



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Junien Trisdayanti, (2018): Hubungan Kemandirian Belajar Siswa dengan Penguasaan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kemandirian Belajar siswa Dengan Penguasaan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X s/d XII di SMA Negeri 9 Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah hubungan kemandirian Belajar siswa dengan penguasaan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Populasinya adalah siswa kelas X, XI, dan XII yang berjumlah 340 orang dan penulis mengambil sampel dengan rumus Slovin sehingga diperoleh sampel sebanyak 77 orang siswa. Pengumpulan data diambil melalui angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul, sesuai dengan jenis penelitian ini yaitu penelitian dua variabel, variabel pertama (X) dan Variabel kedua (Y) bersifat ordinal dan interval. maka penulis menggunakan rumus product moment dengan bantuan perangkat komputer program SPSS for windows Versi 17.0. Penelitian yang penulis lakukan ini menghasilkan kesimpulan akhir bahwa kemandirian belajar dikategorikan “baik” dengan persentase 81.81%, dan penguasaan siswa terkategori “baik” dengan persentase 66.2%. Sedangkan hubungan kemandirian Belajar siswa dengan penguasaan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru, dengan Kontribusi kemandirian belajar dengan penguasaan siswa adalah  $0.628 \times 100\% = 62,80\%$  dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain. Pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu  $0.250 < 0.628 > 0.325$ , ini berarti  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Kemandirian Belajar Siswa, Penguasaan Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Junien Trisdayanti, (2018): The Correlation Between Students' Learning Independence and Their Mastery on Economics Subject at State Senior High School 9 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the correlation between students' learning independence and their mastery on Economics subject at State Senior High School 9 Pekanbaru. The tenth to twelfth grade students were the subjects of this research, and the object was the correlation between students' learning independence and their mastery on Economics subject at State Senior High School 9 Pekanbaru. The tenth, eleventh, and twelfth grade students that were 340 students were the population of this research, and sampling was done by using Slovin formula, so it was obtained that 77 students were the samples. Questionnaire and documentation were used to collect the data. The data obtained were appropriate with two variable research that X and Y variables were ordinal and interval. So, Product moment formula was used by using SPSS 17.0 for Windows program. It was obtained a final conclusion that student learning independence was on "good" category with 81.81% percentage, and student mastery was on "good" category with 66.2% percentage. The contribution of learning independence to student mastery was  $0.628 \times 100\% = 62.80\%$ , and the rest was influenced by other variables. It could be seen from 5% and 1% significant levels that  $0.250 < 0.628 > 0.325$ , it meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Student Learning Independence, Student Mastery*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

جونين تريسدياتني, (٢٠١٨): الارتباط بين التعلم المستقل في استيعاب درس الاقتصادية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو

استهدف البحث لمعرفة عن ارتباط بين التعلم المستقل واستيعاب درس الاقتصادية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. وأما موضوع البحث فهو الارتباط بين التعلم المستقل واستيعاب درس الاقتصادية لدى التلاميذ فيها. ومجتمع البحث تتكون من التلاميذ في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، وهم ٣٤٠ نفر. ثم أخذت منهم الباحثة عينة البحث عن صيغة أسلوفين (Slovin) ووجدت منه العينة ٧٧ تلميذا. والطريقة لجمع البيانات وهي بالاستبيان والتوثيق. والبيانات المجموعة بنسبة وصف البحث تتكون من متغيرين. لما وجدت الباحثة أن المتغير الأول (x) والمتغير الثاني (y) ترتيبيا وفترة استخدمت صيغة ضرب العزوم بوسيلة برنامج الحاسوب خدمة الحلول والإنتاج الإحصائي (SPSS) لنوع النواخذ ١٧.٠. ومن هذا البحث وجدت الباحثة استنباطا بأن التعلم المستقل لدى التلاميذ في حالة "جيد" بالمستوى المئوية ٨١،٨١٪، وكان الاستيعاب وهو في حالة "جيد" بالمستوى المئوية ٦٦،٢٪. وأما العلاقة بينهما فهي  $0,628 \times 100 = 62,80$  والأخر ما قد أثرت بالعوامل الأخرى. في مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪ أي  $0,325 < 0,628 < 0,250$  وهذه تسمى بأن الفرض البديل مقبول وفرض العدم مردود.

الكلمات الأساسية: التعلم المستقل، استيعاب التلاميذ.

UIN SUSKA RIAU