

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dea Anisa Yusbet,(2018): An Analysis of the Difficulty of National Examination Test Items for the Third Grade Students of State Senior High School.

This study aimed to determine the level of difficulty test items in the English National Examination 2016/ 2017. It focused on: (1) the items categorized into difficult in English National Examination 2016/2017 (2) learning objectives (indicators) categorized into difficult of English National Examination 2016/2017. This research descriptive quantitative study. The subjects were all students of the third grade at State Senior High School 5 Pekanbaru. The samples were 43 students randomly selected. The data were obtained through analyzing the answers of English National Examination 2016/2017. The test consisted of fifty items. The results showed that (1) the items categorized into difficult were item 2 (LISTENING: informal interpersonal conversation), item 3 (LISTENING: informal interpersonal conversation), item 5 (LISTENING: formal transactional conversation), item 8 (LISTENING: a monologue of museum) , item 9 (LISTENING: a monologue of temple on the beach), item 11 (LISTENING: a monologue of liquid droplets that appears in the morning), item 13 (LISTENING: a monologue of festival in West Nusa Tenggara), item 15 (LISTENING: a monologue of General Soedirman), item 20 (READING: procedure text), item 25 (READING: a letter), item 26 (READING: a letter), item 31(READING: report text) , item 41 (READING: biography text), item 45(READING: discussion text), item 46 (WRITING: discussion text), and item 49 (READING: descriptive text). (2)The difficult indicators were indicator 1, indicator 2, indicator 3, indicator 4, indicator 5, indicator 7, indicator 9, indicator 10, indicator 11, indicator 13, and indicator 14.

Keywords:*Item Analysis, Difficulty Level, National Examination.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dea Anisa Yusbet, (2018): Analisis Kesulitan Butir-butir Soal Ujian Nasional pada Siswa-siswa Kelas Tiga Sekolah Menengah Atas Negeri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesulitan soal tes pada Ujian Nasional Bahasa Inggris Tahun 2016 / 2017. Fokus penelitian pada: (1) Butir-butir soal yang dikategorikan sulit dalam Ujian Nasional Bahasa Inggris 2016/2017 (2) tujuan pembelajaran (indikator) yang dikategorikan sulit dalam Ujian Nasional Bahasa Inggris 2016/2017. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas tiga SMA Negeri 5 Pekanbaru. Sampel penelitian adalah 43 siswa yang dipilih secara acak. Data diperoleh melalui analisis jawaban Ujian Nasional Bahasa Inggris 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Butir-butir soal yang dikategorikan sulit adalah item 2 (MENDENGARKAN: *informal interpersonal conversation*), item 3 (MENDENGARKAN: *informal interpersonal conversation*), item 5 (MENDENGARKAN: *formal transactional conversation*), item 8 (MENDENGARKAN: *a monologue of museum*), item 9 (MENDENGARKAN: *a monologue of temple on the beach*), item 11 (MENDENGARKAN: *a monologue of liquid droplets that appears in the morning*), item 13 (MENDENGARKAN: *a monologue of festival in West Nusa Tenggara*), item 15 (MENDENGARKAN: *a monologue of General Soedirman*), item 20 (MEMBACA: *procedure text*), item 25 (MEMBACA: *a letter*), item 26 (MEMBACA: *a letter*), item 31 (MEMBACA: *report text*), item 41 (MEMBACA: *biography text*), item 45 (MEMBACA: *discussion text*), item 46 (MENULIS: *discussion text*), and item 49 (MEMBACA: *descriptive text*). (2) Indikator yang dikategorikan sulit adalah indikator 1, indikator 2, indikator 3, indikator 4, indikator 5, indikator 7, indikator 9, indikator 10, indikator 11, indikator 13, dan indikator 14.

Kata kunci: *Analisis Butir Soal, Tingkat Kesulitan, Ujian Nasional.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ضياء آنسة يثبت، (٢٠١٨): تحليل صعوبة أسئلة الاختبار الوطني في مادة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية.

هذا البحث يهدف إلى معرفة مستوى صعوبة أسئلة الاختبار الوطني للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. يتركز هذا البحث في: (١) الأسئلة الصعبة في الاختبار الوطني لمادة اللغة الإنجليزية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) المؤشرات التي تُعتبر صعبة في الاختبار الوطني لمادة اللغة الإنجليزية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. أفراد هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية هـ بكنبارو. عينة هذا البحث ٤٣ تلميذا وهم كانوا مختارين عشوائيين. وتم الحصول على البيانات من خلال تحليل الأجوبة في الاختبار الوطني لمادة اللغة الإنجليزية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. ودلت نتيجة البحث على أن الأسئلة الصعبة هي في الموضوع الثاني (الاستماع : *informal interpersonal conversation*) والسؤال الثالث (الاستماع : *informal interpersonal conversation*) والسؤال الخامس (الاستماع : *formal transactional conversation*) والسؤال الثامن (الاستماع : *a monologue of museum*)، والسؤال التاسع (الاستماع : *a monologue of temple on the beach*)، والسؤال الحادي عشر (الاستماع : *droplets that appears in the morning*)، والسؤال الثالث عشر (الاستماع : *a monologue of festival in West Nusa Tenggara*)، والسؤال العشرون (القراءة : *procedure text*)، والسؤال الخامس والعشرون (القراءة : *a letter*)، والسؤال السادس والعشرون (القراءة : *a letter*)، والسؤال الواحد والثلاثون (القراءة : *report text*)، والسؤال الواحد والأربعون (القراءة : *biography text*)، والسؤال الخامس والأربعون (القراءة : *discussion text*)، والسؤال التاسع والأربعون (القراءة : *descriptive text*)، والثالث، والخامس، والثامن، والتاسع، والحادي عشر، والثالث عشر، والخامس عشر، والعشرين، والخامس والعشرين، والسادس والعشرين، والواحد والعشرين، والواحد والأربعين، والخامس والأربعين، والسادس والأربعين، والتاسع والأربعين. وأما المؤشرات الصعبة فهي في المؤشرة الأولى، والثانية، والرابعة، والرابعة، والخامسة، والسادسة، والتاسعة، والعاشر، والحادية عشرة، والثالثة عشرة، والرابعة عشرة.

الكلمات الأساسية: تحليل الأسئلة، مستوى الصعوبة، الاختبار الوطني.