

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Alpriyandi, 2017: Implementasi Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri se-Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi

Pendekatan humanistik adalah suatu pendekatan yang melihat seseorang secara utuh. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pendekatan humanistik ini lebih mengutamakan studi tentang potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri se-Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi, dan faktor-faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan informan 4 orang guru PAI. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan empat langkah, yaitu: Pengumpulan Data, Penyajian Data, Reduksi Data serta Menarik Kesimpulan dan Verifikasi. Berdasarkan analisis data dapat diketahui bahwa guru PAI telah mengimplementasikan pendekatan humanistik ini dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan: a) guru telah menerapkan prinsip belajar mengajar dengan kasih sayang, hangat dan terbuka; b) guru telah memberikan kebebasan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung dan dengan infrastruktur yang memadai; c) guru dan siswa telah mendiagnosis masalah-masalah yang muncul selama proses belajar mengajar berlangsung; d) guru telah sebagai fasilitator selama proses pembelajaran berlangsung; e) guru telah memberikan penghargaan kepada siswa; f) guru mampu menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa *Student Center Learning* (SCL); g) guru telah membentuk kelompok atau tim selama proses belajar mengajar berlangsung; serta h) guru telah melaksanakan evaluasi setiap materi yang telah diajarkan. Adapun faktor-faktor pendukungnya: a) guru merasa nyaman dengan menerapkan pendekatan humanistik ini dalam proses belajar mengajar; b) murid ikut menikmati dan terbantu dengan adanya pendekatan humanistik dalam proses belajar mengajar tersebut; c) MGMP guru pun mendorong pelaksanaan pendekatan humanistik ini; d) Motivasi dari guru-guru lain pun ikut mempengaruhi dalam penerapan pendekatan humanistik ini dalam pembelajaran PAI, Sedangkan faktor-faktor penghambatnya: a) guru kurang memahami tentang pendekatan humanistik ini, terutama bila diterapkan pada pembelajaran PAI; b) Minimnya buku/literatur tentang pendekatan humanistik dalam pembelajaran PAI; c) lingkungan sekolah yang sedikit berdekatan dengan keramaian; d) beberapa orang guru belum mencoba menerapkan pendekatan humanistik ini dalam proses belajar mengajar; e) murid salah paham dengan makna kebebasan berpendapat selama proses belajar mengajar.

Kata kunci: Pendekatan, Humanistik, Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

الفراندي: (٢٠١٧) تنفيذ النهج الإنساني في تعليم مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية سينغينجي بمنطقة كوانتان سينغينجي.

