

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام.¹ إن مهارة الكلام قدرة منشودة في تعليم اللغة المعاصرة كاللغة العربية. والكلام وسيلة رئيسية لبناء التفاهم، الاتصال المتبادل باستخدام اللغة كوسيلتها.² كما أشار إليه إمام معروف إن مهارة الكلام أسس عن قدرة الاتصال في اتجاهين بين المتكلم مع جمهوره.³ إذن مهارة الكلام قدرة للتواصل في تعليم اللغة الناجحة كاللغة العربية. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. و أما الأهداف من تعليم مهارة الكلام هي يستطيع التلاميذ في التكلم باللغة العربية، ويقدرّون على نطق الأحرف الهجائية جيدا، و ينطقون الأصوات المتجاوزة والمتشابهة، و يكررون الأساليب الصيغ النحوية المناسبة.⁴

هذه الأشياء تبين التلاميذ مهمة التعاون بينهم في التكلم. و أما يوجد الإجتماع لتكوين شخصية التلاميذ المجتمعين.⁵ لأن التعاون يستخدم لترقية

¹ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الخرطوم: دار العالمية، ٢٠٠٨. ص ٧٥.

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٥, hal. ١١٠

³ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, ٢٠٠٩), hal. ٢٢

⁴ يثمر الدي، طرق التدريس اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق) باكنبارو: كرياسي أيدوكاسي، ٢٠١٥، ص ٧٢.
⁵ Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: rineka cipta, ١٩٩٥, hal. ٣٨

تفكير التلاميذ حتى يجد أحول المشكلات بليغا و جيداً^٦. و أما أيضا تأثير
 حال الإجتماعية كثير في عملية التعليم و الفصل^٧.
 ثم تستخدم طرق التدريس مهمة لحصول التعليم الناجح. و أما سيعطي
 التلاميذ التأثير الوضعي لترقية نتيجة تعليمهم جيدون و ناجحون. التعليمية
 التعاونية هي عملية التعليم بطريقة التعاون التي تساعد أن تتفاعل لنتهاء
 الظواهر^٨. و أما هدف الفرقة التعاونية هو تكوين التلاميذ الناجحين
 والمجتهدين في عملية التعليم. وهي تستخدم لزيادة الفكرة أو تكوين تكلم
 اللغة المستخدمة في عملية التعليم أو الفصل. كما أشار dansereau و
 أصدقائه *Cooperative Script* هي طريقة التفاعل تكون نص الكتابة
 بشخصين متبادلين شفهيًا في تلخيص الموضوعات المستخدمة^٩.
 بناء على فكرة السابقة، لها مشكلات متنوعة لتعليم اللغة العربية في
 المدارس، المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية هي إحدى من المدارس التي
 توجد استخدام اللغة الأجنبية ناقصا و قليلا، اللغة العربية هي إحدى من
 اللغة الواجبة التعليمية في تلك المدرسة، و أغراضها أن يمارس التلاميذ اللغة
 العربية في وقت المسابقة داخل المدرسة أو خارجها، و أما الأخرى يستخدمها
 المدرس في أنشطة الصباح، ولكن التلاميذ لا يفهموا من كلمات العربية التي
 قدمها المدرس. ويعلم المدرس باستخدام منهج التعليم ٢٠١٣. و أما أيضا
 يستخدم المدرس بطريقة التدريب لترقية فهم التلاميذ، ثم يستخدم المدرس
 كتاب فرض التلاميذ من وقت ثمنين حتى مائة دقائق، ثم يأمر التلاميذ بقراءة
 المادة الموجودة في الكتاب. ثم يشرح معاني تلك المفردات التي لم يعرفوا معانيها

^٦ Ibid, hal. ٣٨

^٧ Slameto, *ibid*, hal. ٤٤

^٨ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo : Masmedia Buana Pustaka, ٢٠٠٩), hal. ٥١

^٩ Dansereau, *Learning Strategi Research*, (Inj Segal S. Chipman dan R. Blosler Eds, ١٩٨٥), hal. ١٢



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ثم يعطى التلاميذ التمرينات المتعلقة بالناص المقروءت. لاسيما ها وجدت الباحثة الظواهر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية منها:

١. ينطق بعض التلاميذ على الأحرف الهجائية ناقص في تكلم اللغة العربية
٢. يتحدث بعض التلاميذ باللغة العربية ناقص في مهارة الكلام
٣. يتأتأ بعض التلاميذ في تكلم اللغة العربية

ينبغي لهم أن يفهموا و يتجربوا معا أمام أصدقائهم. ثم يطلبوا الصحيحة من الخطاءات بعضهم بعضا، و يسأل بينهم حتى يستطيعوا أن تكلم اللغة العربية. ولكن لا يستطيعون تكلم اللغة العربية جيدا بعضهم بعضا. فتجذب الباحثة البحث تحت الموضوع " فعالية تطبيق نموذج التعليم Cooperative Script لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سوكا ماجوا بمنطقة سينجيجي هيلير"

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث فمنها :

١. مهارة الكلام عند التلاميذ داخل الفصل أو خارجه
٢. تعاون التلاميذ على تكلم اللغة العربية في التعليم
٣. تعامل فرقه التلاميذ على تكلم اللغة العربية في الفصل
٤. استخدمت المدرسة الإستراتيجية المتنوعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سوكا ماجوا بمنطقة سينجيجي هيلير
٥. فعالية تطبيق نموذج التعليم Cooperative Script لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سوكا ماجوا بمنطقة سينجيجي هيلير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة فتحدد الباحثة عن " كيف فعالية نموذج التعليم *Cooperative Script* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سوكا ماجوا بمنطقة سينجيجي هيلير؟

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فهي هل تطبيق نموذج التعليم *Cooperative Script* فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سوكا ماجوا بمنطقة سينجيجي هيلير؟

هـ. اهداف البحث

أما الهدف في هذا البحث فهو لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم *Cooperative Script* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سوكا ماجوا بمنطقة سينجيجي هيلير .

و. أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي فيما يلي :

١. لمساعدة المدرس في إختيار الإستراتيجية التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية لتعليم الكلام لدي تلاميذ.
٢. لتوسيع معرفة الباحثة عن الإستراتيجية التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية لتعليم الكلام لدي تلاميذ.
٣. للدفع على المدرسة في تصميم تطوير تعليم اللغة العربية اليوم.

ز. مصطلحات البحث

١. الفعالية

فعالية هي مصدر من فعال. والمراد هنا حال تدل على تنفيذ كل وظيفة وتحقيق الأهداف و سداد الوقت و اشتراك الأعضاء في الأنشطة التعليمية.

٢. نموذج التعليم

نموذج التعليم هو تصوير موجود عملية التعليم الأولى حتى الآخرين مرتبين و منظمين لإكتساب الأهداف التعليمية.

٣. Cooperative Script

هو نموذج التعليم يأمر التلاميذ لتفاعل لكل الفرقة تلميذين يشرحين الأفكار شفويا و متبادلين لتفاهم النصوص أو المادة التعليمية معين

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام احد من المهارات اللغوية، مهارة الكلام هي قدرة لبيّن الأصوات اللفظيات لتعبير التفكير فكريا ورأيا و إرادة و إحساسا إلى المتكلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.