

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dona Rosi Elvina, (2018): Penerapan Metode Pembelajaran Moderasi dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilakukan karena rendahnya aktivitas belajar siswa. Diantaranya dari 29 jumlah siswa, sebanyak 15 orang atau 51,72% siswa yang tidak memberi tanggapan saat proses pembelajaran berlangsung. Dari 29 jumlah siswa, sebanyak 13 orang atau 44,82% siswa yang menyimak pelajaran yang disampaikan oleh guru. Dari 29 jumlah siswa, sebanyak 10 orang atau 34,48% siswa yang memberikan pendapat sedangkan yang lainnya tidak memberikan jawaban. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. penelitian ini terdiri atas beberapa tahapan yaitu: perencanaan/persiapan tindakan, kemudian pelaksanaan tindakan serta observasi dan refleksi tindakan. Adapun yang menjadi Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar tahun pelajaran 2017-2018 dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran moderasi dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan yang positif terhadap aktivitas, siswa sebelum tindakan diperoleh persentase sebesar 54,63% atau dengan kategori kurang tinggi, kemudian pada siklus I pertemuan I sebesar 61,20% dengan kategori cukup tinggi dan pertemuan II sebesar 65,08% dengan kategori cukup tinggi, meningkat pada siklus II pertemuan I dengan persentase sebesar 71,98% dengan kategori cukup tinggi dan pada pertemuan II dengan persentase sebesar 79,20% dengan kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran moderasi dengan baik dan benar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 029 Padang Mutung Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Kata kunci: *Metode Pembelajaran Moderasi, Aktivitas Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dona Rosi Elvina, (2018): The Implementation of Moderation Learning Method in Increasing Student Learning Activity on Social Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 029 Padang Mutung, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 029 Padang Mutung, Kampar District, Kampar Regency. This research was conducted because of the low of student learning activity such as: 15 of 29 students or 51.72% students did not respond in the learning process, 13 of 29 students or 44.8% students listened the lesson that was taught by teacher, 10 of 29 students or 34.4% students opined, and other students did not answer. It was a Classroom Action Research that was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. This research consisted of several stages, such as; planning or preparing the action, conducting the action, observing, and reflecting the action. The subjects of this research were a teacher and the fifth-grade students that were 29 students in the Academic Year of 2017-2018. The objects were the implementation of Moderation learning method and student learning activity on Social Science subject. Based on the research findings, it could be concluded that there was a positive increase of student activity before the action, it was obtained 54.63% percentage and it was on “not high enough” category. In the first meeting of the first cycle, it was obtained 61.20% percentage and it was on “high enough” category. In the second meeting, it was obtained 65.08% percentage and it was on “high enough” category. There was an increase in the first meeting of the second cycle, it was 71.98% percentage and it was on “high enough” category. In the second meeting, it was 79.20% percentage and it was on “high” category. Thus, it could be concluded that good and right implementation of Moderation learning method could increase student learning activity on Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 029 Padang Mutung, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: Moderation Learning Method, Student Learning Activity

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دونا رسي الفينا، (٢٠١٨) : تطبيق طريقة التعليم المعادلة لترقية أنشطة التعلم في مادة الدراسة العلوم الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٩ بادانج موتونج بمركز كامبار بمنطقة كامبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية أنشطة التعلم في مادة الدراسة العلوم الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٩ بادانج موتونج بمركز كامبار بمنطقة كامبار. قامت الباحثة بهذا البحث لانخفاض أنشطة تعلم الطلاب. كان عددهم ٢٩ طالباً، و١٥ طالباً أو ٥١,٧٢% منهم لا يأتون بالأجابة أثناء عملية التعلم والتعليم. و١٣ طالباً أو ٤٤,٨% منهم يستمعون مادة الدراسة التي قدمها المدرس. و ١٠ طالباً أو ٣٤,٤% منهم يقدمون الآراء والآخرون لا يأتون بالإجابة. هذا البحث ببحث عملية الفصل، وقامت به المدرس بدورتين، فلكل الدورة لقاءان. هذا البحث يتكون من عدة الخطوات وهي : التخطيط أو الاستعداد، ثم التنفيذ والمراقبة ثم انعكاس العملية. فأما فرد هذا البحث فهو مدرس وطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٩ بادانج موتونج بمركز كامبار بمنطقة كامبار سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ و عددهم ٢٩ طالباً. وموضوعه تطبيق طريقة التعليم المعادلة وأنشطة تعلم الطلاب في مادة الدراسة العلوم الاجتماعية. بناء على حاصلة البحث، فاستخلص أن وجدت ترقية الإيجابية على الأنشطة، قبل البحث، كانت النسبية ٥٤,٦٣% بدرجة عدم المرتفع، ثم في الدورة الأولى في اللقاء الأول كانت ٦١,٢٦% بدرجة مرتفعة وفي اللقاء الثاني ٦٥,٠٨% بدرجة مرتفعة، وهي مترقية في الدورة الثانية في اللقاء الأول بالنسبية ٧١,٩٨% بدرجة مرتفعة وفي اللقاء الثاني بالنسبية ٧٩,٢٠% بدرجة مرتفعة. فاستخلص أن تطبيق طريقة التعليم المعادلة تطبيقاً صحيحاً وجيداً مترقى أنشطة التعلم في مادة الدراسة العلوم الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٩ بادانج موتونج بمركز كامبار بمنطقة كامبار.

الكلمات الرئيسية : طريقة التعليم المعادلة، أنشطة تعلم الطلاب.