

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

واللغة العربية لغة القرآن الكريم، لأن القرآن منزل باللغة العربية يحتاج إليه المسلمون لقراءته وفهمه، وهو أساس شريعة الإسلام لأداء أمر الله سبحانه وتعالى ولاجتنا نواهيه . فبذلك، كانت اللغة العربية والقرآن لا يفرق بعضه بعضا، حتى تكون للغة العربية دور أهم من اللغات الأخرى.

لغة دور مهم في حياتنا. لا بد أن يكون الوعي لنا، وبخاصة لمدرس اللغة العربية ومدرس المواد الدراسية الأخرى عامة. وفي الوظيفة اليومية، لا بد أن يفهم مدرس اللغة العربية فهما جيدا أن هدف تعليم اللغة الأخير هو بحيث التلاميذ مهارات آتية :

١. مهارة الاستماع
٢. مهارة الكلام
٣. مهارة القراءة
٤. مهارة الكتابة^١.

مهارة القراءة وفهم الآيات القرآنية مهمان جدا في ترقية حاصلة تعلم اللغة العربية لأن القرآن يتعلق بمادة اللغة العربية. القراءات جمع من القراءة. القراءات فرع من القراءة في علوم القرآن.

¹Tayar Yusuf , S. Anwar , *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, PT. Raja Grafindo Persada, 1997, hlm 189-190



فبذلك، كانت الخطوة الأولى لنجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي القراءة ولو كانت كفاءة اللغة الأجنبية متعلقة بعضها بعضا. ولنيل النجاح، هناك عملية يشترك فيها كل مكونات التربية. ومن إحدى عملياتها تلاميذ لهم موانع وهي الأخطاء اللغوية، وكان هذا الأمر شيئا عاديا وليس بسبيل للفشل في تعلم اللغة الأجنبية.

تعليم اللغة العربية هو نظام تشترك فيه المكونات الكثيرة المتعلقة المؤثرة إلى نجاح عملية تعليم اللغة. ومن المكونات هي هدف المادة الدراسية ومصدر التعلم والتلاميذ والمدرسين.

فأما أهداف مهارة القراءة في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة براناف اندراكيروهولو فهي:

- أ. التلاميذ يعرفون الأحرف ويستطيعون أن يلفظوها جيدا وصحيا.
- ب. التلاميذ يدركون المعاني من تعبير الكلمات الأدبية والكلمات العربية.
- ج. يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا النص جيدا مناسبا بمخارج الحروف.

يعقد تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع، ليكون التلاميذ ماهرين في اللغة العربية، و في تعليم اللغة العربية قدحاولت المدرسة بعدة طرق التدريس مثل الطريقة المباشرة و السمعية الشفوية، ولكن مازالت نتيجة التلاميذ لم تحصل على الكمال. وكان واقع قدرة على القراءة مازالت منخفضة. ولم تصل إلى النتيجة الأدنى وهي .٧٥

بناء على ما لاحظت الباحثة في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة براناف فيعرف أن قدرة قراءة التلاميذ في مادة اللغة العربية مازالت منخفضة. في أنشطة التعلم والتعليم، وجدت الباحثة الظواهر التالية :

١. مازال التلاميذ لا يقدر أن يلفظ مخارج الحروف صحيا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. مازال بعض التلاميذ لا يقدرّون أن يلفظوا الجملة العربية

٣. بعض التلاميذ لا يقدرّون أن يلفظ كلمات بلهجة صحيحة

٤. مازال التلاميذ لا يقدرّون أن يقرّوا لأسئلة الصحيحة في مادة القراءة.

بعض التلاميذ تصيهم الصعبة في تعلم اللغة العربية. تلك الصعبة من خلقية شخصية التلاميذ والمدرس والطريقة المستخدمة في أنشطة تعلم اللغة العربية وتعليمها. فبذلك، يصيهم الملل في الفصل لأن الطريقة المستخدمة مازالت مملّة.

مدرس اللغة العربية قد حاول باستخدام الطرق المتنوعة لترقية قدرة القراءة لدى التلاميذ في مادة الدراسة اللغة العربية، منها باختيار عدة الطرق المناسبة بتعليم اللغة العربية، وهي باستخدام طريقة القراءة وسيلة التعليم بلعبة بالون سائل. والطريقة تجعل التلاميذ فعالين في عملية التعلم والتعليم.

