



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Maya Indriani, (2018): The Implementation of Probing-Prompting Method in Increasing Student Learning Activeness on Mathematics Subject at the Fourth Grade of Class C of State Elementary School 37 Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student learning activeness on Mathematics subject through Probing-Prompting method at the fourth grade of class C of State Elementary School 37 Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning activeness such as the students were less active to answer the questions that were asked by the teacher, the students did not write the main and conclusion of the material, the students were less active to respond and opine to other students' responses that were less relevant or wrong. This research was a Classroom Action research. The subjects of this research were a teacher and 37 students. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation and documentation. The technique of analyzing the data was descriptive statistic with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that the increase of student learning activeness before the action, there were 19 of 37 students or 51.4% were on "high" or "high enough" category. After doing the improvement action by using Probing-Prompting method in the first cycle, there were 30 of 37 students or 81.1% were on "high" of "high enough" category. In the second cycle, there were 33 of 37 students or 89.2% were on "high" or "high enough" category. It meant that student learning activeness was successful to achieve indicators that were determined, it was higher than 75%. Thus, it could be concluded that the implementation of Probing-Prompting method could increase student learning activeness on Mathematics subject at the fourth grade of class C of State Elementary School 37 Pekanbaru.

Keywords: *Probing-Prompting Method, Learning Activeness, Mathematics*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مايا إندرياني، (2018): تطبيق طريقة التحقيق الفوري لترقية دؤوب التعلم في مادة الرياضية لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 37 بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية دؤوب التعلم في مادة الرياضية من خلال تطبيق طريقة التحقيق الفوري لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 37 بكنبارو. خلفية هذا البحث انخفاض دؤوب التعلم لدى التلاميذ، وذلك مثل قلة دؤوبهم في إجابة الأسئلة التي ألقاها المدرس، وقتهم في كتابة الاستنباط من الدرس، وقلة دؤوبهم في الرد وتقديم الآراء إلى غيرهم الخاطئين. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث المدرس و 37 تلميذا. وجرى تنفيذ هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. أسلوبا جمع البيانات في هذا البحث هما الملاحظة، والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو إحصائي وصفي مع النسبة المئوية. ودلت نتيجة البحث وتحليل البيانات على ترقية دؤوب التلاميذ قبل الإجراء حيث أن 19 من 37 تلميذا أي 51,4% في المستوى "الجيد". وبعد تطبيق طريقة التحقيق الفوري في الدورة الأولى فأصبح 30 من 37 تلميذا أي 81,1% في المستوى "الجيد". ثم أصبح 33 من 37 تلميذا أي 89,2% في مستوى جيد جدا في الدورة الثانية. وهذه النتيجة تدل على أن دؤوب التعلم لدى التلاميذ ناجح وحصل على المؤشرات المقررة وهي أعلى 75%. وهكذا يمكن الاستنباط بأن تطبيق طريقة التحقيق الفوري يتمكن من ترقية دؤوب التعلم في مادة الرياضية لدى تلاميذ الفصل الرابع "ج" بالمدرسة الابتدائية الحكومية 37 بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة التحقيق الفوري، دؤوب التعلم، الرياضية.