



ABSTRAK

Alfi Syahrina, (2018): Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Melalui Media Animasi terhadap Minat dan Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Hidrokarbon SMA Negeri 2 Dumai

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan kemampuan kognitif siswa kelas XI MIA SMA Negeri 2 Dumai. Untuk itu, dilaksanakan penelitian eksperimen dengan rancangan *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing melalui media animasi terhadap minat dan kemampuan kognitif siswa pada materi hidrokarbon. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA dengan jumlah sampel 2 kelas yaitu XI MIA 1 (eksperimen I) berjumlah 33 siswa dan XI MIA 5 (eksperimen II) berjumlah 34 siswa. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, tes data awal yaitu tes homogenitas dan tes data akhir yaitu *pre-test* dan *post-test*, angket minat belajar serta dokumentasi. Untuk mengetahui besarnya pengaruh antara kedua variabel digunakan rumus Kp. Perbedaan pengaruh dianalisis dengan uji *t polled varians*. Hasil analisis data awal dan akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,28$ dan $t_{tabel} = 1,669$ pada taraf signifikan 5%. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima berarti menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing melalui media animasi terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi hidrokarbon dengan pengaruh sebesar 5,7%. Penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing melalui media animasi juga berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dilihat dari persentase minat belajar siswa kelompok eksperimen I (78,18%) yang lebih tinggi daripada minat belajar siswa kelompok eksperimen II (67,69%). Berdasarkan hasil analisis disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing melalui media animasi terhadap minat dan kemampuan kognitif siswa kelas XI MIA pada materi hidrokarbon ternyata menunjukkan minat dan kemampuan kognitif yang lebih baik daripada proses pembelajaran yang diterapkan dengan metode Scientific.

Kata Kunci: *Inkuiri Terbimbing, Media Animasi, Minat, Kemampuan Kognitif, Hidrokarbon*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alfi Syahrina, (2018): Effect of Guided Inquiry Learning Model through Animation Mediatoward Interest and Their Cognitive Ability on Hydrocarbon Lesson at State Senior High School 2 Dumai

It was instigated by the low of student interest and cognitive ability at the eleventh grade of MIA at State Senior High School 2 Dumai. It was an experimental research with the pre-test and post-test design to known the effect of guided inquiry learning model through animation media toward their interest and cognitive ability on hydrocarbon lesson. Subject of this research were student at the eleventh grade of MIA. XI of MIA 1 as the first experimental group that were amount 33 students and the eleventh grade of MIA 5 as the second experimental group that were amount 34 students. Interview was used for collecting the data. The first data were homogeneity test and the final test were pre-test and post-test, questionnaire and documentation. To know the large effect between both variables by using kp formula. The difference effect was analyzed by polled varians t-test. The result of the first and final test were $t_{observed}$ was 9.28 and t_{table} was 1.669 at 5% significant level. $T_{observed} > t_{table}$, so, H_0 was accepted and H_a was rejected. It meant that there was an effect of guided inquiry learning model through animation media toward student cognitive ability on hydrocarbon lesson with the effect was 5.7%. the used of guided inquiry learning model through animation media also effect toward student learning interest. It could be seen from the percentage the first experimental group of student learning interest(78.18%) was higher than the second group of student learning interest. Based on the data analysis, it could be concluded that the process of learning by guided inquiry model through animation media toward interest and student their cognitive ability at the eleventh grade on hydrocarbon lesson showed that it was better than scientific learning method process.

Keywords: *Guided Inquiry, Animation Media, Interest, Cognitive Ability, Hydrocarbon*

ملخص

ألف شهرينا، (٢٠١٨) : أثر نموذج التعليم المعرفي الموجه بوسيلة صور متحركة على الرغبة والقدرة المعرفية لدى الطلاب في مادة الدراسة هيدرو كاربون في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ دوماي.

إن خلفية مشكلة هذا البحث هي قلة الرغبة والقدرة المعرفية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ دوماي. فلذلك، يعقد البحث التجريبي بخطط الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة أثر نموذج التعليم المعرفي الموجه بوسيلة صور متحركة على الرغبة والقدرة المعرفية لدى الطلاب في مادة الدراسة هيدرو كاربون. فأما الفرد في هذا البحث فهو طلاب الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية وعدد العينة صفان وهما الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية ١ (التجريبي ١) وعدد الطلاب ٣٣ طالبا والصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية ٥ (التجريبي ٢) وعددهم ٣٤ طالبا. فأما تقنية جمع البيانات فهي المقابلة واختبار البيانات الأول وهو الاختبار المتجانس والاختبار البيانات الأخير وهو الاختبار القبلي والبعدي، استبيان رغبة التعلم والوثائق. ولمعرفة الأثر بين المتغيرين فاستخدم رمز فرق الأثر المحلل باختبار t متغير الصوت. وحاصلة تحليل البيانات الأول والأخير هي أن نتيجة الحساب = ٩٠٢٨ و t الجدول = ١٠٦٦٩ في درجة هامة ٥% بنتيجة الحساب t الجدول. حتى تكون H_0 مردودة و H_a مقبولة بمعنى أنها دلت على أن وجد أثر نموذج التعليم المعرفي الموجه بوسيلة صور متحركة على الرغبة والقدرة المعرفية لدى الطلاب في مادة الدراسة هيدرو كاربون بأن يكون الأثر ٥٠,٧%. واستخدام نموذج التعليم المعرفي الموجه بوسيلة صور متحركة مؤثر على رغبة تعلم الطلاب. بالنظر إلى نسبية رغبة تعلم الطلاب في التجريبي ١ (٧٨,١٨%) أكبر من رغبة تعلم الطلاب في الصف التجريبي ٢ (٦٧,٦٩%)، بناء على حاصلة التحليل المأخوذة فاستخلص أن التعليم بنموذج التعليم المعرفي الموجه بوسيلة صور متحركة مؤثر على رغبة القدرة المعرفية لدى طلاب الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية في مادة الدراسة هيدرو كاربون، إن الرغبة والقدرة المعرفية أكبر من عملية التعليم المنفذة بطريقة معرفية.

الكلمات الرئيسية: المعرفي الموجه، وسيلة صور متحركة، الرغبة، القدرة المعرفية، هيدرو كاربون.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.