

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. *Brain Storming*

Menurut Rostiyah N.K yang dikutip oleh Istarani, *Brain Storming* (sumbang saran) adalah suatu metode atau suatu cara mengajar yang dilakukan oleh guru didalam kelas. Ialah dengan melontarkan suatu masalah kekelas oleh guru, kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat, atau komentar sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru, atau dapat pula diartikan sebagai suatu cara untuk mendapatkan banyak ide dari sekelompok manusia dalam waktu yang sangat singkat.¹⁴

a. Langkah-langkah Metode *Brain Storming*

Agar pembelajaran efektif, maka perlu mengikuti langkah-langkah atau metode *Brain Storming* secara baik dan benar, yaitu:¹⁵

- 1) Guru melontarkan permasalahan kepada siswa.
- 2) Guru mempengaruhi pikiran siswa, sehingga termotivasi untuk menjawab atau mengomentari masalah yang diajukan.
- 3) Masing masing siswa mengemukakan pendapat tentang permasalahan yang diajukan.

¹⁴ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan:Media Persada, 2012), hlm: 70

¹⁵ *Ibid*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru mencatat atau menampung semua pendapat siswa, dan tidak boleh mengomentari, lebih-lebih mengambil kesimpulan pendapat siswa tersebut.
 - 5) Mengklasifikasi dari berbagai pendapat yang dikemukakan oleh siswa.
 - 6) Mengambil kesimpulan sebagai pemecah masalah.
- b. Kelebihan metode *Brain Storming*
1. Anak-anak dapat berfikir untuk menyatakan pendapat.
 2. Melatih siswa berfikir dengan cepat.
 3. Menjadikan siswa untuk selalu siap berpendapat yang berhubungan dengan masalah yang diberikan oleh guru.
 4. Meningkatkan partisipasi siswa dalam menerima pelajaran.
 5. Siswa yang kurang aktif mendapat bantuan dari temannya yang pandai atau dari guru.
 6. Terjadinya persaingan yang sehat.
 7. Anak merasa gembira dan bebas.
 8. Suasana demokrasi dan disiplin dapat ditumbuhkan.
- c. Kekurangan
- 1) Guru kurang memberi waktu yang cukup kepada siswa untuk berfikir dengan baik.
 - 2) Anak yang kurang selalu ketinggalan.
 - 3) Kadang-kadang pembicaraan hanya di monopoli oleh anak yang pandai saja.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru hanya menampung pendapat tidak pernah merumuskan kesimpulan.
- 5) Siswa tidak segera tahu apakah pendapatnya itu benar atau salah.
- 6) Tidak menjamin sebagai hasil pemecah masalah.
- 7) Masalah bisa berkembang kearah yang tidak diharapkan.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu istilah yang digunakan untuk menunjukkan sesuatu yang dicapai seseorang setelah melakukan usaha. Bila dikaitkan dengan belajar berarti hasil menunjukkan sesuatu yang dicapai oleh seseorang yang belajar selang waktu tertentu. Hasil belajar termasuk dalam kelompok atribut kognitif yang respon hasil pengukurannya tergolong pendapat atau Judgment, yaitu respon yang dapat dinyatakan benar atau salah.

Hasil belajar merupakan realisasi dari kecakapan-kecakapan potensi atau kepastian yang dimiliki oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir maupun keterampilan motorik. Hampir sebagian besar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan oleh seseorang merupakan hasil belajar. Disekolah hasil belajar dapat dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya.¹⁶

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak mengajar. Dari segi guru, tindak mengajar diakhiri dengan evaluasi hasil belajar baik

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm: 102-103

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan ulangan maupun tes. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pembelajaran dalam periode tertentu dan merupakan puncak dari proses belajar.¹⁷

Menurut Nawawi dalam K. Brahim seperti dalam buku Ahmad Susanto, hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.¹⁸

Menurut Hamalik bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.¹⁹ Relevan dengan Hamalik, Sardiman menyatakan bahwa belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.²⁰

Proses pembelajaran merupakan titik awal penentuan keberhasilan belajar. Semakin baik kegiatan pembelajaran akan semakin baik pula hasil yang diperoleh. Chaplin dalam *Dictinory of psycology* dalam Muhibin Syah menyatakan belajar adalah perolehan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman.²¹

¹⁷ Dimiyanti dan Mudjino, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), hlm: 3-4

¹⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2013), hlm: 5

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2011), hlm: 28

²⁰ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm: 20

²¹ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Grasindo Persada, 2011), hlm: 65

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Purwanto menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku ini disebabkan karena dia mencapai penguasaan atau sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pada hakikatnya hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri anak didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran, baik perubahan mencakup bidang kognitif, afektif, maupun psikomotor.²²

3. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar secara umum menurut Slameto pada garis besarnya meliputi faktor internal dan eksternal yaitu:²³

a. Faktor Internal

Dalam faktor ini dibahas 2 faktor, yaitu:

- 1) Faktor Jasmaniah mencakup:
 - a) Faktor kesehatan
 - b) Cacat tubuh
- 2) Faktor Psikologis mencakup:
 - a) Intelegensi
 - b) Perhatian Minat

²² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm: 65

²³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (2003), hlm: 54

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Bakat
- d) Motivasi
- e) Kematangan
- f) Kesiapan
- g) Kelelahan

b. Faktor Eksternal

Faktor ini dibagi menjadi 3 faktor, yaitu:

- 1) Faktor keluarga mencakup:
 - a) Cara orang tua mendidik
 - b) Relasi antar anggota keluarga
 - c) Suasana rumah
 - d) Keadaan ekonomi keluarga
 - e) Pengertian orang tua
 - f) Latar belakang kebudayaan
- 2) Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah
- 3) Faktor masyarakat meliputi kegiatan dalam masyarakat, taman bermain, bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, secara garis besar dapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikelompokkan dalam tiga kelompok yaitu, faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa), dan faktor pendekatan pembelajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah guru. Dalam pendidikan guru sangat penting terhadap hasil belajar siswa.

