

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Riska Juniati, (2018): Penerapan model pembelajaran *planted question* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas V sekolah dasar negeri 029 padang mutung kelurahan koto tibun kecamatan kampar kabupaten kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial melalui model pembelajaran *planted question* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Padang Mutung. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa diantaranya, siswa kurang menyimak materi pembelajaran, sedikit siswa ketika mengeluarkan pendapat.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru dan 29 siswa di kelas VA. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus terdiri dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan statistik deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diketahui bahwa model pembelajaran *planted question* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya mencapai 39,22% dengan kategori “Sangat Rendah”. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran *planted question* pada siklus I yaitu 68,75% sedangkan persiswa telah mencapai 99% pada kategori “Cukup Tinggi”. Pada siklus II yaitu 91,81% sedangkan persiswa telah mencapai 100% dengan kategori “Tinggi”. Dengan demikian bahwa model pembelajaran *planted question* dapat meningkatkan aktivitas belajar khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Kata kunci : *Aktivitas Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial, Model Planted Question*


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riska Juniati, (2018): The Implementation of Planted Question Learning Model in Increasing Student Learning Activity on Social Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 029 Padang Mutung, Koto Tibun Area, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the enchancement of student learning activity on Social science subject through planted question learning model at the fifth fifth grade of State Elementary School 029 Padang Mutung. This research was instigated by, they were: Student luck listening to learning material, student little issue opinions. It was a classroom Action Research. Subject of this research were a teacher and twenty nine students of the fifth of class A. This research was conducted two cycles, every cycle consist two meeting. Observation and documentation were the technique of collecting data. and for analysis data by using descriptive statistics. Based on the result of result and data analysis, it could known that planed question learning model could increase student learning activity. It could be seen from percentage before the action was 39.22% with the “Very low” category. after the action by implementing planed question learning model on the first cycle was 68.75% with the every student was reached was 99% on High Enough category. on the second cycle was 91.81% and every student was reached 100% that was on High category. therefore that planted question learning model could oncrease student learning activity a especially on Sosial science subject.

Keywords: *Student Learning Activity, Social Science, Planted Question Model*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رسكا جونيائي، (2018): تطبيق نموذج التعليم بالسؤال المزروع لترقية دؤوب التعلم في مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 029 بادانج موتونج بقرية كوتو تيبون مديرية كمبار منطقة كمبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية دؤوب التعلم في مادة العلوم الاجتماعية من خلال نموذج التعليم بالسؤال المزروع لدى تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 029 بادانج موتونج. خلفية هذا البحث انخفاض دؤوب التعلم لدى التلاميذ، ويتأكد ذلك بأنهم لا يستمعون إلى شرح المدرس جيدا، ولا يقدمون آراءهم كثيرا إلا 14 من 29 تلميذا أي 48,3%. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث المدرس و 29 تلميذا في الفصل الخامس أ. وانعقد هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. أسلوبا جمع البيانات في هذا البحث هما الملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث إحصائي وصفي. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، يُعرف بأن نموذج التعليم بالسؤال المزروع يتمكن من ترقية دؤوب التعلم لدى التلاميذ، ويتأكد ذلك بالنظر إلى النسبة المئوية قبل إجراء دؤوب التعلم لدى التلاميذ وهي 39,22% في المستوى "الضعيف". وبعد تطبيق نموذج التعليم بالسؤال المزروع في الدورة الأولى أصبحت النسبة المئوية 68,75% في مستوى "مقبول"، ثم صارت 91,81% في الدورة الثانية وهي في مستوى "جيد جدا". وهكذا يمكن الاستنباط بأن نموذج التعليم بالسؤال المزروع يتمكن من ترقية دؤوب التعلم خصوصا في مادة العلوم الاجتماعية.

الكلمات الأساسية: دؤوب التعلم لدى التلاميذ، العلوم الاجتماعية، السؤال المزروع.