الطريقة محاولة لتطبيق التخطيط المرتب في النشاط الواقع للوصول إلى الأهداف المنظمة كاملة^٢.

قال Dra. Juwairiyah أن هذه طريقة القراءة تهدف إلى تعليم قدرة القراءة وتدريبها في اللغة الأجنبية. إن مادة الدراسة تنقسم إلى النواحي القصيرة، لكل الناحية قائمة الكلمات التي لها معاني يعلمها المدرس من مقام أو ترجمة أو صور^٣.

ومفكروا التربية يرون عن أهمية استخدام وسيلة التعليم الجذابة المرحة، منها بعدة الألعاب اللغوية. هذه تدل على أن يستطيع التلاميذ أن يلعب مع التعلم وكذلك العكس. ومن اللعبة، أخذ المعلومات وتغيير سلوك التلاميذ علمية بدون الدفع من الخارج^٤.

²Wina sanjaya , *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Jakarta : Kencana,2012),h. 126

³Jawariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*,(Surabaya: Usaha Nasional)1992

⁴Imam Asrori, *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka 2009)hlm.2-3



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومع تطور التكنولوجي في التربية، تتطور طرق التعليم الكثيرة، منها وسيلة لعبة بالون سائل، يطلب التلاميذ ليكونوا فعالين في التعلم في الفصل.

تطبيق وسيلة لعبة بالون سائل هو لعبة نفذها فرقتان كبيرتان، هم يحطمون بالون بمخيط فيأخذوا الأسئلة في بالون ويتبعون الإرشادات في بالون، والمدرسين يعطى الحماسة والإرشادات إلى الطلاب وهي تهدف إلى تدريبهم لقراءة الأسئلة واتباع التوجيهات الموجودة في ذلك بالون⁵.

فبذلك، تريد الباحثة أن تبحث عن : فعالية تطبيق وسيلة لعبة بالون سائل (Balon Bertanya) باستخدام طريقة القراءة لترقية قدرة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة براناف اندراكير هولو.

ب. مشكلات البحث

1. هل فعالية تطبيق وسيلة لعبة بالون سائل (Balon Bertanya) باستخدام طريقة القراءة لترقية قدرة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة براناف اندراكير هولو؟

2. ما مزايا وعيوب وسيلة لعبة بالون سائل (Balon Bertanya) باستخدام طريقة القراءة لترقية قدرة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة براناف اندراكير هولو؟

3. كيف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بوسيلة لعبة بالون سائل (Balon Bertanya) باستخدام طريقة القراءة لترقية قدرة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة براناف اندراكير هولو؟

⁵Fathul Mujib, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Pres, 2012) hlm, 107



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. للباحثة، لزيادة العلوم والمعارف والخبرة، وبخاصة عن تطبيق وسيلة لعبة بالون سائل (Balon Bertanya) باستخدام طريقة القراءة وهو فعال لترقية قدرة القراءة وللحصول على الشهادة الجامعية في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو.

ز. مصطلحات البحث .

١. التطبيق : عند المحدثين هو السعي إلى استمالة الشخص او الأشخاص الذين يرغب في استمالمهم^٦.

٢. لعبة بالون سائل : هي لعبة قام بها فرقان كبيرتان، هم يحطمون البالون بمخيط فيأخذوا الأسئلة في بالون ويتبعوا الإرشادات الموجودة في ذلك البالون بعد يقرئوها بقراءة صحيحة.

٣. طريقة القراءة : هي إلقاء المادة التعليمية بتقديم القراءة. و طريقة القراءة هي طريقة تقدم بها المدرس مادة دراساتها اهتمام بالقراءة أي أن المدرس يقرأ مواضع القراءة ثم يتبعها الطلاب^٧.

٤. مهارة القراءة : هي مهارة بديلة في الاتصال باللغة عن المهارات الشفهية ويصبح تعليمها أمر ضروريا ومفيدا^٨.

^٦ صلاح عبد المجد العربي , تعلم اللغات الحية بين النظرية والتطبيق, (مكتبة البنان: القاهر), ص. ٤٦٠-٤٦١

^٧Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, ٢٠١١),

h.٨٧

^٨مهمود كامل الناقه, تعليم اللغة للناطقين بلغات أخرى, (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ١٩٨٥م-١٤٠٥هـ),

ص.١٨٥^٨