4. Hubungan Metode *Brain Storming* terhadap Hasil Belajar

Dengan menggunakan metode *Brain Storming* siswa dapat berfikir dalam mengemukakan pendapatnya melalui permasalahan yang dilontarkan oleh guru. Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berfikir dan mengeluarkan pendapat sangat diperlukan bagi siswa.

Karena hasil belajar dapat diukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar. Dengan metode *Brain Storming* guru dapat mengetahui bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.²⁴

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Ratih Khusnul Fatimah mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo pada tahun 2012 dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran *Brain Storming* untuk meningkatkan hasil belajar Matematika Siswa di kelas VII C SMPN 2 kecamatan Sawoo” dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran *Brain Storming* dapat meningkatkan prestasi hasil belajar Matematika siswa SMP.²⁵

²⁴ Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2010, hlm: 166

²⁵ Ratih Khusnul Fatima, *Penerapan Model Pembelajaran Brain Storming untuk meningkatkan Hasil belajar Matematika Siswa di kelas VII C SMPN 2 kecamatan Sawoo*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahun 2015 oleh Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta melakukan penelitian dengan judul " Pengaruh Metode *Brain Storming* terhadap motivasi dan hasil belajar pada pembelajaran Tematik Integratif" dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Brain Storming* terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MIN Damangan Kota Madiun pada tahun ajaran 2014/2015.²⁶

Pada tahun 2015, Dwi Utami melakukan penelitian dengan judul " Pengaruh Metode *Brain Storming* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di sekolah dasar" dengan hasil penelitiannya terdapat pengaruh yang signifikan.²⁷

C. Konsep Operasional

Langkah langkah pelaksanaan pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap persiapan

- a. Memilih pokok bahasan untuk metode *Brain Storming*
- b. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP), buku paket, dan soal evaluasi
- c. Mempersiapkan instrumen pengumpulan data yaitu data untuk uji normalitas dan homogenitas.
- d. Melakukan uji normalitas dan homogenitas pada seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 85 Kecamatan Rumbai Pesisir Pekanbaru. Uji

²⁶ Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta, *Pengaruh Metode Brain Storming terhadap motivasi dan hasil belajar pada pembelajaran Tematik Integratif*.

²⁷ Dwi Utami, *Pengaruh Metode Brain Storming terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA di sekolah dasar*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

homogenitas diambil dari data hasil belajar siswa pada pokok bahasan sebelumnya.

- e. Menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan uji homogenitas .

2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran

Setelah didapat kelas eksperimen dan kelas kontrol maka dilakukan langkah langkah berikut

a. Pada kelas eksperimen

- 1) Kegiatan awal
 - a. Guru mengucapkan salam, meminta siswa berdoa, mengabsen kehadiran siswa
 - b. Guru memberikan motivasi kepada siswa
 - c. Melakukan apersepsi, dimana guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang pembelajaran sebelumnya.
 - d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Serta menjelaskan pelaksanaan pembelajaran pada hari ini.
- 2) Kegiatan inti
 - a. Guru menjelaskan masalah yang dihadapi beserta latar belakangnya dan mengajak peserta didik untuk menyumbangkan pendapatnya.
 - b. Guru mengajak siswa memberikan sumbang saran pemikiran sebanyak banyaknya. Semua saran yang diberikan siswa ditampung, ditulis, dan jangan dikritik pemimpin dan kelompok

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibolehkan mengajukan pertanyaan hanya untuk meminta penjelasan.

- c. Guru menyuruh pemimpin kelompok dan peserta dibolehkan mengajukan pertanyaan hanya untuk meminta penjelasan.
 - d. Guru mengklasifikasikan kriteria yang dibuat dan disepakati oleh kelompok.
 - e. Guru menyuruh setiap kelompok secara bersamaan meninjau kembali sumbang aran yang telah diklasifikasikan. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan permasalahan yang dibahas. Apabila terdapat kesamaan yang diambil salah satunya dan yang tidak relevan dicoret. Namun kepada sumbang saran diminta argumentasinya.
- 3) Kegiatan akhir
- a. Guru mengakhiri pembelajaran, guru atau pimpinan kelompok beserta peserta lainnya mencoba menyimpulkan alternatif pemecahan masalah yang disetujui. Setelah semua puas, maka diambil kesepakatan terakhir cara pemecah masalah yang dianggap paling benar.
 - b. Guru memberikan evaluasi untuk hasil belajar siswa.

b. Pada Kelas Kontrol

1) Kegiatan awal

- a. Guru mengucapkan salam, meminta siswa berdoa, mengabsen kehadiran siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa
 - c. Melakukan apersepsi, dimana guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang pelajaran sebelumnya.
 - d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.serta menjelaskan pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Kegiatan inti
- a. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.
 - b. Guru menjelaskan materi pelajaran kepada seluruh siswa.
 - c. Guru menyuruh siswa membacakan dan mendiskusikan hasil diskusi kelompok masing masing.
- 3) Kegiatan akhir
- a. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyimpulkan, tanya jawab dan menjelaskan sekiranya jika ada siswa yang belum paham terkait dengan materi.
 - b. Guru memberikan evaluasi untuk hasil belajar siswa.

D. Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hasil hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan Metode *Brain Storming* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial di kelas V di sekolah dasar negeri 85 Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan Metode *Brain Storming* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan sosial di kelas V sekolah dasar negeri 85 Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.