

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Triana Ramadhani, (2018):**

**Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menyimak siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan model pembelajaran Reseptif di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan kecamatan Kampar kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai keterampilan menyimak siswa diantaranya kurang memahami materi yang disimak. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas . Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 21 orang siswa. Objek dalam penelitian adalah Model Pembelajaran Reseptif dan keterampilan menyimak siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Reseptif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan keterampilan menyimak diperoleh dengan persentase 57,14% dengan kategori “Kurang tinggi”. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran Reseptif pada Siklus I keterampilan menyimak siswa mencapai 75,59% dengan kategori “Cukup tinggi”. Pada Siklus II keterampilan menyimak siswa meningkat menjadi 82,73% dengan kategori “Tinggi”. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Reseptif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa .

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Reseptif, Keterampilan Menyimak.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Triana Ramadhani, (2018): The Implementation of Receptive Learning Model in Increasing Student Listening Skills on Indonesian Language Subject at the Third Grade of State Elementary School 015 Tanjung Rambutan, Kampar District, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the enhancement of student listening skill on Indonesia Language subject through implementation receptive learning model at the third grade of State Elementary School 015 Tanjung Rambutan, Kampar District, Kampar Regency. It was instigated by the low score student in listening. They were: students less comprehend the material that they were listened. It was a Classroom Action Research. Subject of this research were a teacher and twenty one students. Object of this research receptive learning model and student listening skills. Observation and documentation were the technique of collecting the data. Technique of analysis the data were Descriptive with percentage analysis. Based on the result of analysis and data analysis showed that implementation of reseptive learning skill could increase student listening skill. It known before the action, student listening skill was 57.14% with the “High less” category. After the action by implementing receptive learning model at the first cycle was 75.59% with “High Enough” category. The second cycle, student listening skill increase to 82.73% with “High” category. It mean, it was achieved. Therefore, it could be concluded that by implementing receptive learning model could increase student listening skill.

**Keywords:** *Reseptive Learning Model, Listening Skill*



## ملخص

تريان رمضاني، (٢٠١٨): تطبيق نموذج تعليم الاستقبالي لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في درس اللغة الإندونيسية في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٥ تانجونج رمبوتان مديرية كمبار منطقة كمبار.

يهدف هذا البحث لمعرفة ترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في مواد اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق نموذج تعليم الاستقبالي في الفصل بالمدرسة الابتدائية الحكومية تانجونج رمبوتان مديرية كمبار منطقة كمبار. خلفية هذا البحث من خلال انخفاض قيمة مهارة الاستماع لدى التلاميذ، بما في ذلك عدم فهم المادة التي استمع إليها. هذا البحث بحث إجرائي. كان أفراد هذا البحث معلم واحد و ٢١ تلميذا. كان موضوعه هو نموذج تعليم الاستقبالي ومهارة الاستماع لدى التلاميذ. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والتوثيق. وأما استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات التحليل الوصفي بنسب مئوية. استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، تبين أن تطبيق نموذج تعليم الاستقبالي يمكن أن ترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ. الاستنتاج قبل أن يحصلوا على مهارة الاستماع أي % ٥٧.١٤ بفئة "ضعيف". ثم بعد أن يحصلوا على تطبيق نموذج تعليم الاستقبالي في الدورة الأولى بلغت مهارة الاستماع لدى التلاميذ % ٧٥.٥٩ بفئة "جيد جداً". في الدورة الثانية، زادت مهارة الاستماع لدى التلاميذ إلى % ٨٢.٧٣ بفئة "جيد". هذا يعني أنه وصل إلى مؤشرات النجاح المحدد. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج تعليم الاستقبالي يمكن أن ترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الاستقبالي، مهارة الاستماع.