



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Laina Sri Fitro Hayati, (2018) : Pengaruh Penerapan Metode Bercerita Terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional Anak Kelompok B Raudhatul Athfal Ibnu Sina Kids Kecamatan Tampan Pekanbaru**

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan terhadap perkembangan kecerdasan emosional anak belum berkembang dengan optimal sehingga perlu dilakukan penerapan metode bercerita. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode bercerita terhadap kecerdasan emosional anak kelompok B di RA Ibnu Sina Kids Kecamatan Tampan Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa di RA Ibnu Sina Kids Kecamatan Tampan Pekanbaru dengan objeknya Pengaruh Penerapan Metode Bercerita Terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional Anak Kelompok B. Populasi penelitian ini berjumlah 30 orang anak, sedangkan sampel penelitian ini adalah anak kelompok B yang terdiri dari dua kelas yaitu B1 berjumlah 16 orang anak sebagai kelas kontrol dan B3 berjumlah 14 orang anak sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yang artinya adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test* dengan menggunakan program SPSS Windows ver.17. Hipotesis penelitian adalah ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode bercerita terhadap perkembangan kecerdasan emosional anak. Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang diperoleh  $t_{hitung} = 13,992$  dan  $Sig. (2-tailed) = 0.000$ . Karena  $Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan metode bercerita dalam pembelajaran. Jadi artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penerapan metode bercerita terhadap perkembangan kecerdasan emosional anak yang berada pada kelas eksperimen. Pengaruh penerapan metode bercerita terhadap perkembangan kecerdasan emosional anak kelompok B di RA Ibnu Sina Kids Kecamatan Tampan Pekanbaru sebesar 76,40%.

**Kata kunci:** *Kecerdasan Emosional, Bercerita*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Laina Sri Fitro Hayati, (2018) : The Effect of the Application of Storytelling Methods on the Development of Child Emotional Intelligence in Group B Raudhatul Athfal Ibnu Sina Kids in Tampan District Pekanbaru**

Based on the observations in the field to the development emotional intelligence undeveloped children with optimal so that needs to be done in applying the method of storytelling. This research aims to know the influence of the application of the method of storytelling against emotional intelligence group Bin RA Ibnu Sina Kids Tampan district of Pekanbaru. The subject of this study are students at RA Ibnu Sina Kids Tampan district of Pekanbaru object Influences the application of the methods of Storytelling on the development of children's emotional intelligence of groups B. This research population numbered 30 children, whereas the sample of this research is the son of Group B consisting of two class. B1 amounted to 16 children as controls and class B3 amounted to 14 children as class experiments. Sampling done by the technique of purposive sampling technique which means determination of the sample with a particular consideration. As for the data collection techniques are used, observation, tests and documentation. Data analysis techniques using a t-test test by using SPSS program Windows ver. 17. Research hypothesis is there is significant influence between the application of the methods of storytelling on the development of children's emotional intelligence. It is known from the results of data analysis on the comparison of pretest and posttest experimental class obtained by  $t$  count = 13.992 and  $Sig.(2-tailed)$  = 0000. Because the  $Sig (2-tailed)$  = 0000 < 0.05 then it can be concluded that there are significant effects after using the method of storytelling in learning. So does that mean  $H_0$  denied and  $H_a$  accepted meaning in this study there is the influence of the application of the methods of storytelling on the development of children's emotional intelligence in the classroom experiments. The influence of the application of the methods of storytelling on the development of children's emotional intelligence of group B children in RA Ibnu Sina Kids Tampan Pekanbaru District is 76.40%.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

لابينا سري فيترو هياتي، (٢٠١٨): تأثير تطبيق طريقة رواية القصص على تنمية الذكاء العاطفي لدى الأطفال المجموعة ب في روضة الأطفال ابن سينا منطقة تامبان بكتابارو.

استناداً إلى الملاحظات في هذا المجال على تطوير الذكاء العاطفي لدى الأطفال لم تتطور بالأمثل لذلك من الضروري تطبيق طريقة لعب الحزم. يهدف هذا البحث إلى تحديد أن تطبيق طريقة رواية القصص على تنمية الذكاء العاطفي لدى الأطفال المجموعة ب في روضة الأطفال ابن سينا منطقة تامبان بكتابارو. أفراد هذا البحث هو الأطفال في روضة الأطفال ابن سينا منطقة تامبان بكتابارو و موضوعه تأثير تطبيق طريقة رواية القصص على تنمية الذكاء العاطفي لدى الأطفال المجموعة ب. و المجتمع هذا البحث هو ٣٠ طفلاً. وعيته هو الأطفال المجموعة ب المقسمة إلى الصفين هما ب ١ بعدد ١٦ طفلاً كالصف الضبيطي و ب ٣ بعدد ١٤ طفلاً كالصف التجريبي. أخذ العينة بأسلوب تعين العينة الاهادية. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار t باستخدام طريقة Windows SPSS ver. ١٧ تمثل فرضية البحث فيه أن هناك تأثراً هاماً بين تطبيق طريقة رواية القصص على تنمية الذكاء العاطفي لدى الأطفال. يمكن ملاحظة من خلال نتائج تحليل البيانات على المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى الصفين التي تم الحصول عليها من خلال  $t_{hitung} = ١٣,٩٩٢$ ,  $Sig. = .٠٠٠$ , بسبب  $< .٠٠٠$ .  $Sig. = .٠٠٠$ , فيما فيمكن الاستنتاج أنه يوجد تأثير هام بعد استخدام طريقة رواية القصص في التعلم. يعني أن  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة مما يعني أنه في هذا البحث هناك تأثير تطبيق طريقة رواية القصص على تنمية الذكاء العاطفي لدى الأطفال في الصف التجريبي. تأثير تطبيق طريقة رواية القصص على تنمية الذكاء العاطفي لمجموعة ب في روضة الأطفال ابن سينا منطقة تامبان بكتابارو هو٪ ٧٦,٤٠.

الكلمات الأساسية: الذكاء العاطفي، رواية القصص.