراد بمعرفة الرموز المكتوبة هو أن يعرف التلاميذ الأحرف اللاتينية. والمراد بفهم محتويات النص المكتوب هي أن يعرف التلاميذ مفردات جديدة من ذاك النص بالقيام بشكله³⁸.

ب. المفهوم الإجرائي

الأنشطة التمهيدية

١. تسلم المدرّسة على التلاميذ وقرأة الدعاء معا
 ٢. تقوم المدرّسة بفحص الحضور، ونظافة الملابس، وترتب الصف
 ٣. تقوم المدرّسة المقدمة والأهداف وفوائد الدرس
- ### الأنشطة الأساسية
٤. تستعد المدرّسة التلاميذ للتعلم.
 ٥. المدرّسة تقرأ النص فيقلدها التلاميذ.

³⁷Acep Hermawan, *Op. cit.*, h. 143

³⁸Nasir Abdullah, *Usus I'dad al kutub al-Ta'limiyah Li Ghairi al- Nathiqinabiha bi al-Arabiyyah*, h. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. المدرّسة تقرأ المفردات فيكرها التلاميذ ثم يعطى المدرّسة فرصة يسألوا ما لم يفهموها.

٧. المدرّسة تستعد بلونين فيهما تكتب الاسئلة المناسبة بمادة القراءة.

٨. المدرّسة تقسم التلاميذ إلى فرقتين كبيرتين ثم تطلب منهما ان تقوم أمام الفصل.

٩. فتأمر المدرّسة إحدى فرقتين بحطم بالون باستخدام المخيط, وبعد حطم بالون يبحثون عن قطعة الورقة, ثم تطلب من التلاميذ لقراءة الأسئلة صحيحة وجيدة ويجب غيرهم واحد فواحد.

١٠. المدرّسة تشرح أساليب الكلمات بتركيب الجمل المناسبة بأساليب القراءة.

١١. فتقوم المدرّسة بتصحيح كل أجوبة التلاميذ

١٢. تأمر المدرّسة من التلاميذ بالقاء القراءة المبحوثة وفقا بلغاتهم وتصحيح قرائتهم.

١٣. ثم تقوم المدرّسة باتخاذ الخلاصة من الدرس مع التلاميذ الأنشطة النهائية

١٤. تأخذ المدرّسة والتلاميذ معا نتائج الدرس في ذلك اليوم

١٥. تعريف المدرّسة الأهداف التعليمية للقاء التالي

١٦. تعططي المدرّسة الوجب المنزلي للتلاميذ

ولمعرفة قدرة التلاميذ على القراءة فمؤشرات كما يلي :

أ. طلاقة التلاميذ في تلفيظ النص العربي

ب. فصاحة التلاميذ في قراءة النص العربي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ج. يقدر التلاميذ على يلفظ كلمات بلهجة صحيحة
- د. يقدر التلاميذ علفهما جملة العربية في النص³⁹.

ج. الدراسات السابقة

هناك عدة الدراسات السابقة لهذا البحث , وهي فيما يلي :

- ١ . أحمد ذكرى (٢٠١٥) موضوعه عن " تطبيق طريقة القراءة بوسيلة لعب قراءة الصندوق لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية درالساكنة بتو بيسورت كمبار و كتب الباحث بىكنبارو . و حصلتة بحتة أن مهارة القراءة لدى التلاميذ جيّد.
٢. فطري إرماوتي (٢٠١٦) موضوعه عن " تطبيق طريقة القراءة بوسيلة لعب و ثب الكلمة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسيطة الإسلامية الحكومية الفلاح دماي. و حصلتة بحتة أن مهارة القراءة لدى التلاميذ جيّد.

د. الافتراضات

- Ha : تطبيق وسيلة لعبة بالون سائل (Balon Bertanya) باستخدام طريقة القراءة فعال لترقية قدرة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة برناف اندراكير هولو

- Ho : تطبيق وسيلة لعبة بالون سائل (Balon Bertanya) باستخدام طريقة القراءة غير فعال لترقية قدرة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة برناف اندراكير هولو

³⁹Yazid Hadi, *Indikator dan Ciri-cirinya* diakses dari <http://yazidhady.wodpress.com/2013/09/24/Perumusan-indikator-dan-ciri2nya/>, diakses pada tanggal 18 september 2018 pukul 22.20 WIB.