النَّهْجُ الْإِنْسَانِيُّ هُوَ النَّهْجُ الَّذِي يَرَى الشَّخْصَ عَلَى حَالِهِ كَامِلًا، وَفِي تَعْلِيمِ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، يَفْضَلُ هَذَا النَّهْجَ دَرَسَةَ الْإِمْكَانَاتِ الَّتِي يَمْتَلِكُهَا الْمُتَعَلِّمِينَ. تَهْدَفُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ إِلَى مَعْرِفَةِ كَيْفِيَّةِ تَنْفِيذِ النَّهْجِ الْإِنْسَانِيِّ وَفِي تَعْلِيمِ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سِينْغِينْجِي بِمَنْطِقَةِ كَوَانْتَانِ سِينْغِينْجِي، وَمَعْرِفَةِ الْعَوَامِلِ الدَّاعِمَةِ وَالْمُثَبِّطَةِ لَهَا. يَسْتُخْدَمُ هَذَا الْبَحْثُ نَحْجًا نَوْعِيًّا وَمَعَ ذَلِكَ فَإِنَّ الْمَخْبِرِينَ لِهَذِهِ الدَّرَاسَةِ يَتَكُونُ مِنْ أَرْبَعَةِ مَعْلَمِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَلِلْحَصُولِ عَلَى جَمْعِ الْبَيَانَاتِ اسْتُخْدِمَ الْبَاحِثُ تَقْنِيَّاتِ الْمَقَابَلَاتِ وَالْمُرَاقَبَةِ وَالتَّوْثِيقِ، وَأَجَلَ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ الَّتِي حَصَلَ إِلَيْهَا الْبَاحِثُ، اسْتُخْدِمَ أَرْبَعَ خَطَوَاتٍ، وَهِيَ: جَمْعُ الْبَيَانَاتِ، عَرْضُ الْبَيَانَاتِ، وَتَحْدِيدُ الْبَيَانَاتِ وَكَذَلِكَ الْحُدُودِ عَلَى الْاسْتِنْتَاكِ وَالتَّحْقِيقِ مِنْهَا. وَاسْتِنَادًا إِلَى تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ يُمْكِنُ أَنْ نَرَى أَنَّ مَعْلَمِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ قَدْ نَقَدُوا هَذَا النَّهْجَ الْإِنْسَانِيَّ بِشَكْلِ جَيِّدٍ. وَيَتَّضِحُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ: (أ) تَطْبِيقِ الْمَعْلَمِينَ لِمَبَادِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ مَعَ الْمُوَدَّةِ، وَالْحَارَةِ وَالْمَفْتُوحَةِ؛ (ب) إِعْطَاءِ الْمَعْلَمِينَ الْحُرِّيَّةَ لِلطَّلَابِ خِلَالَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَالبِنِيَّةِ التَّحْتِيَّةِ الْكَافِيَّةِ؛ (ج) تَشْخِيطِ الْمَعْلَمِينَ وَالتَّلَابِ لِلْمَشَاكِلِ الَّتِي تَنْشَأُ أثنَاءَ عَمَلِيَّةِ التَّدْرِيسِ وَالتَّعَلُّمِ؛ (د) قِيَامِ الْمَعْلَمِينَ كَمِيَسِّرِينَ أثنَاءَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ؛ (هـ) قِيَامِ الْمَعْلَمِينَ بِتَكْرِيمِ الطَّلَابِ. (و) قُدْرَةُ الْمَعْلَمِينَ عَلَى تَطْبِيقِ التَّعَلُّمِ الْمُتَمَكِّنِ عَلَى التَّلَامِيذِ (SCL)؛ (ز) تَشْكِيلِ الْمَعْلَمِينَ بِمَجْمُوعَاتٍ أَوْ فِرَقٍ خِلَالَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ؛ (ح) أَجْرَى الْمَعْلَمُونَ تَقْيِيمًا لِكُلِّ مَادَّةٍ تَمَّ تَدْرِيسُهَا. أَمَّا بِالنَّسْبَةِ لِلْعَوَامِلِ الدَّاعِمَةِ: (أ) يَشْعُرُ الْمَعْلَمُونَ بِالرَّاحَةِ عِنْدَ تَطْبِيقِ هَذَا النَّهْجِ الْإِنْسَانِيِّ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ. (ب) يَتَمَتَّعُ الطَّلَابُ وَيُسَاعِدُهُمُ النَّهْجُ الْإِنْسَانِيُّ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ. (ج) شَجَّعَتْ مَدَاوِلَةُ الْمَعْلَمِينَ تَنْفِيذَ هَذَا النَّهْجِ الْإِنْسَانِيِّ؛ (د) يُوَثِّرُ حَوَافِزُ الْمَعْلَمِينَ الْآخَرِينَ أَيْضًا عَلَى تَطْبِيقِ هَذَا النَّهْجِ الْإِنْسَانِيِّ فِي تَعْلِيمِ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَفِي حِينٍ فَإِنَّ الْعَوَامِلَ الْمُثَبِّطَةَ هِيَ: (أ) قَلَّةُ فَهْمِ الْمَعْلَمِينَ نَحْوِ هَذَا النَّهْجِ الْإِنْسَانِيِّ، خَاصَّةً عِنْدَ تَطْبِيقِهِ فِي تَعْلِيمِ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، (ب) الْاِفْتِقَارُ إِلَى الْكُتُبِ / الْأَدَبِ حَوْلَ النَّهْجِ الْإِنْسَانِيِّ فِي تَعْلِيمِ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؛ (ج) الْبِيئَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ الْمُنَاحِمَةُ لِلْحَشُودِ. (د) لَمْ يَحَاوِلْ بَعْضُ الْمَعْلَمِينَ فِي تَطْبِيقِ هَذَا النَّهْجِ الْإِنْسَانِيِّ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ؛ (هـ) الْخَطَأُ مِنْ قَبْلِ التَّلَامِيذِ فِي فَهْمِ مَعْنَى حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ أثنَاءَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ.

الكلمات الرئيسية: النهج، الإنسانية، التربية الإسلامية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alpriyandi (2017): Implementation of Humanistic Approach in Learning Islamic Religious Education in State Senior High Schools (SMA) in Singingi District Kuantan Singingi Regency

Humanistic approach is an approach that sees a person as a whole. In learning Islamic Religious Education, this humanistic approach prefers the study of the potentials possessed by learners. This study aims to find out how is the implementation of Humanistic Approach in Learning Islamic Religious Education in State Senior High Schools (SMA) in Singingi District Kuantan Singingi Regency, and its supporting and inhibiting factors. This research uses qualitative approach with the informant of 4 Islamic Education teachers. The techniques of collecting data are interviews, observation, and documentation. Then, the data is analyzed by using four steps, namely: Data Collection, Data Presentation, Data Reduction, and Conclusion and Verification. Based on the data analysis it can be seen that PAI teachers have implemented this humanistic approach well. This is evidenced because: a) teachers have applied the principles of teaching and learning with affection, warm and open; b) the teacher has given students freedom during the learning process and with adequate infrastructure; c) teachers and students have diagnosed problems that arise during the teaching and learning process; d) the teacher has been a facilitator during the learning process; e) the teacher has honored the students; f) teachers are able to apply Student Center Learning (SCL); g) teachers have formed groups or teams during the learning process; and h) the teacher has conducted an evaluation of each material that has been taught. As for the supporting factors: a) the teacher feels comfortable applying this humanistic approach in teaching and learning process; b) the students enjoy and are helped by the Humanistic Approach in teaching and learning process; c) MGMP teachers also encourage the implementation of this humanistic approach; d) The motivation of other teachers also influences the application of this humanistic approach in PAI learning, while the inhibiting factors are: a) the teacher is less understanding of this Humanistic Approach, especially when applied to PAI learning; b) Lack of books / literature on humanistic approaches in PAI learning; c) a school environment that is slightly adjacent to the crowd; d) some teachers have not yet tried to apply this Humanistic Approach to teaching and learning; e) students misunderstand the meaning of freedom of expression during the learning process.

Keywords: approach, humanistic, Islamic religious education