

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yulia Puspita Dewi, (2018): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Tualang Kabupaten Siak.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang diberikan model pembelajaran *problem posing* terhadap kemandirian belajar siswa pada pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Tualang Kabupaten Siak. Penelitian ini dilatarbelakangi terdapat beberapa siswa yang tidak berani menyampaikan pendapat (argumentasi) sendiri tanpa adanya pengaruh teman, masih terdapat siswa yang tidak mencatat poin-poin penting dari materi yang dijelaskan oleh guru, masih terdapat siswa yang tidak mempelajari ulang materi yang belum dipahami, terdapat beberapa siswa yang tidak dapat menerima setiap kritikan dari teman. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi kelas XI dan seluruh siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Tualang Kabupaten Siak, sedangkan objeknya ialah pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemandirian belajar siswa pada pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Tualang Kabupaten Siak. Penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan sampel sebanyak 62 siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemandirian belajar siswa pada pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Tualang. Hasil ini terbukti dari nilai analisis posttest menggunakan uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% (2,000) maupun 1% (2,660) atau $2,000 < 21,335 > 2,660$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil perhitungan *effect size* atau uji pengaruh diperoleh nilai ES sebesar 5,429 yang terletak pada rentang $ES > 0,7$, yang berarti bahwa model pembelajaran *problem posing* berpengaruh tinggi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Problem Posing, Kemandirian Belajar Siswa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yulia Puspita Dewi, (2018): Effect of Problem Posing Learning Models on Student Learning Independence in Accounting Lessons in Tualang State Senior High School 6 Siak Regency.

The purpose of this study was to determine the effect of the problem posing learning model on student independence in accounting in Tualang State Senior High School 6 Siak Regency. This research is motivated by several students who do not dare to express themselves (arguments) without the influence of friends, there are still students who do not record important points of the material explained by the teacher, there are still students who do not study material that has not been understood, there are some students cannot accept any criticism from friends. The type of research used in this study was quasi-experimental. The subjects in this study were class XI economics teachers and all students of class XI IPS at Tualang State Senior High School 6 Siak Regency, while the object was the influence of the problem posing learning model on students' learning independence in accounting lessons at Tualang State Senior High School 6 Siak Regency. This study uses purposive sampling with a sample of 62 students. Data collection using observation and documentation. The data analysis technique used in this study uses descriptive quantitative. The results of the study show that there is the influence of the problem posing learning model on the learning independence of students in accounting lessons at Tualang State Senior High School 6. This result is evident from the value of the posttest analysis using the t test which shows that $t_{count} > t_{table}$ both significant level 5% (2,000) and 1% (2,660) or $2,000 < 21,335 > 2,660$ which means that H_a is accepted and H_o is rejected. Based on the results of the effect size calculation or the effect test obtained ES value of 5.429 which is located in the range $ES > 0.7$, which means that the problem posing learning model has a high influence on student learning independence in accounting subjects.

Keywords: *Learning Model, Problem Posing, Student Learning Independence*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

يولي فسفتا ديوى، (٢٠١٨) : أثر نموذج التعليم مشكلة مظاهره بنوع الحل القبلي على تعلم الطلاب المستقل في مادة الدراسة الحسائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ توالانج.

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر نموذج التعليم مشكلة مظاهره بنوع الحل القبلي على تعلم الطلاب المستقل في مادة الدراسة الحسائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ توالانج. إن خلفية هذا البحث هي وجود بعض الطلاب لا يستقلون على أنفسهم ولا يسجلون قضايا شرح المدرس ولا يشجعون في تقديم آرائهم، ولا يراجعون الدرس في بيوتهم لا يكون عندهم خطط التعلم. هذا البحث بحث واقعي. فأما الفرد في هذا البحث فهو طلاب الصف الحادى عشر في قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ توالانج. وموضوعه أثر نموذج التعليم مشكلة مظاهره بنوع الحل القبلي على تعلم الطلاب المستقل في مادة الدراسة الحسائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ توالانج. مجتمع هذا البحث هو جميع طلاب قسم العلوم الاجتماعية وعددهم ١٥٩ طالباً، فأخذت الباحثة عينة بطريقة عشوائية فتكون العينة ٦٢ طالباً. وتقنية جمع البيانات هي الاستبيان والوثائق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الوصفية الكمية. بناء على حاصلة تحليل البيانات فاستخلص أن $t_{\text{الحساب}} < t_{\text{الحساب}}$ في درجة هامة ٥% و ١% ($0.250 > 0.782 > 0.324$)، فتكون H_a مقبولة و H_0 مردودة بمعنى أن وجد أثر هام من نموذج التعليم مشكلة مظاهره بنوع الحل القبلي على تعلم الطلاب المستقل في مادة الدراسة الحسائية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ توالانج بالنسبة $0.782 \times 100 = 78.2$ وهي في مسافة ٦١%-٨٠% وهي جيدة والباقي ٢١,٨% قد أثره عوامل أخرى مثل الأسرة ونظام حياة المجتمع والنسب.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم مشكلة مظاهره، نوع الحل القبلي، التعلم المستقل.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.