



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan Kemampuan Representasi Matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan yang mengikuti Pembelajaran Konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 4,25$ dan $t_{tabel} = 2,00$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis antara siswa yang memiliki kemampuan awal matematika tinggi, sedang, dan rendah. Dari hasil perhitungan dengan analisis varian klasifikasi ganda maka diperoleh bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana $4,04 > 3,15$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima.
3. Tidak terdapat interaksi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan kemampuan awal terhadap Kemampuan Representasi matematis siswa. Dari hasil perhitungan analisis varian klasifikasi ganda diperoleh bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dimana $-30,28 < 3,15$ maka H_0 diterima atau H_a ditolak artinya tidak terdapat interaksi model pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap Kemampuan Representasi matematis siswa.

Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat menjawab permasalahan dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan representasi Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMP/MTs.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran :

1. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dijadikan salah satu alternative model pembelajaran pada mata pelajaran Matematika.
2. Diharapkan kepada guru matematika untuk menjadikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan Kemampuan Representasi matematis siswa.
3. Dalam menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini, masih ada siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusi. Diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal pada saat diskusi berlangsung.
4. Kepada peneliti lain ataupun guru yang ingin menerapkan model pembelajaran ini diharapkan membagi kelompok secara heterogen agar dapat saling membantu dalam diskusi kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.