

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Sherly Amelia, (2018): Penerapan Model Pembelajaran *Silent Demonstration* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan model pembelajaran *Silent Demonstration* di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan kecamatan Kampar kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa yang antara lain; kurang aktif dalam menyimak dan menanggapi penjelasan yang disampaikan guru, kurang inisiatif untuk bertanya, dan kurang kreatif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 14 siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan, dan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *Silent Demonstration* dan aktivitas belajar siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data digunakan teknik analisis deskriptif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa meningkat setelah diterapkan model pembelajaran *Silent Demonstration*. Di mana sebelum tindakan perbaikan, aktivitas belajar siswa hanya mencapai 54,76% dengan kategori “Kurang”, setelah dilakukan tindakan perbaikan, pada siklus I aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 64,72% dengan kategori “Cukup”, dan pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat lagi menjadi 82,44% dengan kategori “Baik”. Peningkatan aktivitas belajar siswa sebagaimana tergambar pada data tersebut sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Silent Demonstration* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Silent Demonstration, Aktivitas Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Sherly Amelia, (2018): The Implementation of Silent Demonstration Learning Model in Increasing Student Learning Activity on Natural Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 015 Tanjung Rambutan, Kampar district, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the enhancement of student learning activity on natural science subject through silent demonstration learning model at the fifth grade of State Elementary School 015 Tanjung Rambutan, Kampar District, Kampar Regency. It was instigated by the lack of student learning activity, they were: Less active in listening and respond the teacher explanation, less initiative in asking, less creative in doing the exercise that given by teacher. It was a Classroom Action Research. Subject of this research were a teacher and fourteen students at the fifth grade of State Elementary School 015 Tanjung Rambutan. Object of this research were the implementation of Silent Demonstration learning model in increasing student learning activity. Observation and documentation were the technique of collecting the data. And Descriptive with percentage were the technique of data analysis. The research findings showed that student learning activity increase after implementation silent demonstration learning model. Where, before repair action, student learning activity was reached 54.76% that was on “Less” category. After the repair action at the first cycle, student learning activity increase to 64.72% that was on “Enough” category. And the second cycle, student learning activity more increase to 82.44% that was on “Good” category. The enhancement of student learning activity was reached the standard. Therefore, it could be concluded that implementation of Silent Demonstration learning model could increase student learning activity.

**Keywords:** *Silent Demonstration Learning Model, Learning Activity, Natural Science*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

شرلي عملية، (٢٠١٨): تطبيق نموذج التعليم بنوع المظاهرة الصامتة لترقية أنشطة التعلم في مادة العلوم الطبيعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٥ تانجونج رمبوتن مديرية كمبار منطقة كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية أنشطة التعلم في مادة العلوم الطبيعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٥ تانجونج رمبوتن مديرية كمبار منطقة كمبار. خلفية هذا البحث انخفاض أنشطة التعلم منها قلة مشاركة التلاميذ في السماعه ورد ما ألقاه المدرس، وقلة الرغبة لتقديم السؤال، وقلة الابتكار في أداء الواجب الذي كلفه المدرس. هذا البحث بحث إجرائي، وأفراد هذا البحث مدرس و ١٤ تلميذاً في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٥ تانجونج رمبوتن. وموضوع هذا البحث تطبيق نموذج التعليم بنوع المظاهرة الصامتة وأنشطة التعلم لدى التلاميذ. أسلوباً جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو أسلوب التحليل الوصفي مع النسبة المئوية. ودلت نتيجة البحث وتحليل البيانات على ترقية أنشطة التعلم بعد تطبيق نموذج التعليم بنوع المظاهرة الصامتة، حيث أن قبل الإجراء كانت أنشطة التعلم لدى التلاميذ ٥٤,٧٦% وهي في المستوى "الضعيف"، وبعد الإجراء في الدورة الأولى أصبحت ٦٤,٧٢% وهي في المستوى "المقبول" ثم صارت ٨٢,٤٤% بعد الإجراء في الدورة الثانية وهي في المستوى "الجيد". كانت ترقية أنشطة التعلم كما تصوّرت في البيانات السابقة وقد حصلت على مؤشرات النجاح المقرز. وهكذا يمكن الاستنباط بأن تطبيق نموذج التعليم بنوع المظاهرة الصامتة يتمكن من ترقية أنشطة التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم بنوع المظاهرة الصامتة، أنشطة التعلم، العلوم الطبيعية.