

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Deby Wira Sari (2017): The Comparison between The Effects of Using 3-2-1 Strategy and Read, Imagine, Describe, Evaluate, and Repeat (RIDER) Strategy on Students' Reading Comprehension at State Junior High School 1 Benai

The main purpose of this study was to examine the comparative effects of the use of 3-2-1 Strategy and Read, Imagine, Describe, Evaluate, and Repeat (RIDER) Strategy on students' reading comprehension at State Junior High School 1 Benai. The design of this study is an experimental comparative focusing on quantitative research. The subject of this research is the second graders at State Junior High School 1 Benai in the academic year of 2016/2017. Two groups are appointed as experimental groups and the others are designed as comparable groups. The total sample of this research is 60 students of class VIII of the second semester at State Junior High School 1 Benai, among which 20 students from grade VIII B are for Experimental 1 (3-2-1 Strategy), 20 students from class VIII D are for experiment 2 (RIDER Strategy) and 20 students of class VIII C are for control class without treatment. Observation sheets and reading comprehension tests are used in this study. There are 25 multiple choice questions used for pre-test and post-test. To analyze the data, the researcher uses Independent sample t-test and paired sample t-test by using SPSS 20 with significant probability H_0 is accepted if $P < 0,05$ or no significant effect after giving treatment, H_a is accepted if $P > 0,05$ or there is a significant effect after giving treatment. 3-2-1 strategy has a measure or eta-squared effect: $\text{Eta-squared} = 0,84 \times 100\% = 84\%$, RIDER strategy gets the size or eta-squared effect as follows; $\text{Eta-squared} = 0,65 \times 100\% = 65\%$. The highest effect is 3-2-1, but the two classes are not much of difference, so both strategies are able to improve students reading comprehension. Finally, it can be concluded that both strategies, 3-2-1 and RIDER, can be applied in teaching reading comprehension at State Junior High School 1 Benai.

Keywords: 3-2-1 strategy, imagine, describe, evaluate, and repeat (RIDER), reading comprehension



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديبي ويرا ساري (2017) :

دراسة مقارنة بين الآثار في استخدام الاستراتيجية 3-2-1 واستراتيجية القراءة، والتخيّل، والوصف، والتقييم، والتكرير (RIDER) على فهم الطّلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ببنيا."

وكان الغرض الرئيسي من هذه الدراسة هو دراسة مقارنة بين الآثار في استخدام الاستراتيجية 3-2-1 واستراتيجية القراءة، والتخيّل، والوصف، والتقييم، والتكرير (RIDER) على فهم الطّلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ببنيا. وكان تصميم هذه الدراسة هو المقارنة التجريبية التي ترتكز على الدراسة الكمية. موضوع هذا الدراسة هو طّلاب الصّفّ الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ببنيا للعام الدراسي 2016/2017. وفي هذه الدراسة جمّوعتان كمجموعتين تجريبية ومجموعة أخرى كمجموعتين قابلة للمقارنة. وكان جمّوع العينة لهذا الدراسة هو 60 طّلاباً، وهم من الفصل الثامن للفصل الدراسي الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ببنيا، من بينهم 20 طّلاباً من الصّفّ الثامن B للمجموعة التجريبية 1 من الذين استخدموها (استراتيجية 3-2-1)، و20 طّلاباً من الصّفّ الثامن D للمجموعة التجريبية 2 وهم من الذين استخدموها (استراتيجية RIDER) و20 طّلاباً من الصّفّ الثامن C لفئة السيطرة دون علاج. وقد تم استخدام أوراق الملاحظة واحتبارات الفهم القرائي في هذه الدراسة. حيث هناك 25 أسئلة الاختيار المتعدد تستخدّم للاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولتحليل البيانات استخدم الباحث العينة المستقلة لاختبار t والعينة المقترنة لاختبار t ، وذلك باستخدام مساعدة برنامج الخزنة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 20 مع احتمال كبير H_0 مقبول إذا كان $P < 0,05$ أو لم يكن له تأثير معنوي بعد إعطاء العلاج فقد قبلت H_a إذا كان $P < 0,05$ أو يكون هناك تأثير كبير بعد إعطاء العلاج، وحصلت استراتيجية 3-2-1 على حجم التأثير أو تأثير إيتا-المربعة وهو $= 0,84 \times 100 = 84\%$ ، ومع ذلك حصلت استراتيجية RIDER على حجم التأثير أو تأثير إيتا-المربعة على التّحوّل التالي. إيتا-المربعة $= 0,65 \times 100 = 65\%$. ومن هذا الدليل رأينا أنّ الاستراتيجية التي حصل على أعلى تأثير هو استراتيجية 3-2-1، لأنّ هاتين الاستراتيجيتين لا تختلفا كثيراً، ولذلك كل من هاتين الاستراتيجيتين قادرة على تحسين قراءة الطّلاب وفهمهم. وأخيراً، يمكن الاستنتاج أنّ كلاً من هاتين الاستراتيجيتين يمكن تطبيقها في تدريس القراءة والفهم في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ببنيا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Deby Wira Sari (2017):

Studi Perbandingan terhadap Efek dari Penggunaan Strategi 3-2-1 dan Strategi RIDER pada Pemahaman Bacaan Siswa di SMP Negeri 1 Benai.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk meneliti perbandingan efek pada penggunaan Strategi 3-2-1 dan Strategi Read, Imagine, Describe, Evaluate, dan Repeat (RIDER) pada Pemahaman Bacaan Siswa di SMP Negeri 1 Benai. Desain penelitian ini adalah komparasi eksperimental yang terfokus pada penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas dua di SMP Negeri 1 Benai, pada tahun ajaran 2016/2017. Dua grup sebagai kelompok eksperimen dan yang lainnya sebagai kelompok yang dibandingkan. Total sampel penelitian ini adalah 60 siswa kelas VIII semester II di SMP Negeri 1 Benai, di antaranya 20 siswa dari kelas VIII B untuk Eksperimental 1 (Strategi 3-2-1), 20 siswa dari kelas VIIID untuk eksperimen 2 (Strategi RIDER), dan 20 siswa kelas VIIIC untuk kelas kontrol tanpa perlakuan. Lembar observasi dan tes pemahaman bacaan digunakan dalam penelitian ini. Ada 25 buah soal pilihan ganda digunakan untuk pre-test dan post-test. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan Independent sample t-test dan paired sample t-test dengan menggunakan SPSS 20 dengan probabilitas signifikan Ho diterima jika $P < 0,05$ atau tidak ada pengaruh yang signifikan setelah memberikan pengobatan, Ha diterima jika $P > 0,05$ atau ada pengaruh yang signifikan setelah memberikan perlakuan. 3-2-1 mendapat efek ukuran atau eta-squared adalah: Eta-squared = $0.34 \times 100\% = 34\%$, RIDER Strategi mendapat efek ukuran atau eta-squared sebagai berikut: Eta-squared = $0.35 \times 100\% = 35\%$. Efek tertinggi adalah 3-2-1, namun kedua kelas tidak berbeda banyak, sehingga kedua strategi yang mampu meningkatkan siswa membaca pemahaman. Akhirnya, dapat disimpulkan bahwa kedua strategi 3-2-1 dan RIDER dapat diterapkan dalam mengajar pemahaman bacaan di SMP Negeri 1 Benai.

Kata Kunci: Strategi 3-2-1, Read, Imagine, Describe, Evaluate, dan Repeat (RIDER) dan Pemahaman Bacaan.