

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 2,6820$ , berarti besar  $t_{hitung}$  dibandingkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% adalah  $2,6820 > 1,994$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini bisa dilihat dari nilai rata-rata kedua kelas, untuk kelas eksperimen memiliki nilai  $M_x = 86,4722$ , sedangkan kelas kontrol memiliki nilai  $M_y = 81,6667$ .
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, jika berdasarkan dari pengetahuan awal matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan diperoleh bahwa untuk kolom harga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $6,9183 > 3,99$ . Untuk baris (antara kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol), harga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $21,4783 > 3,14$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap pemecahan masalah matematis siswa yang ditinjau dari kemampuan awal. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan diperoleh bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dimana  $2,7599 < 3,14$ , yang berarti bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran pada mata pelajaran matematika.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya supaya membuat soal dengan tingkat kesukaran tinggi, sedang, dan mudah yang merata.
3. Dalam menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME), diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal pada saat pembelajaran berlangsung, karena masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusi.