



ABSTRAK

M. Sahlan Putra Tama (2017) : Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan Dan Kinerja Guru Di Mts Se-Rantau Kampar Kiri.

Pendidikan berperan penting dalam membentuk kehidupan, selain itu mampu memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk politik dan kultural. Pendidikan sebagai media untuk menyiapkan dan membentuk kehidupan sosial, sehingga menjadi basis institusi pendidikan yang sarat akan nilai-nilai idealisme. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran kepala madrasah dalam meningkatkan manajemen mutu pendidikan dan kinerja guru di MTs se-rantau kampar kiri” Rumusan Masalah yang diajukan adalah: 1) Bagaimanakah Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan Dan Kinerja Guru Di Mts Se-Rantau Kampar Kiri? 2) Apa sajakah faktor pendukung Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan Dan Kinerja Guru Di Mts Se-Rantau Kampar Kiri? 3) Apa sajakah faktor penghambat Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan Dan Kinerja Guru Di Mts Se-Rantau Kampar Kiri? Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa kualitatif, yaitu analisis dan interpretasi secara kritis. Dengan menggunakan teknik deskriptif analitis yaitu mendeskripsikan maupun mengklasifikasikan data dan kemudian disusul interpretasi terhadap hasil pemikiran. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, informan penelitian ini adalah 3 orang kepala madrasah guru. Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara dan dokumentasi Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa kualitatif, yaitu analisis dan interpretasi dilakukan secara kritis Hasil penelitian yang diidentifikasi adalah; *Pertama*, Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan Dan Kinerja Guru Di MTs Se-Rantau Kampar Kiri, yaitu(1)Menyusun perencanaan kurikulum yang akan diajarkan oleh guru.(2) Menata pengalaman belajar siswa (3) Mengatur ketrampilan siswa dengan baik dalam bidang study keagamaan. (4)Menggalakan pustaka madrasah untuk siswa. (5) Memperkuat minat baca siswa (6)Memperkuat prestasi siswa disegala bidang.(7) Menugaskan guru sesuai dengan keahliannya. (8) Memperhatikan perkembangan siswa yang diajarkan oleh guru tersebut. (9) Supervisi guru yang mengajar tersebut satu kali dalam satu minggu.(10) Meningkatkan komitmen kerja bersama guru dalam belajar(11) Memperdayakan semua elemen madrasah untuk meningkat prestasi belajar.(12) Menyediakan sarana pra sarana untuk menunjang pendidikan.(13) Melakukan rapat evaluasi satu kali dalam satu bulan.(14) Mengambil keputusan berdasarkan kesepakatan bersama majlis guru. Dan(15) Menjalin komunikasi dengan semua komponen untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Kedua*, faktor yang menunjang 1)Komunikasi, 2) Kebebasan, 3) Pengalaman kerja, sedangkan menjadi penghambat dalam peran boleh dikatakan tidak ada, karena semua faktor tersebut mampu disikapi oleh para kepala MTs di Rantau Kampar Kiri.

ملخص

م. سهلا فوترا تاما (2017): دور رئيس المدرسة في ترقية إدارة الجودة التربوية وإجراء المدرس في المدارس المتوسطة برانتاو كمبار الشمالية.

إن للتربية دورا هاما في تحديد الحياة، وتشكيل السياسة، وتصميم الثقافة. والتربية وسيلة لإعداد الحياة الاجتماعية وتحديدها، ومن ثم فإن هذه القيم العلي تكون أساسا للمؤسسة التربوية. يهدف هذا البحث إلى معرفة دور رئيس المدرسة في ترقية إدارة الجودة التربوية وإجراء المدرس في المدارس المتوسطة برانتاو كمبار الشمالية. أما حدود البحث فهي:

(1) ما دور رئيس المدرسة في ترقية إدارة الجودة التربوية وإجراء المدرس في المدارس المتوسطة برانتاو كمبار الشمالية؟ (2) ما العوامل المساعدة على دور رئيس المدرسة في ترقية إدارة الجودة التربوية وإجراء المدرس في المدارس المتوسطة برانتاو كمبار الشمالية؟ (3) ما المعوقات على دور رئيس المدرسة في ترقية إدارة الجودة التربوية وإجراء المدرس في المدارس المتوسطة برانتاو كمبار الشمالية؟ وقد استُخدم في هذا البحث التحليل الكيفي، وهو التحليل والتأويل النقدي. أما أسلوب تحليل البيانات فباستخدام أسلوب الوصفي التحليلي وهو توصيف البيانات وتصنيفها ثم تأويلها. أما تصميم البحث فهو بحث وصفي كيفي. أما أفراد البحث فتتكون من 3 رؤساء المدرسة. أما أسلوب جمع البيانات فبالملاحظة والمقابلة والتوثيق. بناء على تحليل البيانات يمكن الاستنتاج: *أولاً*، أن دور رئيس المدرسة في ترقية إدارة الجودة التربوية وإجراء المدرس في المدارس المتوسطة برانتاو كمبار الشمالية يتمثل في الأمور الآتية: (1) تخطيط المنهج الدراسي الذي سيقوم المدرس بتدريسه. (2) بناء خبرة التعلم لدى الطلبة. (3) تنظيم نشاط الطلبة في مجال الدراسة الدينية. (4) الدعاية على مكتبة المدرسة للطلبة. (5) تقوية رغبة القراءة لدى الطلبة. (6) تقوية نجاح الطلبة في كل مجال. (7) توظيف المدرس حسب مجال تخصصه. (8) ملاحظة تطور الطلبة الذي قام المدرس بتدريسهم. (9) إشراف المدرس أسبوعيا. (10) ترقية التزام التعاون مع المدرسين في التعلم. (11) بذل جهد كل عناصر المدرسة لترقية نجاح التعلم. (12) تهيئة الوسائل المساعدة على التربية. (13) عقد لقاء التقييم شهريا. (14) أخذ القرار حسب اتفاق مجلس المدرسين. (15) التواصل مع جميع المسؤولين لترقية نجاح تعلم الطلبة. *ثانياً*، العوامل المساعدة: (1) الاتصال، (2) الحرية، (3) الخبرة في العمل، (4). *ثالثاً*، أما المعوقات فكادت معدومة لقدرة رؤساء المدرسة برانتاو كمبار على حلها.

الكلمات الأساسية: دور، رئيس المدرسة، ترقية، إدارة الجودة التربوية، إجراء المدرس.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

